



PERSPECTIVAS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE LA ENSEÑANZA EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA A LA EDUCACIÓN 2013

Carolina Domínguez
carolina.dom.castillo@gmail.com

Resumen

Este trabajo sigue la línea de investigación del doctorado, ahora entorno a los impactos de la reforma educativa en educación 2013 en las resignificaciones del docente en relación con su trabajo. Se parte de la conceptualización del maestro como persona, desde una perspectiva sistémica. El conjunto de resultados se centró en tres núcleos temáticos: alumnos y padres de familia, la enseñanza y educación y el trabajo docente ante la reforma 2013. Se trata de un estudio de caso, a través de sus *narrativas* mediadas por la construcción de un instrumento que permitió entretelar aspectos racionales y afectivos. Se emplearon procedimientos de la teoría fundamentada y otra global implicando relaciones más que particularidades. Participaron docentes de educación básica frente a grupo, con una experiencia profesional de entre 15 y 20 años. Un hallazgo significativo fue que a través de las narrativas los docentes los términos *enseñanza-educación-docente*, son indistintos, con lo cual resignifican la enseñanza más allá del salón de clases. Con ésta indagatoria surgen preguntas como la siguiente: ¿Cómo evaluar ésta disposición afectiva-emocional del docente por sus alumnos, más allá de la instrucción y aprovechamiento escolar? Nuestros maestros gustan de su trabajo, pero se sienten atrapados, buscan libertad, respeto y reconocimiento, especialmente de las autoridades y de los medios de comunicación.

Palabras clave (máximo 5)

Profesores, Educación básica Reforma educativa, Enseñanza



Planteamiento del problema

En éste contexto de la Reforma Educativa 2013, nos proponemos darle voz al docente, sobre su enseñanza, que sea él quien finalmente valore la enseñanza desde su trabajo en las condiciones en que la ejerce, consecuentemente la pregunta general que nos planteamos fue: *¿Qué historias narran los docentes de educación primaria sobre ellos y su enseñanza en el contexto de la reforma educativa 2013?* De manera más específica, preguntamos *¿de qué manera el docente resignifica su enseñanza en el contexto de la reforma a la educación 2013?, y ¿qué cambios recientes ha observado que impacten su trabajo docente?*

Justificación

Con base en la reforma al artículo 3º constitucional, se promulga la Ley General de educación, la Ley del Instituto de Evaluación Educativa (INEE) y la Ley General del Servicio Profesional Docente, y con esto se coloca en el centro el servicio profesional docente, y la evaluación de su desempeño y por lo tanto al docente como persona.

Es por ello que nos interesa la voz del docente, los sentidos y significados que se plantea en relación con la Reforma a la educación 2013, y las maneras en que ésta ha impactado a su persona y a su trabajo cotidiano.

Estos conocimientos pueden proyectarse y delinear formas de acompañamiento al docente, de tal manera que todo este acervo de conocimiento, experiencias y sentires de los docentes contribuyan a mejorar su enseñanza y que al mismo tiempo le apoyen a sentirse mejor de tal manera que trasciendan significativamente en los logros de los aprendizajes de sus alumnos.

Fundamentación teórica

Desde la línea de trabajo que venimos desarrollando consideramos tres componentes básicos para la conformación del marco teórico que guía la investigación, que son el término persona, el constructivismo y la perspectiva sistémica. Partimos del constructo persona del docente “La *persona del maestro* constituye un término que sintetiza problemáticas diversas, no consideradas en la educación formal y que, junto con la profesional, interactúan con las tareas docentes.” (Domínguez, 2014, p.89); la vida y profesión docente están entrelazadas. Como



constructo ha favorecido conformar diversos aspectos, e interrogantes, además de instituir una temática que ha permitido organizar eventos académicos de investigación, como el de Judías y Loscertales (1993); o de Esteve (1984), quien se pronunció por la necesidad de incursionar en el tema del docente como persona. El término *persona del docente* aparece en investigación en el campo educativo en el año de 1970 con Ada Abraham, (1970/1975) quien propone el término docente en referencia a una unidad de funcionamiento con el exterior e interior de sí mismo.

En nuestra propuesta el término persona se concibe como un sistema en constante resonancia con otros sistemas de relación, considerando la etapa de vida personal y profesional.

Un enfoque sistémico, pone énfasis en las relaciones donde los elementos integrantes de un fenómeno guardan una reciprocidad entre sí; es circular y no lineal; y dan lugar a una estructura relacional.

Desde el constructivismo, de acuerdo con Bruner (1988) la narrativa da cuenta de lo subjetivo, las explicaciones del mundo y de nosotros, ésta se da a través del lenguaje, y desde ahí nos relacionamos y operamos con nuestro acontecer social y personal.

Objetivos

Un objetivo general es contribuir al conocimiento del docente como persona. De manera más particular están: conocer las resignificaciones docentes sobre su enseñanza a partir de la entrada en vigor de la reforma a la educación 2013. Y conocer los cambios en educación que el docente ha observado a partir de la entrada en vigor de la reforma a la educación 2013.

Metodología

La orientación investigativa fue cualitativa, se siguió el estudio de casos, de acuerdo con la interrogante y propósitos; de acuerdo con Stake (2005) se trata de un estudio de casos múltiples; en su aplicación a grupos de personas denominado *estudio de caso colectivo*.

El investigador se constituye en un observador de segundo orden, orientado a la observación de los observadores y sus respectivas observaciones; busca acercarse no sólo a lo que



observan, sino también a los esquemas de diferencias con que lo hacen y trazar sus distinciones: observar cómo observan (Arnold, 1998).

Se llevó a cabo una *entrevista a profundidad*, a través de una guía de entrevista desde la perspectiva de *mediación* propuesta por Díaz Barriga (2014) en la obtención de evidencias empíricas; la guía, compuesta por cuatro planos del objeto de estudio: el *entorno personal del docente*; *vinculación con la enseñanza*; *valoración de la docencia y reconstrucción de la enseñanza*. Cada plano está integrado por varias preguntas formuladas de tal manera que al ser enunciadas se busca entrar en una dimensión de “juego” de “imaginación”; hecho que no es permanente, sino que se entrelazan preguntas que llevan al docente a integrar en sus respuestas datos, comparaciones; de orden cognitivo-racional, para regresar al orden afectivo-emocional; por ejemplo: ¿cómo describiría la enseñanza a otras personas ajenas al campo? y si la enseñanza fuera un apersona, ¿cómo sería?

Los participantes son docentes de educación básica, frente a grupo, con una experiencia profesional de entre 15 y 20 años. Cada entrevista tiene una duración de entre 1:30 hs y 2:00 hs.

El análisis e interpretación se efectuó en un primer momento, mediante los procedimientos propuestos por Strauss y Corbin (2002) para desarrollar la teoría fundamentada, para buscar un ordenamiento, a partir de los datos empíricos, a través del método de análisis comparativo; y en un segundo momento fue realizarlo de manera global; observar las relaciones, más que las particularidades de los diferentes componentes; “una investigación debe dirigirse hacia la identificación de conjuntos relacionados de distinciones y no solo a la reducción analítica y causal de componentes y procesos aislados.”(Arnold, 1988, p. 4)

Resultados

El trabajo de análisis e interpretación de los datos, se orientó a conjuntos de interrelaciones, de las observaciones trazadas por los docentes, y a los procesos de mutua afectación. Aquí damos cuenta de tres núcleos temáticos: *Alumnos y padres de familia, la enseñanza y educación y el trabajo docente ante la reforma 2013*.



Alumnos y padres y de familia: interacciones cotidianas

El docente interactúa con 30 niños lo que resulta un tanto difícil, por su diversidad e individualidad, con vivencias familiares a veces difíciles, son niños cuyos padres en su mayoría trabaja en maquila, buen número son monoparentales, en algunos otros casos viven con los abuelos, pero en general son *niños solos*:

“Hay el niño aquel que tal vez desea hablar con sus papás de cosas tal vez intrascendentes pero que al final de cuentas desea estar con ellos y no lo puede hacer que... desde su casa a lo mejor le envía un WhatsApp al profe y si el profe le dice: oye tal día nos tocan los honores a la bandera y te toca a ti participar leyendo una lectura ...cuente con ella profe, yo me encargo... entonces me he atrevido a mandar uno que otro mensajito a los niños así muy... muy sobre el trabajo de clases, entonces creo que se pierde mucho el potencial que tienen los niños para cuestiones de carácter escolar cuando los niños están solos en casa, cuando no comparten el tiempo con sus papás, ... es triste. Por otro lado ve uno casos en los que a lo mejor no con mucho tiempo pero tienen la oportunidad de charlar, de discutir lo que tal vez sucedió en clase con los papás, y bueno, son niños más o menos estables, más o menos sistemáticos en su forma de trabajo y estudio y eso impacta en su desempeño escolar.” (DDM3)

Los docentes encuentran dificultades en su trabajo porque los papas están lejanos de sus hijos y de sus aprendizajes, indudablemente el contexto socioeconómico, que impacta en las familias, también impacta en el trabajo del docente, con alumnos cuyos padres trabajan en muchos casos en maquilas con horarios de muy de mañana o de muy tarde, que resta convivencia de éstos con sus hijos, como lo menciona un docente:

“... [La escuela] es una guardería para algunos papás pese a que están ligados de manera directa con el proceso educativo de su niño, en teoría, pero por la vida rutinaria o la vida que llevamos hoy en día los papás, cada día se alejan más del proceso educativo de sus niños, he... hace años los papás con sus limitaciones académicas o con sus alcances académicos se involucraban más de lleno que hoy en día, por lo menos en la población que yo atiendo.” (DDM5)



Las observaciones docentes, proporcionan distinciones relacionales que llaman la atención, ellos afirman que si bien la escuela se abrió a los padres de familia, el *intercambio intergeneracional se va cerrando, entre padres e hijos*, porque los libros de lecturas de español favorecían los comentarios que la mamá hacía al niño, porque eran las mismas que sus padres habían leído en la escuela en la primaria, han cambiado ya no vienen los mismos cuentos y portadas, como del perrito o del niño que se perdió.

“No hay apoyos y entre más hay se da menos y la calidad de los libros pues ya se la estamos viendo, tiene muchos errores. Y no están de acuerdo al nivel cronológico y mental de los niños porque muchas veces los contenidos o indicaciones que vienen en los libros no están acorde a un niño de primero. Por ejemplo...un problema decía que si el niño multiplicara 6×30 ¿cómo que 6 por 30?, van en primero, pues eso no se ve hasta en cuarto.” (DAF13)

Enseñanza y educación

Las circunstancias en las que está inmerso el docente fluctúan tensionalmente entre dos tipos de preocupaciones las laborales y aquellas cotidianas en relación con su ejercicio y demandas profesionales, a través de las cuales se permean sus pendientes por sus alumnos y sus condiciones de vida y aprovechamiento académico.

Un hallazgo significativo fue que a través de las narrativas los docentes los términos *enseñanza-educación-docente* resultaron sinónimos, no aparecen demarcaciones.

Para estos docentes la enseñanza es sinónimo de educación, porque no solo instruyen sino que educan y se preocupan por sus alumnos más allá de sus aprendizajes, están claros de que un ambiente familiar poco favorable es perjudicial y puede ser nocivo para su aprovechamiento escolar, la pobreza o falta de información sobre los requerimientos alimenticios del infante es crucial para su desarrollo y por ende sus aprendizajes.

El docente visualiza la enseñanza como un refugio donde hay satisfacciones más no reconocimiento; y el que encuentran proviene de sus iguales o de los padres de familia y



alumnos. Tiene la esperanza de que las autoridades y sociedad reconozcan que la *enseñanza es la columna vertebral* para la sociedad.

Consideran que la profesión docente es singular y no tiene comparación con ninguna otra profesión pues ésta cuenta con el compromiso y la confianza de padres y alumnos, la profesión es *la piel de la sociedad*, que la cubre y mantiene.

El trabajo docente ante la reforma 2013.

Los docentes en su relación con la enseñanza asumen un *juicio crítico para las autoridades*, al afirmar que no hay mecanismos ante los cambios que favorezcan la eficacia; éstos son momentáneos y al vaivén de la política más no por los requerimientos de la misma enseñanza para su mejora, además al parecer no hay una visión clara ante el cambio de la reforma.

En las circunstancias actuales que vive el maestro considera que, los *embates* a los que está expuesto el docente tanto por las autoridades como por los medios y la sociedad, exigen de éste un mayor esfuerzo para fortalecerse y no sucumbir con susceptibilidad porque eso impacta en los niños y por ende en sus aprendizajes. De igual manera el maestro requiere buscar *automotivarse* porque no encuentra una motivación que provenga de la organización educativa ni de autoridades. Respecto a su sentir hacia la Reforma a la educación 2013, los maestros nos comparten:

“Mire, yo creo que no podemos hacer a un lado de que el hecho de que cuando se hace la reforma; esta última en el periodo actual de gobierno, y se nos diga que si reprobamos después de una evaluación que se nos realice y que nos van a reubicar en alguna otra... área de la estructura de gobierno o en un momento dado que podríamos perder el espacio de trabajo, yo siento que sí, de alguna manera es... o puede considerarse y sentirse como una *amenaza a la seguridad laboral*. ... los maestros que ya tenemos algún tiempo laborando pues... tenemos años en lo que se nos ha estado evaluando, no tenemos miedo a la evaluación. Sabemos que a lo mejor no vamos a sacar un 10 o una evaluación máxima pero tampoco muy negativa, sin embargo no deja de haber un malestar, un sentimiento como de amenaza pues si nos sentimos mal por ese tipo de



declaraciones que a veces se dan en los medios, y si nos sentimos lastimados por... a lo mejor no es tanto el que se evalué si no la forma en que se nos dice.” (DDM10)

“Ahorita *estamos en una incertidumbre tremenda los maestros*, como ejemplo fíjese, hay ciertos comentarios, ciertas dudas de que si son 15 días o si es un mes de vacaciones que si esto y que si lo otro en algo tan simple. Si no aterrizamos, si no esclarecemos todas estas dudas, estas inquietudes que hay hoy por hoy en el magisterio, la situación va a seguir igual, con incertidumbre, con duda. Entonces *yo quisiera ir a mi aula de trabajo, mi espacio de trabajo con un mayor margen de seguridad* y no estar pensando que si no salgo bien en los resultados voy a tener problemas porque me van a reubicar. Yo creo que con amenazas no, a mí me gustaría, viendo si los espacios reúnen las condiciones necesarias para el trabajo. Me gustaría mejor si... a lo mejor reducimos el número de alumnos. Que le hace que nos evalúen, eso no tiene nada de malo pero que se buscaran formas de evaluar más objetivas, más reales y que desde luego es muy complicado porque estamos trabajando con seres humanos.” (DDM12)

Los docentes se sienten entre la desesperación y la realización, viven en conflicto cercano a la frustración, la imagen que nos transmiten es semejante a la siguiente:



Conclusiones

La enseñanza en consecuencia asimilada como educación por varios docentes, nos han dejado ver que estos tres términos: enseñanza-educación-docente están entrelazados en el ejercicio



de su profesión, en su persona y en su identidad, donde además ,cuenta con un haz de vertientes donde el contexto juega un papel cardinal, al enmarcar las circunstancias y nivel base desde donde el docente desarrolla su servicio profesional, que como hemos constatado va más allá del currículum de los contenidos que debe constatar aprendan sus alumnos y del salón de clases.

Los docentes están en el centro de los acontecimientos que suceden en la educación, más sin embargo no se sienten tomados en cuenta, pero lo más importante es que podrían contribuir con sus diferentes miradas a retomar los diferentes hilos para tejer y fortalecer la educación.

Nuestros maestros gustan de su trabajo, de estar con los niños, son personas preparadas, muchos de ellos y ellas cuentan con maestría o con otra carrera son personas responsables y comprometidas; pero se sienten atrapados, buscan libertad y respeto reconocimiento, especialmente de las autoridades y de los medios de comunicación.

Con las políticas actuales, donde se deja fuera al docente, se está contribuyendo a tensar su ritmo de trabajo y en lugar de mejorar la calidad de la educación se contribuye agravar la situación de los docentes y por ende de la enseñanza y de la educación.

Referencias bibliográficas

- Abraham, A. (1970/1975). *El mundo interior del docente*. Barcelona: Promoción Cultura, S.A.
- Arnold, M.(1988). Recursos para la investigación sistémico/constructivista. En: Revista *Cinta de Moebio*, abril, No. 3, Chile: Facultad de Ciencias Sociales –Universidad de Chile.
- Bruner, Jerome (1988), *Realidad mental y mundos posibles*, España: Gedisa.
- Díaz Barriga, A. (2014). Capítulo II. El papel de los instrumentos de mediación entre teoría y datos en construcción y desarrollo de una investigación. En: Díaz-Barriga A. y Luna, M. A. B. Coord. (2014) *Metodología de la Investigación Educativa*. México: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Autónoma de Tlaxcala (pp. 43-68)
- Domínguez, C. (2014) *La persona del docente, del reconocimiento al olvido*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Horizontes educativos.
- Esteve, J. M. (1984). *Profesores en conflicto*. Madrid: Narcea.



Judías B., J. y Loscertales, A., F. (Comp.). (1993). *El rol docente*. Sevilla-Bogotá: Muños Moya y Montraveta.

Strauss, A. y Corbin J., (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*, Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

