



## SISTEMA DE CALIDAD EDUCACION MEDIA, BASICA, PREESCOLAR EN COLOMBIA 2015. TENSIONES Y OPORTUNIDADES

Diana Elvira Lago de Vergara

[dianalago20@yahoo.es](mailto:dianalago20@yahoo.es)

Rodrigo Ospina Duque

[rosduque78@yahoo.es](mailto:rosduque78@yahoo.es)

Carmen Cecilia Lago de Fernández

[carmenlagodefernandez@yahoo.es](mailto:carmenlagodefernandez@yahoo.es)

### Resumen

Antecedentes de la Investigación.

Desde el año 2012 inició el grupo de la Red Universitaria de Evaluación de la Calidad de la Educación (RUECA), una investigación bajo la dirección del Doctor Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales, sobre el campo del currículo en América Latina, experiencia de diez países, publicados sus resultados en el libro *Desarrollo del Currículo en América Latina* Junio 2014, ISBN 978-84-15295-70-9

Para el periodo 2015 -2017 el Grupo construye un nuevo proyecto de investigación que indague sobre la Calidad en el Sistema Educativo de Colombia y países de América Latina, con enfoque de investigación comparada y una metodología de revisión de pares para la publicación de resultados

Esta comunicación se enmarca en avances iniciales que caracterizan el escenario investigativo y lo hacen problema de investigación, desde la relación teórica de la política y normatividad vigente en los sistemas de





calidad en los países para los diferentes niveles, ciclos y grados educativos y los aconteceres y dinámicas de la realidad de la escuela.

En la política educativa colombiana, la Ley 115 de 1994, establece la Educación Básica con una duración de nueve grados y se desarrolla en dos ciclos: Básica Primaria de cinco grados y Educación Básica Secundaria de cuatro grados. De igual manera la Ley determina que la educación media tenga una duración de dos grados bajo dos modalidades: Media Académica y Media Técnica, a partir de las cuales los estudiantes ingresan al nivel superior de la educación reglamentado por la Ley 30 de 1992.

A la Educación Media, la Media Diversificada, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Ley 4904 de 2009, junto a Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria Ley 30 de 1992, se les da la mayor relevancia en el Decreto Único 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), reglamentario del Sector de la Educación en Colombia, y desde el Acuerdo por lo Superior 2034 de 2014 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), y el actual Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018, en los cuales se crea el Sistema Terciario de la Educación y se hacen explícitos principios de calidad como la articulación con la educación superior, la flexibilidad curricular, las homologaciones de competencias a través del sistema de créditos académicos, la formación y evaluación docente, el Sistema Integrado de Evaluación de Estudiantes (SIE), el Día Institucional de la Excelencia Educativa (DIE), las pruebas Saber 11, articulados sus resultados con la formación de docentes a nivel de maestrías desde el enfoque de Pedagogía Situada, la sustentación de los eventos escolares y la rendición de cuentas desde informes periódicos con seguimientos rigurosos.

#### Palabras clave (máximo 5)

Educación Básica, Media y Diversificada. Trabajo y Desarrollo Humano. Evaluación, Calidad





## Planteamiento del problema

En Colombia la Constitución de 1991 y la Ley 115 de 1994, consagran el derecho fundamental de las personas sin discriminación alguna a acceder a una educación con calidad desde la prestación del servicio educativo bajo responsabilidad del Estado. Con estas dos normas, el país sienta las bases del marco institucional para asegurar la calidad y pertinencia de la educación. La llamada educación formal en Colombia consta de niveles, ciclos y grados: Preescolar, tres grados, Básica, nueve grados en dos ciclos: educación Básica primaria con cinco grados dirigida a población escolar entre seis y diez años, y el de educación Básica secundaria con cuatro grados dirigida a estudiantes de 11 a 14 años. La educación Media comprende los grados 10 y 11 con dos modalidades: Media Académica y Media Técnica, que preparan para ingresar al nivel la Educación Superior regulada por la Ley 30 de 1992 y que consta de dos ciclos: el pregrado y posgrados (Especialización, Maestrías, Doctorado y Posdoctorado)

### **El Problema**

El desarrollo del capital humano de un país requiere que su población pueda acceder a los diferentes niveles de la educación de manera equitativa y pertinente desde la educación escolar, básica secundaria, media y superior y para su inserción en el campo laboral. PND (2015).

La equidad en educación está estrechamente relacionada con la calidad, pues una equidad en el acceso a la educación carente de calidad conduce a una inequidad. De igual manera la equidad más allá del acceso se relaciona con la pertinencia para que esta sea de calidad. De esta manera, equidad y pertinencia dicen de la calidad la educación en un sistema educativo.

Esta investigación se plantea el siguiente problema como objeto de estudio:  
¿Cómo han resuelto las diferentes sistemas de educación en América Latina



el problema de la calidad de la educación desde los criterios de equidad en el acceso, la cobertura y la pertinencia, para que ésta en los niveles de escolar, básica y media se constituya realmente en un factor de movilidad para el desarrollo social, económico y cultural de los países?

### Justificación

La educación es y debe ser la mayor herramienta para el desarrollo y la prosperidad social, económica y cultural de un país; su calidad está determinada por una serie de acciones que van desde la primera infancia hasta la educación superior, con el propósito de formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público que ejercen sus derechos, deberes y conviven en paz.

Son muchos los factores que hoy en día intervienen para lograr una educación de calidad con equidad y pertinencia en los sistemas educativos de los países en los niveles de preescolar, básica y media, entre los cuales se destacan el financiamiento la infraestructura instalada la calidad de los docentes, la jornada de trabajo y otros. Sin embargo la dificultad para establecer la eficiencia y eficacia del sistema en estos niveles de la educación estriba en el sistema de evaluación de la calidad, criterios e indicadores, pues ya ha sido ampliamente demostrado por investigaciones adelantadas por organismos internacionales que no es suficiente la ampliación de la cobertura con altos índices de participación, sino que es necesario indagar como la ampliación del acceso se concilia con la equidad y la pertinencia, criterios fundamentales de la calidad.

### Fundamentación teórica

Barrera, F; Maldonado, D; y Rodriguez. (2012), proponen un sistema de calidad de la Educación Básica y Media en Colombia. Con los siguientes ítems: i) fortalecimiento de la evaluación de la calidad de la educación; ii) fortalecimiento de la capacidad institucional de los





colegios públicos; iii) implementación de la jornada escolar completa; iv) implementación de una política de docentes que permita atraer mejores profesionales y mejorar los instrumentos de evaluación de los docentes; v) participación del sector privado en la provisión del servicio educativo.

En Colombia, la Fundación Compartir con el grupo de estudio Equivalentes García, S.; Perri, G.; y otros, (2013), realizó una investigación “Tras la excelencia docente” ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos?, en la cual comparó la política educativa y la práctica del manejo docente en Colombia respecto a los países de mejor desempeño en el mundo concluyendo con una propuesta sistémica de reforma educativa que tiene como eje central el docente.

El mismo estudio a partir de la información de los resultados de las pruebas PISA 2009 demostró la importancia de los maestros en el desempeño de los estudiantes por encima de otras dimensiones como la evaluación y rendición de cuentas la autonomía escolar o el liderazgo del Rector, hallando diferencias significativas en el modelo educativo de escuelas de excepcional y de pobre desempeño,.

De otra parte según Bravo (1991); Mankiw, Romer y Well (1992) y otros, la educación conjuntamente con las ventajas geográficas la riqueza natural y la madurez institucional es uno de los factores mas importantes para el progreso económico, regional y nacional. Sin embargo aunque la cantidad de educación medida en años promedio de escolaridad de la fuerza de trabajo incide en la productividad y crecimiento de una nación, varios estudios han encontrado que el impacto de la calidad educativa sobre esas variables es mucho mayor (Hanushek y Kimko, 2000; Hanushek y Wossmann, 2012; Hanushek, 2013).



### **General**

Indagar sobre la calidad de la oferta educativa en diez países de América latina desde el análisis comparado de los Sistemas de educación: básica y media

### **Específicos**

Describir la estructura del sistema de educación escolar básica y media en cada uno de los países objeto de estudio

Analizar la equidad del acceso de la población estudiantil al servicio educativo escolar básica y media en los países objeto de estudio

Determinar la calidad de los docentes vinculados a la educación escolar básica y media de los países en el estudio

Describir los sistemas de Evaluación de la educación escolar, básica y media a través de los cuales se garantiza la calidad de la educación en los países analizados.

### **Metodología**

Análisis Comparado entre diversos Sistemas de Educación escolar, básica y media de América latina, con revisión de los resultados por pares para la publicación de resultados

### **Resultados**

Convergencias y divergencias con respecto a la calidad de la Educación desde los criterios equidad de acceso, pertinencia y perfil en los sistemas educativos de los países de América Latina objeto del estudio.

### **Conclusiones**





A partir de las convergencias y divergencias con respecto de la calidad de la educación escolar básica y media halladas en la investigación proponer criterios de calidad que aporten a los países a la mejora de los sistemas para que estos contribuyan al desarrollo económico y social.

Dadas las condiciones de diversidad cultural de los países de América Latina y de los sistemas de educación, determinar las dimensiones e indicadores de los criterios de calidad más apropiados, con respecto a la equidad y pertinencia de la educación escolar básica y media como aporte fundamental al desarrollo de los países

#### Referencias bibliográficas

Barrera, F; Maldonado, D; y Rodriguez.(2012)Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnostico y propuestas. Misión de Movilidad. Documento CEDE 41

CESU. (2014) Acuerdo por lo superior 2034. 2014

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, 1991

Cox,C.(2006) Policy formation and implementation in secondary education reform. The case of Chile at the turn of the century. World Bank Working papers, 37014





FEDESARROLLO. (2000) Acreditación de calidad y desarrollo de las Escuelas Normales Superiores. Documento Marco serie documentos formación de maestros. Santa Fe de Bogotá, junio de 2000.

García, S., y Sánchez, F.(2010).Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria. Factores de riesgo y alternativas de política. Gente, Nueva Editorial. Ltda.

García, S., Maldonado, D., Rodriguez y otros. (2013). Tras la excelencia docente: ¿Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos? Equivalentes – Compartir

García, S., Maldonado, D., Rodriguez. (2014). Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia. En Cuadernos de Fedesarrollo, 011566,

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. *Journal of Economic Growth*, 17 (4), 267-321.

Hanushek, E.A. (2013). Economic growth in developing countries: The role of human capital. *Economics of Education Review*, 37, 204-212.

Hanushek, E.A., & Kimko, D. D. (2000). Schooling, labor-force quality, and the growth of nations. *American Economic Review*, 90 (5), 1184-1208.

Ley 115 de 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA (2000).







MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (2014) Lineamientos de Calidad para Licenciaturas en Educación. Bogotá Septiembre de 2014.

Presidencia de la Republica de Colombia. (1994)Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en lo relacionado en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Republica de Colombia. (2015) Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

UNESCO (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe, Chile UNESCO.

