



LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR COMO PRINCIPIO DE INNOVACIÓN. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA Y DE LA ENES, UNIDAD LEÓN

De la Fuente Hernández Javier.
fuente@unam.mx
De Anda Munguía María Leticia
lemadeanda@gmail.com
Patiño Gómez Félix
felix@unam.mx

Resumen

Esta participación presenta un ejemplo de flexibilidad curricular como un elemento fundamental de la innovación en Educación Superior que se lleva a cabo en una nueva institución: la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, UNAM: Explica el significado del currículo flexible y lo contextualiza con el caso de la Licenciatura de Odontología.

Palabras clave (máximo 5)

Innovación, Curriculum flexible, Licenciatura: Odontología

Planteamiento del problema

El presente documento integra la experiencia de trabajo realizado en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León de la UNAM, respecto a la forma en que se ha implementado la flexibilidad curricular en la Licenciatura en Odontología, desde agosto de 2011 a junio de 2015; periodo en que egresa la primera generación de alumnos de la licenciatura.

Esta propuesta responde a la necesidad de ofrecer una alternativa más acorde a las necesidades de los jóvenes en el contexto actual. Herrera y Didriksson (2010) señalan que, *“la formación disciplinar requiere de innovaciones, fundamentalmente en la organización curricular la cual debe organizarse y estructurarse de manera flexible ya que tiene que responder a las condiciones actuales”*.

Por otra parte, la rigidez curricular que caracteriza a la formación en educación superior es reconocida por diversos autores (Pedroza 2006 y Garrick (2000) en Díaz 2002) entre otros, quienes señalan que una formación flexible permitirá que los estudiantes desarrollen nuevas capacidades que les permita enfrentar el cambio.

Consideramos que la situación actual en el área de la salud no ha cambiado lo suficiente y los estudiantes que se forman actualmente, están poco preparados para enfrentar los retos inmensos que encontrarán en este campo. Por ello, en este trabajo presentamos la experiencia de innovación y





flexibilidad curricular que se desarrolla en la carrera de: Odontología en la Escuela Nacional de Estudios Superiores en León Guanajuato de la UNAM.

Justificación

Después de 35 años la UNAM, presenta un nuevo proyecto educativo en Educación Superior. La Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León Gto. Es una institución que tiene solo 4 años de creación. Las premisas que la sustentan se encuentran descritas en su **Proyecto educativo**¹ del que consideraremos para este trabajo la siguiente característica:

- Un currículo flexible con ejes de formación obligatorios y optativos, que incluirán también ejes transversales interdisciplinarios tales como el medio ambiente, derechos humanos, equidad de género y el ejercicio de la ciudadanía y en el que se propone abordar el conocimiento con un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario y en el cual se integrará el aprendizaje de otras lenguas.

Presentar los avances de la investigación sobre la valoración y descripción de esta nueva propuesta educativa en proceso de desarrollo, permitirá conocer la forma en la que se lleva el proyecto educativo; así como los resultados alcanzados y las dificultades encontradas.

La información que se derive de este estudio puede servir como modelo para que otras IES que cuentan con esta licenciatura, inicien procesos de innovación en el área curricular.

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica del trabajo de investigación se sustenta en 2 áreas: Innovación y Currículo Flexible. En esta ponencia se presenta el sustento teórico de Currículo Flexible.

CONCEPTO DE FLEXIBILIDAD

La noción de flexibilidad en la Educación Superior adquiere fuerza en México a partir de las políticas educativas nacionales impulsadas desde finales de la década de los años noventa como lo señalan Nieto y Díaz Villa (2005) y Díaz (2005) y adquieren diversos significados en función del tipo de flexibilidad que se genere en el contexto académico.

Pedroza y colaboradores (2005), señalan que la flexibilidad académica se define como el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico. Para la ENES, la flexibilidad es entendida como la posibilidad que tienen los estudiantes de contar con una variedad de opciones académicas, culturales y de formación humana en la estructura curricular de una carrera, a partir de estrategias que les permita fortalecer su proceso educativo y no como se daba antes en una sola ruta común en la

¹ El Proyecto Educativo de la ENES se encuentra descrito en el Plan de desarrollo Institucional: PDI 2011-2015 de la ENES (pp26-27): Disponible en: http://enes.unam.mx/archivos/Plan_de_desarrollo.pdf



formación profesional que es lo que ha caracterizado a las carreras en el área de la salud.

La ANUIES en el Documento estratégico para La innovación en la Educación Superior considera que el proceso de innovación no puede estar exento de la flexibilidad curricular y define este concepto: *“como una oferta educativa en cada programa académico suficientemente amplia y heterogénea de manera que, a través de ella, sus destinatarios puedan construir un camino individualizado, que responda a sus intereses, expectativas y aptitudes”*. La flexibilidad curricular la conciben en tres dimensiones: **De estructura y modalidad** en la cual el estudiante tiene la posibilidad de construir su perfil curricular. **De tiempo y secuencia**, en el cual el estudiante puede elegir los tiempos para llevar a cabo sus estudios, esto dentro de un rango de tiempo establecido por la institución, tal como es el caso de la UNAM que permite la baja temporal. **De espacios** que implica la posibilidad de movilidad en la misma institución, en otras instituciones, en el país o en el extranjero y dentro de esta posibilidad también está el poder cursar materias de manera presencial o en forma virtual.

De acuerdo con Orozco (2010) la flexibilidad curricular se asocia también con aspectos tales como: la reorganización académica, el rediseño de programas académicos y de sus planes de estudio, la transformación de los modelos de formación tradicional, la redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral, etcétera. *Para Herrera y Didriksson (2010)* un modelo de organización académica flexible implica la planeación de una amplia diversidad de formas para llegar a un resultado final, (que constituye el perfil de egreso definido por las IES) porque lo importante no es seguir una rutina rígida establecida por un procedimiento, sino el desarrollo de perspectivas originales en situaciones reales que conduzcan a un resultado efectivo. La instrumentación de un esquema de este tipo debe potenciar el concepto de curriculum flexible reagrupando los recursos humanos y físicos en torno a la multidisciplinaria, para optimizar su empleo y favorecer la acción de los grupos académicos en torno a los objetos de análisis, programas de estudio o proyectos de investigación.

Este nuevo enfoque de organización flexible del curriculum requiere de implementar una visión holística, integral, interdisciplinaria y multidisciplinaria que permita al estudiante resolver los problemas actuales, cada vez más complejos desde una perspectiva que no sectorice el pensamiento a partir de una perspectiva meramente disciplinaria.

Por ello, Barnes (1997) (En Herrera y Didrikssonop. cit) *“enfatisa las ventajas de contar con una organización flexible que sin perder de vista el rigor académico....brinde una gama de opciones para la formación profesional donde el estudiante pueda participar directa y activamente en el diseño de su propio programa....que fortalezca la capacidad formativa y la investigación interdisciplinaria”*. En definitiva, el eje articulador de todos los cambios es el conocimiento. La flexibilidad académica (vista desde este



punto de vista) pone como eje articulador al conocimiento al movilizar las estructuras de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, pero desde una perspectiva mucho más amplia e integradora, no sujeta a la camisa de fuerza.

Objetivos

- Valorar los resultados del proyecto de innovación y flexibilidad curricular de la ENES en el caso de la Licenciatura de Odontología para generar conocimiento sobre procesos de innovación en las IES y lograr una retroalimentación estratégica de la gestión.
- Describir el proceso de desarrollo de una propuesta de flexibilidad curricular en el caso de la Licenciatura de Odontología

Metodología

En esta ponencia se presentan las consideraciones que llevaron a generar una propuesta curricular flexible a través de la experiencia de estos 4 años. La investigación es un proyecto a 3 años.

La Metodología propuesta para el estudio que inicia en 2016 propone usar un estudio descriptivo transversal a partir del **estudio de caso de la ENES, en la Licenciatura de Odontología**. Utilizará un método de investigación cualitativa y cuantitativa que permitirá llevar a cabo un análisis y una descripción profunda. El diseño del estudio es no experimental. Se llevará a cabo la valoración o evaluación de los resultados,² obtenidos a partir de su proyecto educativo y de las políticas de equidad a 4-5 años de su fundación en tres niveles de intervención: estudiantes, docentes y gestión. De acuerdo con lo señalado por Rossi y Freeman llevaremos a cabo un estudio social (Rossi y Freeman, 1993:5 en Cabrera (2000)) a partir de un proceso de evaluación pluralista que permita valorar lo propuesto como objetivo general. Aprovechará la utilización, tanto de datos objetivos como subjetivos, provenientes de las opiniones de actores clave y de los destinatarios de las políticas asumidas en la ENES de acuerdo con lo señalado por Chelimsky, (1997) (En Cabrera (2000) p.2).

Población³: Estudiantes, 900. Docentes: 211 profesores, 44 de carrera o tiempo completo y 167 de asignatura.

Las técnicas de recolección de información propuestas para este estudio son: La técnica del Grupo Focal (*FocusGroup*), la entrevista a profundidad, el análisis documental y la encuesta.

Se propone la conformación de tres grupos focales: El primero estará integrado por una selección de profesores clave en las que habrá responsables de carrera, profesores de tiempo completo en el que se

² De acuerdo con Alvira (1991) La evaluación de resultados haría referencia al intento de analizar los efectos que un programa o intervención tienen en los sujetos directamente destinatarios del mismo. En Apodaca Pedro (1999)

³ Estos datos se refieren a la población actual: ciclo lectivo (2014-2015), habrán de actualizarse al año lectivo en los que se lleve a cabo la investigación.



describirán el proceso de innovación para la equidad desde la perspectiva de la gestión, a partir del proyecto educativo y las políticas en materia de equidad. El segundo, por docentes quienes analizarán la aplicación del proyecto educativo de acuerdo con su experiencia en cada una de las carreras considerando las cinco características descritas para este rubro; así como las políticas de equidad en la docencia: ingreso y permanencia. El tercero por estudiantes que analizarán la aplicación del proyecto y de las políticas de equidad. Cada uno de los grupos focales trabajará a partir de un guion que se redactará en función de los parámetros descritos y de los indicadores que se desprendan del marco teórico. La integración de los grupos se llevará a cabo con personas de la ENES que tengan disposición, conocimiento y compromiso con el proceso de innovación (muestreo de conveniencia).

Resultados

Hasta ahora la investigación tiene avances en el desarrollo del Marco de Referencia y Teórico. La metodología de investigación en la que se generarán los grupos focales, se llevarán a cabo en 2016. Por otro lado, considerando que la ENES tiene 4 años de operación, los estudiantes de la Licenciatura de Odontología están por egresar. No obstante, se describen en esta ponencia en qué consisten las características del currículum flexible a partir de los siguientes aspectos:

AVANCES EN EL DESARROLLO DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN LA LICENCIATURA DE ODONTOLOGÍA EN LA ENES.

Para explicar el proceso de construcción de un currículo flexible en esta licenciatura se partió de los siguientes elementos:

La situación actual

Las carreras de odontología en México y en otros países se caracterizan por su rigidez lo que funcionó en otras décadas. En la actualidad esta área presenta nuevos y complejos problemas que son descritos por la Federación dental mundial (FDI World dental Federación), quienes señalan que la salud bucal era considerada un tema de poca relevancia para la salud general de las personas y los actuales modelos tradicionales de atención odontológica aún no han sido capaces de resolver adecuadamente las disparidades en salud bucodental y señala que lo que hoy le caracteriza es:

- Falta de profesionales odontológicos; demanda creciente de profesionales • correctamente entrenados.
- Disparidad en la distribución geográfica de los profesionales de la odontología a • escala mundial, pero también dentro de cada país.
- Necesidad de una mayor alfabetización informacional en materia de salud bucodental.
- Falta de acceso a la atención odontológica por parte de la población pobre y vulnerable.

Por otra parte, hay un conjunto de situaciones que requieren de una nueva formación para los estudiantes de esta carrera tales como: las necesidades crecientes y cambiantes de los pacientes, los avances tecnológicos, las restricciones económicas en distintos lugares del mundo y el debate continuo



acerca de la distribución de las tareas y responsabilidades entre los distintos profesionales implicados en el suministro de atención bucodental lo que pone en tela de juicio el papel tradicional de los odontólogos. Además, es importante considerar otros factores relacionados con: el crecimiento y envejecimiento de la población, el surgimiento de nuevas enfermedades y patologías, enfermedades degenerativas, encarecimiento del proceso de atención en salud bucodental que llevan a ampliar el papel de los profesionales de la Odontología.

La FDI señala también que en la actualidad, el área de la salud bucodental está experimentando serias dificultades en su capacidad de trasladar a la práctica diaria en un tiempo razonable los hallazgos arrojados por la investigación y las innovaciones tecnológicas (página 8) y señala que: En materia de avances tecnológicos, el reporte indica que: *“Hoy en día vivimos en una era caracterizada por una cantidad ingente de avances y descubrimientos en investigación y tecnología. En odontología, éstos se centran principalmente en las siguientes áreas: mecánica y la biofísica del tejido conjuntivo; ingeniería de tejidos; biotecnologías (terapia genética, administración de drogas, dinámica del transporte); e ingeniería molecular (estructura macromolecular, estructura de las proteínas y terapias moleculares). Las tecnologías dentales también evolucionan, especialmente en lo que respecta a los biomateriales y materiales dentales. Los resultados de la investigación arrojan perspectivas revolucionarias para los pacientes con patologías orales y bucodentales. Sin embargo, se sabe que los profesionales aplican los conocimientos, productos y tecnologías a los que estuvieron expuestos durante su formación y capacitación, y tienden a estar menos informados de las innovaciones que surgen después de que se han instalado en su trabajo. Como consecuencia de ello, hay una brecha importante entre los hallazgos de los investigadores, con las consiguientes innovaciones tecnológicas que aportan, y su aplicación a la práctica diaria”*.

Por otra parte, la experiencia actual indicaba que los egresados de esta carrera no recibían la formación adecuada que les permitiera atender un área determinada de especialidad, por lo que generalmente, requerían un posgrado que complementara su preparación; sin embargo, el número de posgrados de calidad son pocos, implican recursos lo que hace que solo algunos egresados lo pueden realizar y por tanto, los profesionistas tienen una inserción laboral poco eficiente.

Otra característica de un currículo rígido en esta licenciatura se refiere a que los estudiantes tenían una sola ruta de formación, normalmente tienen que llevar un conjunto de áreas que no serán de su interés. Una pregunta natural era ¿Por qué los jóvenes tenían que hacer lo que no les gustaba? ¿Por qué debían recibir una formación incipiente de lo que si les interesaba o atraía? Atendiendo estas inquietudes, la nueva propuesta de la Licenciatura de la Odontología de la ENES, los estudiantes tienen la formación básica que no abandona el sustento científico, sin embargo, pueden elegir el área de profundización de acuerdo con su interés.



La alternativa: un currículo flexible para la licenciatura de Odontología

Estas problemáticas llevaron a generar una nueva propuesta curricular para la carrera en la ENES. La flexibilidad en el plan de estudios de Odontología⁴ se basa en un sistema de trabajo académico ágil y en un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, con mecanismos que contemplan aspectos tales como asignaturas optativas, dos opciones de salidas técnicas y cuatro áreas de profundización, entre otros. Posee una gran flexibilidad interna, ya que el modelo establecido posibilita su constante actualización, la cual irá de la mano de los avances científicos. De la misma manera, ofrece apoyo administrativo a través de una estructura académico-administrativa que facilita la aplicación de una organización curricular eficiente. A partir del segundo año, el alumno se puede inscribir a cuatro asignaturas optativas de elección por año, eligiendo entre las opciones que se le ofrecen de acuerdo con su año escolar. Estas asignaturas complementan su formación profesional, le brindan una guía para elegir su área de profundización y le otorgan una gran flexibilidad curricular al programa. De la misma manera, si elige cualquiera de las dos salidas técnicas, también se le ofrece una gama de posibilidades para que opte por cuatro asignaturas optativas.

En la propuesta de áreas de profundización, asumimos de acuerdo con Wade que *“un área de profundización está orientada a ofrecer los elementos teóricos y metodológicos específicos en la línea de investigación elegida por el alumno y proporciona alternativas educativas. En esta etapa de formación, la flexibilidad se da “como una aproximación a la educación universitaria que proporciona a los estudiantes la oportunidad para asumir mayor responsabilidad en sus aprendizajes y para ser vinculados a actividades y oportunidades de aprendizaje que responden a sus propias necesidades individuales”* (Wade 1994)

Este programa no descuida las bases científicas fundamentales de la odontología y lo que propone es aumentar la interacción entre la clínica y la teoría a partir del gusto y la facilidad que tuviera el alumno en cada área. Como producto de la flexibilidad se contempla también, la movilidad estudiantil que le permite al estudiante hacer estancias cortas, cursar asignaturas en otras instituciones nacionales o internacionales ya sea de manera presencial o en línea.

En esta propuesta, un aspecto fundamental en la flexibilidad curricular es la formación relacionada con los aspectos sociales, humanos y de ciudadana, no solo como un área complementaria, sino que las materias optativas en estas áreas, tienen valor curricular para hacer del estudiante una buena persona, un buen ciudadano y un mejor mexicano.

¿Que se requiere para la implementación de un currículo flexible en la Licenciatura de Odontología?

⁴ ENES: Licenciatura en Odontología. Disponible en: http://enes.unam.mx/?lang=es_MX&pl=licenciatura-en-odontologia



La experiencia en la ENES permite identificar los siguientes componentes que coadyuvan a lograr la flexibilidad:

Profesores. Los procesos de innovación implican una cultura de cambio y este proceso no siempre es entendido y asumido. Hay profesores con una formación muy tradicional tal como lo expresan Aguilar y Aranda⁵ quienes señalan que: *“Los actores (alumnos, profesores y administradores del programa), se han formado en una “cultura curricular rígida”, lo que les supone enfrentarse a una nueva manera de concebir el currículum y sobre todo, una nueva forma de enfrentar el proceso enseñanza–aprendizaje. Las aportaciones de los profesores en torno a su experiencia de tránsito por la estructura curricular flexible, destacan aquellas que denotan la importante carencia de un modelo educativo asociado al cambio curricular. Los profesores trabajan en una “nueva” estructura curricular, pero conservan las mismas prácticas educativas del currículo anterior”.*

Instalaciones y recursos que permitan la flexibilidad, recursos económicos, técnicos y humanos.

Un currículo flexible implica contar con áreas de formación transversal

De acuerdo con Shmelkes (2006), la transversalidad busca articular la formación educativa con las realidades y necesidades de los educandos. “La transversalidad es una forma de interculturalidad, pues promueve la refundación educativa a partir de reconocer la diversidad de contextos, alumnos, conocimientos, formas de aprender, etcétera, al considerar que para abordar lo global –es decir la integración de problemáticas sociales éticas y epistemológicas, así como la forma de tratarlas en el aula– se requiere de nuevas estrategias. Se retoma la figura de ejes transversales como la síntesis educativa que nace de una problemática social y que pone a la escuela en contacto con la realidad actual.

Un currículo flexible indudablemente tiene que propiciar la vinculación con el entorno del estudiante.

En este caso, en la ENES se establecen clínicas y brigadas que propician la vinculación y que dan una oportunidad impresionante a los alumnos de relacionarse con su entorno y que tengan enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios. Vinculación que es asumida como la transferencia de saberes y prácticas de los conocimientos adquiridos en la formación universitaria hacia los diferentes ámbitos de la sociedad que lo demanden, en una lógica de retroalimentación en la que los estudiantes aprenden y los diversos sectores se vean beneficiados por los programas de vinculación universitarios.

⁵Aguilar León, A., Aranda Franco R. (2009) El tránsito hacia un currículo flexible desde el punto de vista del personal académico. el caso de la carrera de biólogo en la universidad Autónoma del estado de Morelos. X Congreso Nacional de Investigación Educativa | área 2 currículo. disponible en : http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/0508-f.pdf



Limitantes para llevar a cabo la flexibilidad curricular.

De acuerdo con la experiencia en estos 4 años se puede decir que las principales limitaciones y obstáculos para la flexibilidad curricular son:

- La flexibilidad curricular puede operar mejor en una comunidad con una matrícula no mayor a mil alumnos.
- Se requiere que los alumnos le dediquen tiempo completo.
- Es importante enfrentar las barreras culturales en los alumnos y en sus padres. Una de las preguntas que se hacen es: ¿qué pasa si después no me gusta lo que yo elegí en mi área de profundización? ¿Puedo acceder a un posgrado aun cuando no sea de mi área de especialidad? La respuesta es sí. La formación que recibieron durante los tres primeros años les da una perspectiva unificadora de la odontología. De hecho el 4º. Año de profundización puede considerarse equivalente al primer año de un posgrado.
- Equipamiento adecuado y suficiente.
- Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Para ello, la institución debe promover que puedan acceder a apoyos a través de becas económicas y alimenticias.
- Recursos para la contratación de un mayor número de profesores, en esta propuesta en las áreas de profundización se requiere de 5 especialistas en lugar de uno.

Otra atadura que limita la flexibilidad es el sistema de créditos que prevalece en la UNAM y en otras IES y que obstaculizan la movilidad escolar.

La organización escolar que prescribe ciclos o anuales, semestrales o trimestrales. En este sentido es válida la pregunta ¿Por qué no es posible contar con programas mixtos que combinen años en un programa anual y otros en forma semestral o trimestral? Esto tendría grandes ventajas ya que permitiría a los estudiantes tomar asignaturas en otras instituciones con modalidades diferentes; no obstante, aún no es posible.

Conclusiones

La innovación y el proceso de flexibilidad curricular en la licenciatura de Odontología en la ENES tienen solo 4 años y responde a los retos que han de enfrentar los estudiantes. Estamos conscientes de que se quiere informar de sus avances; sin embargo, es importante hacerlo hasta no ver los resultados a partir de indicadores; información que está en proceso, ya que este año sale la primera generación; sin embargo, es posible avizorar las bondades en este tipo de formación, ya que el alumno está preparado para salir con una enorme capacidad de resolver problemas relacionados con su área de profundización y está capacitado para establecer su clínica y equiparla de acuerdo al área elegida.

Hoy la propuesta de la ENES está orientada a innovar generando una estrategia de formación diferente y no en copiar otras propuestas. La finalidad: romper un viejo paradigma que bien expresa Voltaire:

Los doctores son hombres que prescriben medicinas que conocen poco, curan enfermedades que conocen menos, en seres de humanos de los que no saben nada. Voltaire (1694- 1778)



CURRÍCULUM
2015





Referencias bibliográficas

AGUILAR LEÓN, A., ARANDA FRANCO R. (2009) El tránsito hacia un currículo flexible desde el punto de vista del personal académico. El caso de la carrera de biólogo en la universidad Autónoma del estado de Morelos. X Congreso Nacional de Investigación Educativa | área 2 currículo. Recuperado desde:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/0508-f.pdf

ANUIES (2003). *Documento estratégico para La innovación en la Educación Superior*. ANUIES, México.

DÍAZ VILLA, M., (2005) Flexibilidad y organización de la educación superior, en *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*, Porrúa, México 2005, p.68.

ENES: Licenciatura en Odontología. en: http://enes.unam.mx/?lang=es_MX&pl=licenciatura-en-odontologia.

FDI World dental Federación: *Visión 2020 de la FDI: Delinear el futuro de la Salud Bucal*. Recuperado desde: http://www.fdiworldental.org/media/12516/vision_2020_spanish.pdf

GARRICK, John (2000) Flexible learning, contemporary work and entreprising selves. En *Electronic Journal of Sociology* (2000).

HERRERA, A., DIDRIKSSON, A. (2010) *La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias. Educación Superior y Sociedad, Vol 10, No 2* (1999). UNESCO, ISELAC. Recuperado desde: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewArticle/346>.

NIETO CARAVEO, L. M. Y DÍAZ VILLA, M. (2005) La formación de profesores universitarios para la flexibilidad curricular mediante estrategias virtuales, *Revista de Universidad y Sociedad de conocimiento (RUSC) vol. 2, núm. 1 / mayo*. Recuperado desde www.uoc.edu/rusc

OROZCO FUENTES, B., Currículo flexible: rasgos conceptuales desde una perspectiva antiesencialista. Recuperado desde: <http://Server.gob.mx/articulos/bertha.html>.

PEDROZA, GARCÍA BRICEÑO, B. (2005) *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*. Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad Autónoma de Morelos. Ed. Porrúa, México

SCHMELKES, S (2006) El enfoque intercultural en educación: Orientaciones para maestros de primaria, SEP México

WADE, W. (1994) "Introduction to Wade, W., Hodgkinson, K., Smith, A., and Arfield, J". En *Flexible Learning in Higher Education*. London: Kogan. Páginas 12-16.