



**APROXIMACIÓN EN LA RELACIÓN DE LAS REFORMAS CURRICULARES Y EL
CONTEXTO EMPRESARIAL: UNA MIRADA DESDE LOS PROGRAMAS
PROFESIONALES DE ADMINISTRACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO.**

Francia Helena Prieto Baldovino
Francia.prieto@cecar.edu.co

Ramón Taboada Hernández
Ramon.taboada@cecar.edu.co

Resumen

Este trabajo es un avance de investigación del campo curricular en el marco del contexto empresarial. Las revisiones teóricas en el ámbito del contexto región Caribe Colombiana y su articulación con el diseño y rediseño de las diferentes propuestas curriculares de los programas de administración, forman parte del recorrido que esta investigación busca abordar. La investigación se centra en desarrollar el mapa teórico de la necesidad de explicar la relación existente entre el contexto empresarial y los programas de administración que se ofrecen en las instituciones de educación superior en la región; considerando para ello, la necesidad de generar espacios de reflexión y análisis de forma sistematizada, en los diferentes escenarios académicos y sociales, de las necesidades del contexto al momento de diseñar o rediseñar las propuestas curriculares en el campo de la administración.

Palabras clave (máximo 5)

Contexto empresarial, propuestas curriculares, programas de administración, caribe colombiano, necesidades de la región.

Planteamiento del problema





El estudio parte de conocer la evolución de los programas profesionales de administración en la región Caribe Colombiana¹, dado que en ella, su oferta ha sido muy alta, de tal manera que se ha convertido en una problemática que ha trascendido de las discusiones en los espacios académicos puesto que la demanda se enfrenta al desconocimiento sobre el perfil de sus egresados, llevando así, a un desconocimiento general sobre el verdadero sentido de los estudios profesionales de administración.

En tanto, la dinámica que ha permeado el programa de administración perfila algunos problemas asociados entre los cuales se encuentra: a) la vasta difusión por parte de las instituciones de educación universitaria, b) la poca pertinencia social, c) la invisibilidad del sector público desde el currículo, por mencionar algunos hallazgos empíricos. En el actual contexto, en el que las universidades tienen una responsabilidad con el proceso de transformación social, pero siguen en deuda con este rol, nos lleva a explorar, cómo se han diseñado y rediseñado las propuestas curriculares en las instituciones de educación superior, y si estos programas están estrechamente relacionados y responden fundamentalmente a las necesidades endógenas de la región Caribe Colombiana. Es por ello, que nos hacemos algunas interrogantes con la intención de profundizar en la exploración que se pretende realizar; ¿es pertinente el currículo de los programas de administración de las instituciones de educación superior y éstos se diseñan y/o reformanteniendo en cuenta las necesidades del contexto?

El trabajo busca develar en las instituciones de educación superior que ofrecen el programa de administración como parte de sus ofertas académicas en la región, qué criterios han utilizado para construir los planes de estudio, y si éstas, han revalorizado los cambios acelerados que se están viviendo producto de los avances tecnológicos y de los procesos globalizadores, y como mecanismos que permean los contextos sociales donde se desarrollan como elementos fundamentales a considerar, en propuestas de esta naturaleza; en tanto, manejamos la hipótesis que dada la proliferación del programa de administración

¹ La Región Caribe Colombiana la integran los departamentos del Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena, Sucre, y el formado por el archipiélago de las Islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Dentro de esta región, dadas condiciones particulares por su propia dinámica económica, social y ambiental, se presentan subregiones, tales como: Manaure (Alta Guajira), Sierra Nevada de Santa Marta, canal del Dique y las Sabanas conformadas por los departamentos de Sucre y Córdoba. Todas con costumbres diferentes, con una economía desigual por problemas de violencia que se han afrontado en el transcurso de los últimos treinta años por la guerra entre los grupos armados que han ocasionado el estancamiento de las regiones, obstaculizando el desarrollo económico y cultural de las personas y localidades, induciendo estos factores a una gran parte de los habitantes a adquirir una cultura de violencia



en la región, su diseño y reformas de propuestas curriculares, parecen no satisfacer las necesidades del contexto local y regional.

Justificación

Conocer la relación del contexto con las diferentes reformas curriculares de los estudios profesionales de los programas de administración en la región Caribe Colombiana y basada en su relación con el entorno, su fundamentación es de vital importancia para los procesos de formación humana y profesional, analizados sobre las particularidades específicas, en este caso, de la región Caribe de la mano del saber universal.

La mirada retrospectiva de cómo se ha desarrollado la formación del administrador, deja en claro la necesidad de generar espacios de reflexión y análisis sistematizados por los encargados de diseñar o rediseñar las propuestas curriculares. En este contexto, se requiere que el egresado pueda responder a través del perfil académico y profesional a las competencias que se esperan y a su vez puedan desde su desempeño dar respuesta a los problemas de las organizaciones tanto públicas como privadas desarrollando e innovando desde su quehacer diario, permitiendo el crecimiento y desarrollo de la región y por ende del país.

Finalmente la importancia de este estudio se justifica desde la producción de conocimiento en el área que se investiga, dado lo interesante del tema en el ámbito nacional y regional, donde el estudio esperado gira en torno a estudios comparativos, descriptivos, apuntando a contribuir al diseño y rediseño de nuevas propuestas curriculares del programa de administración con miras a llevar al programa a una acreditación de calidad en las instituciones donde se ofrece.

Fundamentación teórica

El estudio, se enmarca en los planteamientos hechos por autores en los diferentes campos del objeto de estudio. Es importante conocer la historia empresarial, la historia de los programas de administración en Colombia asociada con la formación de sus egresados, según Mayor M. (1984), Meisel (1994), Vilorio (1999), y Dávila (2001); de igual manera en la relación del contexto con el currículo, el





estudio sobre la formación de los administradores en Colombia y su contribución al desarrollo empresarial, es fundamental; el revisar literatura sobre el currículo y el campo del currículo en Colombia dará luz sobre la articulación del contexto con las reformas de los planes de estudio, según Díaz Barriga (1994), (2011), y Navas (2012).

De manera precisa los hallazgos y caminos a recorrer en cuanto a la revisión documental conducirán a precisar la importancia de relacionar el currículo con las necesidades del entorno de implementación.

Objetivo

Caracterizar el contexto de la región Caribe Colombiano para establecer la relación existente del perfil del egresado presente en las diferentes reformas curriculares de los programas de administración.

Metodología

La investigación es de tipo cualitativo y se enmarca en un estudio descriptivo, analizando los elementos fundamentales en las propuestas curriculares, tomando los aspectos claves que conducen a las organizaciones a convertirse en materia fundamental para el desarrollo de los profesionales.

La estrategia metodológica se fundamenta en las técnicas de carácter cualitativo, a partir de las cuales se les otorga voz y espacio a los protagonistas sociales y a sus diferentes interrelaciones que permiten acercarse al fenómeno del análisis del contexto y su relación con el perfil de los egresados de los programas de administración en su forma natural.

Resultados

El estado del conocimiento sobre el objeto de investigación, presenta avances que ayudan a construir los antecedentes y marco referencial en cuanto a la descripción del contexto de la región, y el diseño y rediseño de las propuestas curriculares de los programas profesionales de administración en la región Caribe Colombiana; lo que nos permite presentar los siguientes hallazgos preliminares:





El año 1946 para Colombia, según Mayor M. (2000), fue uno de los años de mayor prosperidad alcanzada en la historia económica del país. En este contexto económico, el campo de la educación, precisamente en los estudios profesionales de administración, el pensamiento Taylorista y Fayolista no era muy conocido, a pesar que sí se seguían sus corrientes en la aplicación de las propuestas curriculares. Esta práctica se expresó en primera instancia en los programas de ingeniería industrial y más tarde a mediados del siglo XX se comenzó a ofrecer el programa de administración. Sobre este particular, Mayor (1984: 81 – nota 76), citado por Dávila (2001: 120), muestra como los principios de la administración científica y de la teoría clásica, se comenzaron a introducir en los planes de estudio desde la segunda década del siglo XX, época en la que se inicia la industrialización.

La administración científica de Taylor condujo a la racionalización del trabajo en las empresas, complementando la acción de la educación con la industria. En este caso, Bobitt (1918), plantea la articulación del currículo con el sector productivo, evidenciando la relación existente entre la administración y el currículo. Muestra el plan de estudio como un factor primordial, donde se incluyen todas las experiencias dirigidas y no dirigidas, se vislumbran los objetivos como una gama de capacidades humanas, costumbres y sistema de conocimiento que la persona debe poseer.

En la revisión documental realizada para la descripción del contexto de la región Caribe Colombiana, se ha encontrado que ésta, tuvo un gran auge empresarial entre mediados del siglo XIX e inicios del siglo XX. Los avances encontrados y mostrados anteriormente, influyeron en el desarrollo empresarial de la región. En la época (1960 – 1990), se vivieron aspectos que marcaron la historia y se toman como punto fundamental en la evolución, teniendo en cuenta que el programa de administración comienza a ofrecerse en Colombia a partir del año 1960 en la universidad EAFIT de Medellín; en la región Caribe Colombiana, su oferta se da a partir del año 1966 en la Universidad del Norte de Barranquilla y en 1967 en la Universidad Autónoma del Caribe.

La década de los setenta en Colombia, es una época que marca la pauta en el despegue de los currículos de administración; el contexto se afectó por factores



como la crisis energética y el incremento del terrorismo; influyó la proliferación de dictaduras en Latinoamérica, así como la aparición de la primera computadora personal. Las ciudades localizadas en las sabanas de la región Caribe Colombiana, se distinguían ya por sus actividades económicas en ganadería y agricultura; Castro (2003), lo relaciona como un segundo auge, al experimentar cambios de diversa índole que repercutieron en la calidad de vida de las comunidades.

En el país existía el auge por los estudios de administración; se encontró en la investigación exploratoria realizada, que en la región caribe colombiana, a finales del año 1977 existían 13 programas de administración ofrecidos por instituciones propias de la zona. En esa época se inició una nueva modalidad en la que instituciones procedentes de otras regiones comenzaron a ofrecer el programa en la región generando un notable aumento en el número de ellos, a lo que Dávila (1980) en su estudio denominó “explosión incontrolada”, haciendo énfasis en el crecimiento no solo desbordado de estos programas, sino también, a su lamentable falta de calidad académica.

El primer plan de estudios del programa de administración ofrecido por la Universidad del Norte, para desarrollar en la ciudad de Barranquilla, se diseñó en los años setenta; puesto que las promociones anteriores estudiaron con el plan de estudio que ofrecía la Universidad EAFIT de Medellín. Los elementos que se tenían en cuenta para el diseño de los planes de estudio en esa época no fueron tomados de las necesidades del contexto; se basaron en la división tradicional de áreas funcionales. Finanzas, mercadeo, operaciones y gestión humana. Se hizo énfasis en la gestión humana. Básicamente la construcción del currículo se hizo teniendo en cuenta el proceso administrativo como se presentaba en esa época, donde la influencia de Taylor y Fayol era predominante en todos los planes de estudio. Se hizo un plan de estudios cuyas áreas apuntaban a la profundización de la planeación, organización, dirección y control. Se suministró una fuerte base matemática y se continuó con bases en humanidades.

En la década de los setenta, se presentan diferentes adopciones del currículo en Colombia, como son el conductual, racional, tecnológico, positivista y eficientista; se muestran de una forma donde la visión de enseñanza se reglamenta de tal



manera que se programan y se evalúen las actividades realizadas. Esta visión continuó en Colombia hasta el año 1991 donde se produjo un hito histórico: la reforma de la Constitución Nacional; en dicha reforma se dio un espacio especial y amplio a la educación

La década de los años ochenta del pasado siglo, tuvo para la región un crecimiento irregular. Afirma Vargas (1997), que la producción general en la región Caribe Colombiana en ésta década, fue de crecimiento lento pero constante, presentando disminución de productos de bienes y servicios solo en el año 1982. Los Departamentos de Atlántico y Bolívar ocupaban el quinto y sexto lugar respectivamente, entre los diez departamentos con mayor producción del país. Continúa afirmando el autor que la participación porcentual del producto regional dentro del PIB nacional a lo largo del período fue de un 15% en promedio. El otro departamento de la región que logró mejorar su participación en la producción nacional fue la Guajira que pasó de 0,65% a 1.38%, debido al desarrollo de la minería.

Con base en las leyes plasmada en los años 70, se regularon las políticas educativas en Colombia para todos los niveles; a partir del año 1992 se emite la Ley 30 de 1992 denominada Ley de Educación Superior; Ley 115 de 1994, denominada Ley General de Educación, la que contiene lo concerniente a los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y educación media. En la Ley 749 de 2003 se estipula lo relacionado con los estudios técnicos profesionales y tecnológicos en Colombia y la ley 1188 de 2008, regula todo lo relacionado con la calidad de los programas de pregrado y postgrado (Registro calificado y acreditación de programas).

Conclusiones

En función del objetivo que propuesto desde esta investigación, el cual fue caracterizar el contexto de la región Caribe Colombiana para establecer la relación existente del perfil del egresado presente en las diferentes reformas curriculares de los programas de administración, se concluye al respecto:

- El pensamiento de Taylor y Fayol han permeado la elaboración de los programas curriculares de administración solo desde la perspectiva funcional - organizacional, dejando de lado las necesidades del entorno



social. Básicamente la construcción del currículo se hizo teniendo en cuenta el proceso administrativo como se presentaba en esa época, donde la influencia de Taylor y Fayol era predominante en todos los planes de estudio.

- Los elementos que se tenían en cuenta para el diseño de los planes de estudio en esa época no fueron tomados de las necesidades del contexto; se basaron en la división tradicional de áreas funcionales. Finanzas, mercadeo, operaciones y gestión humana.
- La naturaleza de los programas de formación en administración se enmarca en la gestión empresarial, toda vez que procura la optimización de los diversos recursos de la organización empresarial lo cual impacta económica y socialmente. Esto hace que las facultades de administración encaminen y centren su visión de manera extensa en el quehacer de los egresados. El crecimiento es notorio en las poblaciones pero no se vislumbra el proceso de desarrollo administrativo que haga necesario tener egresados de los programas de administración con un sentido básico y complejo para la solución de problemas administrativos.
- Lo anterior responde a que la realidad actual de los estudios profesionales de administración que se ofrecen en la región van de la mano de la misma realidad que se vive en el resto del país, donde el nivel académico de los egresados requiere de una urgente revisión de todos los procesos educativos, entre los que se destacan los procesos docentes, investigativos, extensión, entre otros, buscando contextualizar el perfil del egresado con la realidad y necesidades sociales, organizacionales.
- La problemática existente es notoria en la mayoría de las instituciones de educación superior que ofrecen el programa en localidades que no son las grandes capitales, ubicadas en diversas subregiones, caso departamentos de Sucre y Córdoba, donde los egresados tienen un perfil definido en el plan de estudio, el cual es conocido por estudiantes, docentes, egresados y empresarios; pero la realidad apunta hacia una directriz diferente, teniendo en cuenta que al analizar el perfil ocupacional existe un choque con la realidad empresarial de la zona.

Reflexiones finales



El currículo debe visionar una sociedad distinta y entregar herramientas para que cada individuo se desenvuelva y comprenda los problemas reales de la sociedad. Visto de esta forma el currículo se articula con la realidad exterior, dentro del contexto que rodea las instituciones donde la cultura de las comunidades en las que está inmersa la institución de educación, y donde los comportamientos reflejan las necesidades, así como la cultura de los actores que hacen parte de ella, como es el caso de los directivos, profesores, estudiantes.

Las Instituciones de Educación Superior tienen el deber de preparar bien a sus estudiantes. Delors (1997), muestra como las universidades tienen una tarea consistente en preparar a jóvenes para la investigación o empleos calificados. Afirma el autor que, ... “la universidad debe seguir siendo fuente que apague la sed de conocimientos de aquellos que, cada día más numerosos, hallan en su propia curiosidad la manera de dar sentido a su vida.”

En este sentido, cobra importancia la disposición e interés por fortalecer la condición investigativa y docente así como adentrarse en las realidades complejas de la que habla Dávila (1980), convirtiéndose en la columna vertebral del proceso de la organización administrativa en los estudios profesionales de administración. De tal manera, que se piense en la formación para el bien del desarrollo administrativo y empresarial de la región y se desarticule el estilo de enseñar buscando solucionar problemas de texto enmarcados en un modelo totalmente ajeno a nuestras necesidades, donde la transferencia de conocimientos mecánicamente se convierte en el paso de tecnologías administrativas, muchas veces inadecuadas para nuestra región, sin siquiera tener en cuenta la tarea de adoptarlas de acuerdo con el contexto regional.

Referencias bibliográficas

- BOBBITT Franklin (1918): TheCurriculum. Capítulo VI.



- MARTÍNEZ, NOGUERA Y CASTRO (2003). *Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. Bogotá: Magisterio.
- DÁVILA L. de Guevara. La Crisis de La Educación en Administración en Colombia. 1980. Revista Universidad EAFIT N° 39
- DAVILA, L de Guevara Carlos. (2001): Teorías organizacionales de administración. Enfoque crítico. McGraw Hill.
- DELORS, Jacques (1997): La educación encierra un tesoro. Editorial: UNESCO. Segunda Edición.
- DÍAZ BARRIGA Ángel (2011. 15): Ensayos sobre la problemática curricular. Editorial Trillas. México.
- MEISEL, Adolfo (1994): Historia económica y social del Caribe colombiano. Ediciones UNINORTE – ECOE Ediciones.
- MAYOR M. Alberto (2000): Ética, Trabajo y Productividad en Antioquia. T.M. Editores. Santa Fe de Bogotá.
- MAYOR M, Alberto. (1989): Historia de la industria colombiana. En: Nueva Historia de Colombia. Economía, café e industria. Bogotá: Editorial Planeta.
- NAVAS María E. (2012): Evolución del Campo del Currículo en Colombia Región Caribe 1970 – 2010.