



## IMPACTO DE LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES EN LA EVOLUCIÓN DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA

Andrés Alarcón Lora  
Universidad de Cartagena, Colombia  
[analarcon28@gmail.com](mailto:analarcon28@gmail.com)

### Resumen

Es importante resaltar, en nuestro ámbito docente, la necesidad de una política educativa global, para flexibilizar la imagen que hoy tiene el currículo y permitir separar la concepción tradicional del mismo; para que este se convierta en un elemento autónomo en la educación mundial. Por lo que a través de este texto se espera mostrar al lector una retroalimentación no solo de los organismos a los que Colombia se encuentra adscrita y que hace parte, sino también a las formas de cambio a las que los gobiernos le están apostando para entregar una educación con calidad más allá de lo que puede presentar en un currículo escolar.

### Palabras clave (máximo 5)

Organizaciones Internacionales, Política Global, Currículo y Educación Media y Básica

### Planteamiento del problema

¿Qué hace Colombia con los estudios e indicadores de las organizaciones internacionales sobre los currículos en educación básica y media?

### Justificación

El currículo es el eje central de los procesos desarrollados en las instituciones de educación superior, en igual forma se contempla para la





educación preescolar, básica y media. Se define como: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación - República de Colombia, 2015)

En él se definen aspectos coyunturales para las generaciones estudiantiles que egresan cada año de las escuelas, por ello su trascendencia. Anteriormente, el currículo era elaborado a partir de la perspectiva de sus funciones para la transmisión cultural, reflejando en consecuencia en su estructura, cambios para la adquisición de conocimiento y particularidades en la enseñanza para el desarrollo de la actividad humana. (Oficina Internacional de Educación, 2015)

Mucho se destaca de la globalización en los aspectos económicos, en la política internacional, en los mercados bursátiles, pero ¿La globalización no afecta la educación mundial? Por supuesto, por ello existen organizaciones internacionales especializadas para la Educación y el Desarrollo.

#### Fundamentación teórica

Entre las organizaciones internacionales especializadas para la educación y el desarrollo encontramos la OIE (ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACION), apoya las acciones de la UNESCO orientadas a alcanzar una Educación de calidad para todos y promover el desarrollo de currículos de calidad. (Oficina Internacional de Educación , 2015). La OIE ha contribuido al desarrollo de las capacidades de los profesionales y los líderes mundiales en el diseño, gestión e implementación de la calidad para la creación de currículos inclusivos.

Desde 1934, la OIE está a cargo de la organización de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), un forum para el diálogo entre los



Ministros de Educación. Además de los Ministros quienes, como les corresponde, tienen el papel más activo durante la CIE, también investigadores, especialistas, docentes y representantes de las organizaciones no gubernamentales y intergubernamentales participan activamente en los debates. (Oficina Internacional de Educación , 2015)

Para la presentación de los temas ante la CIE, estos deben ser aprobados por la Conferencia General de la UNESCO, sobre la base de las propuestas del Consejo de la OIE, y dada la importancia de cada reunión de la CIE, cada estado miembro debe presentar un Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación.

Como dato interesante, a continuación se presenta los temas de las reuniones de la CIE en los últimos 10 años, ellos se encuentran disponibles en la página web de la OIE y en ellos vemos un lineamiento conductor sobre sus reuniones, el eje central en la *48a reunión de la CIE, que se celebró en Ginebra el mes de noviembre de 2008, fue: "La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro"*; *47a reunión (2004): Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades*; *46a reunión (2001): La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizajes - Problemas y soluciones*; *45a reunión (1996): Fortalecimiento de la función del personal docente en un mundo cambiante*; *44a reunión (1994): Balance y perspectivas de la educación para el entendimiento internacional*

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) es un foro único en donde los gobiernos de 30 economías democráticas trabajan conjuntamente para enfrentar los desafíos económicos y sociales de la globalización y al mismo tiempo aprovechar sus oportunidades.

La organización proporciona un espacio donde los gobiernos pueden intercambiar sus experiencias políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y coordinar políticas locales e internacionales. Es un foro donde la presión que ejercen entre sí los



países miembros, puede actuar como un incentivo poderoso para mejorar las políticas e implementar “leyes flexibles” – instrumentos no obligatorios como los principios de gobernabilidad corporativa de la OCDE – y puede en ocasiones conducir a acuerdos formales o negociaciones.

Los intercambios entre los gobiernos de la OCDE emanan de la información y el análisis proporcionado por el secretariado en París. Éste recoge datos, estudia las tendencias, analiza y provee previsiones económicas. También investiga los cambios sociales y desarrolla modelos de comercio, medio ambiente, agricultura, tecnología y asuntos fiscales, entre otros.(OCDE, 2015)

La OCDE presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas con indicadores de los sistemas educativos en los 34 Estados Miembros, entre ellos, se agrupan los países más desarrollados del mundo, además de otros ocho países que forman parte del G20.

El Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE (como es llamada la publicación) permite determinar los cambios en los sistemas educativos, y el impacto de la formación de esos sistemas en los mercados laborales y en la economía.

Colombia, hace parte de estas organizaciones y foros, por lo que hoy conoce la realidad y las críticas al sistema.

Según Education at a Glance 2013, en la mitad de los países de la OCDE, la escolarización se inicia entre 3 y 4 años y en la otra mitad de los países, la escolarización empieza entre las edades de 5 y 7 años.

El inicio de la escolarización en una edad temprana, lleva a obtener mejores resultados entre estos alumnos que aquellos que empiezan su escolarización posteriormente con la educación obligatoria, incluso



después de considerar el entorno socioeconómico. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013)

Entonces i en nuestro país existe escolaridad temprana, sobre el entendido del marco de violencia y transición a la firma de los tratados de paz, a través de lo probado con estos estudios podríamos mejorar no solo las expectativas educativas, sino las expectativas de vida de los niños.

El reconocido investigador James Heckman ha analizado los resultados de experimentos alargo plazo de programas preescolares. Estos experimentos muestran, en palabras de este autor que “actuaciones de alta calidad sobre niños en su primera infancia fomentan sus capacidades, lo que permite atacar la desigualdad en su origen. Las actuaciones precoces también aumentan la productividad de la economía”.

Otro trabajo académico reciente de C. Felfe, N. Nollenberger y N. Rodríguez-Planas (2012) muestra que las inversiones en la educación de los niños en centros de alta calidad de Educación Infantil tiene efectos positivos sobre el desarrollo cognitivo de los niños a largo plazo.

Asimismo, el análisis de los resultados de los exámenes PISA muestra que los alumnos de 15 años que han atendido programas de Educación Infantil tienden a desempeñarse mejor que aquellos que no lo hicieron, incluso después de tener en cuenta sus contextos socioeconómicos (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013)

Entonces, ¿Qué hace Colombia con los estudios e indicadores de las organizaciones internacionales sobre los currículos en educación básica y media y lograr una escolarización de impacto en edades tempranas?



- Presentar las organizaciones que influyen en los modelos educativos y las propuestas curriculares a nivel mundial.
- Analizar el impacto y los cambios impulsados por las organizaciones internacionales para impulsar y mejorar la calidad de la educación en Colombia

### Metodología

Este análisis se construye desde un enfoque cualitativo, descriptivo mediante el empleo de la metodología del análisis de contenido. Las muestras consisten en la lectura y comprensión de documentos fuente de los datos para el análisis.

### Resultados

Como bien se expone en el documento del Ministerio de Educación nacional, elaborado por Margarita Peña Borrero (Educación: Vision 2019, 2006) la atención educativa de los niños ha ganado importancia en la medida en que algunas entidades territoriales alcanzan ya una cobertura bruta de este grado superior al 80%, lo que de acuerdo con la Ley 115 de 1994 las habilita para orientar recursos del sistema educativo a la educación preescolar, más allá de transición, siempre y cuando hayan alcanzado también una tasa neta de cobertura en básica igual o superior al 80%.

Hoy, Colombia a partir de los estudios realizados en el mundo, trabaja en:

- Creación de currículos por competencias

Los currículos por competencias hacen posible la integración de los distintos niveles educativos, así como las diversas ofertas institucionales, bajo un concepto de educación permanente, que se inicia en la primera infancia y



continúa a lo largo de la vida, aun después de que los individuos finalizan su escolarización.

Las competencias no son totalmente independientes de los contenidos temáticos, cada competencia requiere muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata. Sin ellos una persona no es realmente competente

El enfoque de competencias contribuye a la pertinencia de la educación. Superada la concepción del aprendizaje centrado en la memorización de información, adquiere importancia el desarrollo de la capacidad de las personas para manejar dicha información en función de la adquisición del conocimiento y su aplicación a situaciones de la experiencia personal, social y laboral. (Borrero, 2006)

- Formación docente

La formación de los docentes y su desarrollo profesional adquieren en este contexto un nuevo significado. Renace la figura de los cambios generacionales, y los docentes cada día son más jóvenes, la educación profesoral no solo se enfoca a las áreas específicas del conocimiento sino que retrotraen además las formas metodológicas para enseñar, la inclusión de las TIC's, investigación en todos los campos y las fundamentaciones constitucionales para enseñar sin importar la religión, el sexo o la orientación sexual.

La docencia está sometida a nuevos desafíos por lo que se hacen búsquedas de docentes que:

- Promuevan en sus alumnos el aprendizaje autodidacta, hoy la información es accesible en todas las formas, las bibliotecas distritales, universitarias, bibliobancos escolares, el internet;



por lo que las limitaciones en la información ya no existen, los estudiantes aprenden todo lo que este a su alcance.

- Funcionen en un contexto institucional armónico con cada estudiante, docente o actor vinculado a la escuela.

- Nuevos sistemas de evaluación

En Colombia nos encontramos mejorando continuamente los sistemas de evaluación institucional, instituciones como el CNA, SACES, ICFES nos ayudan a mostrar los indicadores en el desarrollo de las competencias, nos dejan a la vanguardia de los nuevos desafíos y competencias del sistema educativo.

- La educación como experiencia significativa

*La educación en una experiencia significativa en sí misma, da la oportunidad a los estudiantes o autodidactas para desarrollar habilidades y crear paso a paso su proyecto de vida, es nuestro deber como docentes o al menos como agentes de cambio, intentar preservar o mejorar la calidad en la educación visionar hacia un futuro y hacia la internacionalización o mundialización de los currículos*

#### Conclusiones

- Debemos incluir en nuestras estrategias para el mejoramiento de la educación, y otras formas de inclusión y protección escolar ante las necesidades educativas, mostrar mejoras en las necesidades nutricionales para los estratos más bajos como anteriormente lo mencionábamos, ellos son los más vulnerables.
- ¿Por qué no? Extender del uso de modelos flexibles a niños y jóvenes a un mayor rango de edad, jóvenes que nunca se vincularon







al sistema educativo, pero que reconocen que la educación y la formación es el único progreso

- Mejorar mecanismos de seguimiento académico con el fin de ofrecer los apoyos que sean necesarios para cada niño (apoyo académico, transporte, alimentación, orientación)
- La calidad de un sistema no se define por los indicadores exclusivamente, sino por los cambios sociales, el impacto en la vida de los actores y beneficiarios; un cambio en el currículo no es suficiente si no llegamos a la vanguardia mundial.

- Referencias bibliográficas

Borrero, M. P. (06 de octubre de 2006). *Educacion: Vision 2019*. Obtenido de MinEducacion :

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945_archivo_pdf1.pdf)

Instituto Nacional de Evaluacion Educativa. (2013). *Panorama de la Educación, indicadores de la OCDE 2013*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ministerio de Educación - Republica de Colombia. (07 de 06 de 2015). *MinEducacion*. Obtenido de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

OCDE. (07 de junio de 2015). *OCDE Mejores politicas para una vida mejor*. Obtenido de

<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.htm>

Oficina Internacional de Educacion . (07 de junio de 2015). *Conferencia Internacional de Educacion*. Obtenido de





<http://www.ibe.unesco.org/es/areas-de-accion/conferencia-internacional-de-educacion-cie/la-conferencia.html>

Oficina Internacional de Educación . (07 de junio de 2015). *IBE*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Institutional\\_Docs/IBE\\_STRATEGY08\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_STRATEGY08_sp.pdf)

Oficina Internacional de Educación. (07 de junio de 2015). *IBE*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/temas-curriculares/desarrollo-curricular.html>

