



REFORMAS DESDE LA NORMATIVIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA DE LA BÁSICA, PRIMARIA Y SECUNDARIA

María Eugenia Navas Ríos
mariaeunavas@yahoo.com

Emperatriz Londoño Aldana
emperatriz1521@yahoo.com

Resumen

El presente escrito tiene como objetivo analizar las transformaciones curriculares de la educación básica primaria y secundaria desde la normatividad colombiana

Se ha dividido el escrito en dos grandes momentos separados por la reforma de la Constitución Nacional de 1991, es así como, se habla de este nivel educativo antes de la Constitución y después de la constitución, finalizando con un análisis comparativo que permite ver las semejanzas y diferencias en

estos dos grandes momentos en Colombia en lo curricular desde la normatividad.

Fundamentado en el logro del objetivo, se trata de un estudio cualitativo que utiliza la hermenéutica y se apoya en el análisis documental.

Como uno de los hallazgos a resaltar, está el privilegio del concepto de la calidad como la medición del logro académico de ahí la insistencia en las evaluaciones externas tanto a nivel nacional como internacional

Palabras clave





Educación, Primaria, Bachillerato, Reforma, Normatividad

Planteamiento del problema

Cuando se habla de normatividad por lo general se escucha dejémosle eso a los abogados. Pero resulta que el desempeño tanto del director de una escuela como el de los docentes depende de que tanto conozcan y se apropien de las regulaciones del Estado. Esta desmotivación hacia lo legal viene desde tiempo atrás, porque se delegaba toda la regulación e interpretación de la misma a los expertos en Educación. Es de carácter inminente y perentoria que la comunidad educativa se sienta a reflexionar sobre lo que dice la ley y llegar al consenso de cómo implementarla ajustándola a la realidad en que vive la Institución

Justificación

El tema curricular en Colombia data desde el año 1960 -1970, caracterizado por el dominio del Estado en cuanto a su planeación y diseño de obligatorio cumplimiento, este dominio se ejerce hasta el año 1991 cuando se reforma la constitución nacional y en el tema educativo se reafirma la autonomía escolar, quedando expresada en la promulgación de la

ley 115 de 1994, que regula todo lo curricular en el país en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media.

Hasta la fecha las instituciones educativas se han limitado a obedecer el mandato desde lo legal, por lo tanto se hace necesario realizar un estudio que haga visible las transformaciones reales que se dieron en esos dos grandes periodos o si seguimos como antes desde lo curricular. Si es así, entonces que es lo que ha cambiado en educación desde lo curricular en los niveles en estudio, contribuyendo de esta forma a la reflexión del sistema educativo en el nivel de Básica y sus dos ciclos primaria y secundaria





Fundamentación teórica

Barrera-Osorio, et al. (2012) frente a las políticas educativas Colombianas mencionan: a) es significativo el incremento en la cobertura en los últimos años, aunque hace falta aun especialmente en zonas marginales urbanas y rurales y en niveles de Educación Básica Primaria y Secundaria, b) Los resultados de evaluaciones externas internacionales evidencia desempeños más bajos de los estudiantes nacionales frente a países latinoamericanos, c) en Colombia existen desigualdades en la calidad de la educación por regiones o departamentos, d) es inequitativo el número de horas que dedican a la educación los estudiantes del sector privado frente al sector oficial,

UNESCO (2004) en su Informe Regional sobre los objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación señalando la necesidad de cobertura al 100% para el 2015, en el acceso y permanencia de todos los niños y niñas del planeta a la Educación Básica,

Lo escrito por Gamboa y Waltenberg (2011) realizan un análisis comparativo de la desigualdad en calidad de la educación para los países de América Latina que participaron en PISA 2006 y 2009

Objetivos

- Caracterizar desde la normatividad la educación básica primaria y secundaria antes de la reforma a la Constitución de 1991
- Caracterizar desde la normatividad la educación básica primaria y secundaria después de la reforma de 1991
- Identificar desde la normatividad y en lo relacionado con lo curricular las semejanzas y diferencia entre los dos momentos analizados

Metodología





Investigación de tipo cualitativa desarrollada desde el enfoque hermenéutico y apoyada en el análisis documental donde las fuentes primarias la constituyen el conjunto de leyes y decretos relacionados con el nivel de básica en el ciclo de primaria y de bachillerato, emitidos por el Ministerio de Educación antes y después de la Reforma a la Constitución Nacional tomando como punto de partida el año de ingreso del currículo a Colombia como fecha de cierre el último decreto, el 1075 emitido el 26 de Mayo de 2015 por parte del presidente de la Republica

Resultados

Explicitar desde la normatividad, lo curricular en cada uno de los dos momentos de análisis, relacionarlo con el contexto, apoyado por teóricos que han escrito sobre educación en Colombia en el nivel objeto de estudio, (Nivel Básico conformado por el ciclo de primaria y el ciclo de secundaria)

Conclusiones

Desde el análisis de la Normatividad Colombiana se espera explicitar para el nivel básico, de primaria y secundaria

Concepto de calidad y de currículo, que ha predominado en los dos grandes momentos

Demostrar las semejanzas y diferencias encontradas en las normatividades propias de cada momento en estudio

Referencias bibliográficas

Barrera-Osorio, F., Maldonado, D. & Rodríguez, K. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Serie





Documentos de Trabajo N° 126. Facultad de Economía. Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia. Revisado en:

www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf. Consultado en: Marzo 21 de 2015.

Constitución Política de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (1986). *La Planeación Educativa en Colombia 1950-1986*. Programa de Planeación Educativa Regional – PLANER

Ministerio de Educación Nacional (1976). Decreto 88 de 1976

Ministerio de Educación Nacional (1979). Decreto 2277 del 1979

Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 230 de 2002

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 1290 de 2009

Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075 de 2015

Ministerio de Educación Nacional (1975). Ley 43 de 1975.

Ministerio de Educación Nacional (1993). Ley 60 de 1993

Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 de 1994

Ramírez, M. & Téllez, J. (2006). *La Educación Primaria y Secundaria en Colombia en el Siglo XX*. Banco de la República. Colombia. Revisado en: www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf Consultado en: Marzo 20 de 2015.





CURRÍCULUM
2015



Sarmiento, A, & Caro, B. (1997). “*El avance de la educación en Colombia: lento, insuficiente e inequitativo*”, en *Planeación y Desarrollo*, vol. 28, nº 1, Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, pp. 11-24

