



## LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN: EXPLORANDO SU SENTIDO Y SIGNIFICADO DE FORMACIÓN

Dra. María del Rosario Landín Miranda

[rlandin17@gmail.com](mailto:rlandin17@gmail.com)

Karen Aréchiga Solís

[garen\\_arechiga@hotmail.com](mailto:garen_arechiga@hotmail.com)

Diana Ramírez Hernández

[anaid06@hotmail.es](mailto:anaid06@hotmail.es)

### Resumen

Bajo una visión cualitativa, es como se desarrolla el presente trabajo el cual aborda una indagación desde la oferta del posgrado que se hace en la Ciudad de Poza Rica, Veracruz sobre el sentido y significado que los estudiantes le atribuyen al posgrado en específico a las maestrías relacionadas con la educación. El análisis de este estudio se hace desde la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1961) y el Método del Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer (1969). Consideramos de importancia este trabajo, dada la relevancia de las políticas educativas en la formación de profesionales dentro de las maestrías.

### Palabras clave (máximo 5)

Formación profesional, investigación cualitativa, política educativa, representación social.

### Planteamiento del problema

El desarrollo del posgrado depende del desarrollo de la educación superior, en este caso, de las políticas públicas en las que se manejan diversas instancias u organismos ubicados en el área de administración pública, las cuales son: la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO), el Consejo Nacional de





Ciencia y Tecnología (CONACyT) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La educación superior en México presenta múltiples y variados desafíos, uno de ellos son las políticas educativas, las cuales están encargadas de administrar y aplicar algunos beneficios para los estudiantes que el estado destina; para ello el objetivo de las políticas educativas es tratar de controlar los problemas a los que se enfrenta la educación, es decir, mejorar la calidad y la eficiencia de los programas.

Sin embargo, la creación de maestrías y doctorados surgen sin medida y no todos cuentan con los requisitos de calidad y pertinencia, provocando así la diversificación de estudios de dudosa procedencia y una comercialización de la formación de los estudiantes.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el inicio del ciclo escolar 2011-2012 en el Estado de Veracruz, existían 134 escuelas y 71 instituciones que impartían estudios de posgrado en general.

Ante ello, nuestra investigación se desarrolla en dos puntos clave que a continuación enunciaremos:

- Conocer la oferta de maestrías relacionadas con la educación que ofrecen en la ciudad de Poza Rica, Ver, para indagar y conocer lo que estos programas ofrecen tuvimos que adentrarnos a explorar lo siguiente: becas, costos de inscripción, examen de admisión, en caso de que lo hubiera, la infraestructura y los planes de estudio.

- El segundo punto es una pieza clave que nos permitió indagar y conocer los significados que los estudiantes le asignan a su formación, es necesario mencionar que aparte de ser nuestros principales actores, forman parte de un aporte al conocimiento para conocer el contexto real en el que se desenvuelven las maestrías relacionadas con la educación; para ello realizamos las siguientes indagaciones:

- 1.- ¿Cuál es el motivo por el que los estudiantes deciden estudiar una maestría en educación?

- 2.- ¿Qué significado han construido los estudiantes sobre su formación de acuerdo a su experiencia dentro de la maestría?



3.- ¿Qué experiencias significativas han vivido los estudiantes en torno a su formación?

4.- ¿Qué tipo de formación imparten las maestrías relacionadas con la educación?

Estas y otras interrogantes nos surgieron al realizar este estudio que nos permitió explorar, indagar y conocer los significados de formación que los estudiantes han construido en torno a sus experiencias y aprendizajes dentro de la maestría a la cual están inmersos.

#### Justificación

Los posgrados, en especial las maestrías relacionadas con la educación, consideramos que son punto clave para aquellos estudiantes que buscan un proceso de formación que implica aprender, conocer, reflexionar, pensar y cuestionar, en un contexto lleno de aprendizajes, vivencias y emociones.

La idea central de nuestro trabajo se encuentra en conocer la oferta educativa de maestrías relacionadas con la educación que existen en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, además de indagar sobre el sentido y significado que los estudiantes le asignan a la formación.

Realizamos esta investigación bajo una visión cualitativa, con los obstáculos que ello implica: ya que una investigación de este tipo exige sensibilidad al contexto, superar una visión lineal del proceso; exige creatividad, aventurarse a nuevas formas de construir el conocimiento y de hacer investigación, además exige un continuo proceso de flexibilidad y cuestionamiento.

#### Fundamentación teórica

Consideramos que es pertinente la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1961), porque fortalece la parte teórica en nuestra investigación además de dar un sustento valioso. Moscovici (citado por León, 2002, p. 369) define a las representaciones sociales como:

Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin



ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual o grupal.

Una representación social se forma de dos maneras la primera es: de forma individual, convirtiéndose, en una forma de entender, interpretar o pensar acerca de los acontecimientos que nos sucede en nuestra vida diaria, la segunda manera es donde interviene lo social, en donde diversos individuos se conjuntan en un contexto determinado siendo la comunicación el código principal para intercambiar ideas, reflexiones, acontecimientos o vivencias que han sucedido en su entorno.

Husserl (1995, p. 473) menciona que “las vivencias del significar son actos, y lo significativo de cada acto reside en la vivencia del acto y no en el objeto” los significados de nuestra vivencia en este caso de la formación, se vuelven experiencias de reflexión de aprender y reaprender nuevos significados.

Dentro de nuestro trabajo la representación social es la formación, la formación representa la parte fundamental del individuo, Ferry (1990) concibe a la formación como “un proceso de subjetivación donde el sujeto se transforma adquiriendo y/o cambiando capacidades, formas de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender de aprender y de utilizar sus estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas”.

La formación dentro de las maestrías puede ser profesionalizante o de investigación, ambas funcionan para que el estudiante aumente, mejore y desarrolle conocimientos en donde sean capaces de solucionar algunos problemas, preparándolos profesionalmente para intervenir, organizar y analizar; llevándolos a la práctica, además de desarrollar investigaciones de acuerdo a algún área en el que se interese el estudiante.

La formación desde nuestras miradas representa la parte esencial para que un individuo pueda desarrollarse en el campo laboral, sin embargo, al realizar la exploración nos dimos cuenta que en nuestra ciudad la presencia de las maestrías privadas en comparación con las públicas es fuerte. La única maestría pública se encuentra dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), sin embargo, las maestrías privadas, generan un gasto para el estudiante puesto que las mensualidades oscilan



entre 1,500 y 2800 pesos, en este sentido, nos preguntamos ¿la formación es vista desde un punto comercial?

En palabras de Alcántara (2000):

“El problema es que no todos los posgrados han sido capaces de seguir el ritmo de los cambios. Se perciben problemas y retos comunes, como el crecimiento de la demanda, no siempre ordenado de la matrícula. El crecimiento sin las condiciones financieras y académicas, agrava el deterioro de la calidad de los posgrados”.

En concordancia con lo que menciona Alcántara, el crecimiento de maestrías es notorio no sólo en nuestra ciudad, sino también en la mayor parte del país, consideramos a la parte financiera como punto clave para el desarrollo de estos, pero también consideramos que los directivos deben gestionar y tratar de promover recursos para obtener algún beneficio puesto que obtendrían un realce en su institución y/o universidad así como en la investigación.

#### Objetivos

- Conocer la oferta de maestrías relacionadas con la educación en la ciudad de Poza Rica, Veracruz.
- Indagar y conocer el sentido y significado de formación que los estudiantes le atribuyen a la maestría.
- Identificar las experiencias que han vivido los estudiantes durante su estancia en la maestría.
- Identificar el tipo de formación que se ofertan en la maestría.

#### Metodología

“El pensamiento cualitativo, no es una forma de actividad exótica reservadas a personas con un talento especial o que están correctamente iniciadas en formas especiales (...), se extiende por nuestro juicios diarios y proporciona las bases para nuestras decisiones más importantes: a quien elige uno como pareja, donde elige uno vivir, e tipo de carrera que uno quiere ejercer (...)”. Eisner (1982, p. 32)

Hemos decidido utilizar la metodología cualitativa dado que nos permite la reflexibilidad del estudio, en donde nuestros sujetos de investigación son los



estudiantes de las diferentes maestrías relacionadas con la educación que ofertan en la ciudad de Poza Rica, además decidimos utilizar el método del interaccionismo simbólico en la cual Blumer (1969, p. 24) afirma que el interaccionismo simbólico reposa en tres premisas las cuales son:

- 1.- Los seres humanos actúan respecto de las cosas basándose en los significados que éstas tienen para ellos.
- 2.- Los significados de tales cosas derivan de la interacción que la persona tiene con otros seres humanos.
- 3.- Los significados son manejados o modificados por medio de un proceso interpretativo que la persona pone en juego cuando establece contacto con las cosas.

A nuestra consideración, las premisas que plantea Blumer forman parte del proceso interacción, comunicación, interpretación y reinterpretación de significados en el que los individuos estamos inmersos en todo momento.

#### Resultados

De acuerdo con las entrevistas que realizamos a los estudiantes de las diferentes maestrías relacionadas con la educación, pudimos encontrar una información rica en donde encontramos las siguientes categorías:

#### **Proceso de ingreso a la maestría:**

IPSH:

- 1.- Sólo conozco la maestría en educación con especialidad en competencias didácticas.
- 2.- Me gustaría tener un aprendizaje más acerca de que es la enseñanza-aprendizaje y desarrollar técnicas y estrategias de cómo manejar un grupo y porque el conocimiento nunca se acaba hay que aprender todo el tiempo hay que estar aprendiendo. Aparte de que esta maestría tiene buenos cursos en investigación.
- 3.- Ingresos: Tener el grado de licenciatura y lo demás el acta de nacimiento, las fotos, los pagos. Y el de egreso haber cursado los cinco cuatrimestres de la maestría, tener un número de asistencias, la calificación que se requiere por cada maestría, tener un número de asistencias, y la tesis de maestría para tener el grado de master.

UVM



1.- Dentro de Poza Rica, conozco las que oferta la Huasteca, las de la UGM sinceramente no recuerdo el título de los nombres pero me enfoqué en buscar maestrías que estaban dentro de CONACyT.

2.- Afortunadamente cuando yo egresé de la Facultad de Pedagogía, ya tenía conocimientos de los posgrados de calidad mi tutora la Dra. Ma. del Rosario Landín pues ya tenía una visión más clara, de lo que quería y donde quería estudiar y era un posgrado de CONACyT, afortunadamente se abrió esta maestría en Gestión del Aprendizaje, aquí en Poza Rica y dentro de CONACyT, entonces por eso me metí a estudiar aquí.

3.- No los recuerdo con exactitud son varios si los he leído, te mencionaré los más relevantes de ingreso es que tengas un ante proyecto, que conozcas, que trabajes en el ámbito de la educación que seas profesionista porque está dentro de una maestría profesionalizante, que tengas un nivel de inglés. Y de egreso es que seas gestor del aprendizaje y que promuevas diversas estrategias didácticas en tu aula.

Decidimos llamarlo proceso de ingreso porque aborda desde los conocimientos que los estudiantes tienen acerca de la maestrías, además de abordar la toma de decisiones y por último incluir en ella el proceso administrativo y de incorporación que vive el estudiante.

#### **Construcción del significado formación:**

UVPRM:

El Significado importante es un complemento en la formación de los alumnos con los padres de familia, con los programas que ofrece la SEP, y las diferentes herramientas que podemos darle al alumno para que este egrese de manera competitiva ante lo que requiere la sociedad.

IPSH:

La formación, es aprender a ser crítico, el aprender a producir la inteligencia y aprender de los demás el saber escuchar, me gusta más que expresar, esa para sería para mí la formación y si logro ser escuchado ser oído y entendido, entonces me van a escuchar y entender.

UHVH:

Para mí la formación es el conjunto de experiencias que uno va obteniendo a través de su vida dentro de la escuela.



Ferry (1990), Honoré (1980) y Filloux (1996) asumen que “nadie forma a otro, es cada sujeto el que se forma a sí mismo, lo hace con apoyo en diversas mediaciones, entre las que destacan los formadores como mediadores humanos”.

La formación del estudiante se convirtió en un conjunto de experiencias y conocimientos; además de ser críticos ante un conjunto de conocimientos que se generan dentro de un contexto.

Gadamer (1988, p. 38-48) menciona que:

“la formación se relaciona con la cultura y el trabajo por la conciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales. Así la formación implica un proceso histórico de apropiación, por el que el sujeto adquiere aquello en lo cual y a través de lo cual se forma”.

La formación es un proceso que involucra un intercambio de conocimientos, en donde el sujeto puede aprender y reaprender nuevo significados en sus saberes.

### **Experiencias de los estudiantes**

UVPRH:

La verdad necesito un mejor puesto de director, pero estando aquí miras hacia los chavos que se están formando y que no saben que quieren y es ahí cuando te das cuenta que tiene la gran oportunidad de orientarlos y decirles que no sólo es un grado más sino que es la esencia de lo que aprendes.

UVM:

Es muy difícil la verdad, porque me levanto a las 5:50 a.m., trabajo por la mañana en horario de 7:00 a.m. a 1:20 p.m. tengo algunas horas libres en ese transcurso en donde lo ocupo para desayunar, hacer mis trabajos, y trabajo de la maestría.

Las experiencias de los estudiantes generan algunas conclusiones como: la preocupación por estar más preparados para el campo laboral, están conscientes de la responsabilidad que adquieren al estar dentro de un programa y si trabajan se vuelve como un complemento porque en ocasiones enlazan lo que aprenden con su trabajo.

### **Orientación de la formación de las maestrías:**





UVPRM:

Va enfocada en instruir, darte herramientas necesarias que vendrían a cubrir la parte cognoscitivas y la parte formativa que vas a transmitir a tus alumnos.

UHV:

Profesionalización, aquí en la maestría son eliminados los que son exámenes y nos vamos a lo más práctico, nos orientan más a que hagamos proyector ir más a la práctica, la experiencia.

Los estudiantes mencionan que las maestrías a los cuales están enfocados son de orientación profesionalizante, en este caso el desarrollar trabajos de intervención, dan como resultado un recurso humano capacitado para realizar análisis de la situación del problema además de implementar estrategias de mejoras para ello.

La maestría con orientación profesionalizante permite desarrollar en los estudiantes habilidades de observación, innovación, creatividad, además de mostrar valores éticos y morales.

#### Conclusiones

Este trabajo nos permitió darnos que la construcción de los significados se forma a partir de las experiencias de los estudiantes, en el que interactúan día con día con los demás sujetos y comparten los diversos conocimientos que han adquirido dentro de su contexto.

Con esto podemos decir, que la metodología que utilizamos nos permitió explorar el bagaje de significados, conocimientos y experiencias para conocer las subjetividades que ellos han creado con respecto a sus vivencias.

Desde nuestro trasfondo pedagógico el proceso de aprender y reaprender a realizar este tipo de estudios nos lleva a darnos cuenta que la formación es permanente además de darnos cuenta que los posgrados, no son simplemente el símbolo de un grado avanzado, sino que representa una gama de conocimientos que el estudiante adquiere dentro de ella como tener la capacidad de analizar, desarrollar investigaciones, además de ser críticos así como poder formarnos en un contexto en el que permite desarrollar nuestras habilidades.

#### Referencias bibliográficas



Alcántara, A. (2000). *“Tendencias, perspectivas y retos del posgrado y la investigación en latinoamericana”*. Consultado el día 13 de junio de 2015 en: [http://portalsej.jalisco.gob.mx/posgrado/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/posgrado/files/pdf/tendencias\\_inv\\_posgrado\\_ponce.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx/posgrado/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/posgrado/files/pdf/tendencias_inv_posgrado_ponce.pdf)

Blumer, H. (1969). *“Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología”*. Paidós: Buenos aires.

Eisner, E. (1982). *“El ojo ilustrado”*. Paidós: Barcelona.

Ferry, G. (1990). *“Pedagogía de la formación”*. Novedades educativas: Buenos aires.

Gadamer, G. (1988). *“Tendencias en la formación profesional universitaria en educación”*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Revista: Perfiles.

Husserl, E. (1995). *“Investigaciones lógicas: filosofía y pensamiento”*. Ed. Alianza.

Moscovici, S. (1995). *“Las representaciones sociales: un referente teórico”*. Revista Redalyc.

Secretaria de Educación Pública (SEP). (2012). *Principales cifras de inicio escolar 2011-2012*.

