



EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JÓVENES DE LA ESCUELA SECUNDARIA COMO GENERADOR DE APRENDIZAJES”

Arriaga Camacho Ma. Irene

INTRODUCCIÓN

Son múltiples las perspectivas y características que pueden ser atribuidas al concepto de tiempo libre, este tiempo es un factor muy importante en la vida de los jóvenes, se convierte en un instrumento de aculturación, ya que a través de él se producen y reproducen actividades y valores con la transmisión de actitudes y creencias.

Gracias a la tecnología que facilita el trabajo haciendo las tareas de igual magnitud con mucho menos tiempo es cada vez mayor el tiempo libre que tienen los jóvenes, “Tiempo libre es aquel tiempo destinado a realizar actividades de diversa índole no sistemáticas ni programadas, es decir, el que no está determinado por la obligatoriedad si no que se utiliza libremente de acuerdo a las preferencias de las personas.” (Sarukhán, 1995).

No obstante, como toda definición, es posible establecer rasgos comunes o complementarios que permitan un mejor conocimiento del concepto, y derivar de ahí la posibilidad de hacer del tiempo libre un espacio para el desarrollo del ser humano.

¿Entonces que es ese tiempo, el cual no es utilizado ni para trabajar o hacer “Algo útil”? , pues bien, a éste le podríamos denominar tiempo libre.

Este trabajo de carácter holístico que si bien, sintetiza y explicita un proceso de diseño curricular desde diferentes posturas, se asume desde una visión particular, donde el currículum es entendido como:

“Por currículum se entiende la síntesis de los elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político-educativa pensada, e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía; síntesis en la cual arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social; propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de los currícula en las instituciones sociales educativas”.(De Alba, 1991)



Las intencionalidades de la educación, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y del tipo de sociedad, se concretan en el currículum, que actúa como proceso operativo en el que participan un conjunto de elementos (actores sociales, objetivos, recursos), los cuales interactúan para alcanzar las intenciones educativas.

Así mediante la planificación, diseño y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que demandan las necesidades sociales.

La complejidad de la acción en la construcción de los proyectos curriculares, nos obliga a tratar el currículum desde las diferentes dimensiones y planos sociales, con la finalidad de diseñar propuestas de formación profesional pertinentes a las necesidades sociales y congruentes con la función de la educación secundaria.

Para Stenhouse (1991), el profesor innovador debe ser capaz de generar una capacidad para el autodesarrollo profesional autónomo, a través de sistematizar procesos de reflexión, que le permitan comprender el cómo y el por qué de lo que realiza en sus actividades de enseñanza a objeto de perfeccionar sus acciones educativas.

Así, en el presente proyecto de innovación se tiene como propuesta realizar un taller sobre: “El uso del tiempo libre en los jóvenes”, con la intención de mejorar el acercamiento que se tiene a este tiempo, que la mayoría de la veces, pienso, no se ha hecho consciente en el espacio escolar y quizá por ello se le ha marginado y hasta satanizado.

En este sentido, las actividades curriculares que realiza el profesor hacia sus alumnos le permiten la relación, transferencia, interrelación y correlación entre el currículo de formación y la realidad escolar.

No dejando de lado que: “La innovación surge de un espacio de reflexión sobre nuestra propia tradición, sobre nuestro modo de actuar y hablar. De abrir un espacio de preguntas legítimas sobre qué pasa con nuestros modos obvios de actuar. En este espacio de reflexión entonces aparece la “posibilidad” de mirar críticamente lo que nos parece obvio y acostumbrado, lo que es así, porque siempre ha sido así” (Comboni, 2000)

Etimológicamente, toda innovación hace alusión a algo nuevo. Sin embargo, no se trata de algo que surge en espontáneo, sino de una práctica intencional y organizada, son cambios que se dan en el ámbito de las instituciones educativas. La innovación educativa en este sentido significan una ruptura sobre cómo se ha trabajado, es decir se produce una alteración en la realidad existente, con la intención de mejorar la institución educativa.

En este sentido la innovación abre la posibilidad de una autonomía profesional, de una reflexión sobre nuestra práctica, y la posibilidad que tenemos los docentes de generar posibles cambios más allá de la institución escolar.



JUSTIFICACIÓN

La compleja y cambiante realidad educativa en la cual estamos insertos, nos plantea diversos retos que nos exigen y cuestionar nuestro hacer docente, lo cual debemos afrontar de manera crítica y creativa. En este nuevo contexto es necesaria una actitud reflexiva, abierta al cambio que nos permita crear y desarrollar propuestas que transformen nuestras prácticas. En esta búsqueda de mejoramiento, se encuentra la innovación educativa.

En este sentido nuestra propuesta apunta a contemplar otros ejes de discusión además de los establecidos como la evaluación y los aprendizajes, apostamos a considerar al tiempo libre como una propuesta de innovación que permita re-significar a los jóvenes, su espacio y su tiempo.

Los problemas que hoy aquejan a nuestras escuelas son cada día más complejos, por lo que requieren de otro acercamiento para su posible solución y es así como la innovación educativa le apuesta a dar respuesta a las interrogantes.

Por ello en este espacio le apostamos a la innovación como un camino para re-encontrarnos con nuestras raíces y con una práctica que debería estar en constante con-formación.

Siendo así nuestro proyecto de innovación apunta a emprender una gran tarea de re-configuración de los espacios y como ya mencione de nuestras prácticas, pues más allá del tradicionalismo, autoritarismo e indiferencia, se encuentran también posturas que apuntalan a re-construir los espacios de formación, de unos sujetos, jóvenes en constante cambio, que evidencia el estancamiento de los patrones que están presentes todavía y con mucho arraigo en nuestras instituciones educativas.

Pensamos que la innovación educativa es un posible camino, junto a un docente investigador que conciba al currículum como eje de su actuar, y de un actuar en la búsqueda de respuestas, pero también de preguntas.

Entendemos la innovación educativa como un proceso de cambio que realizan los docentes el cual puede darse en sus prácticas, en las áreas del currículum, en la didáctica, en los materiales educativos, en la evaluación, en la gestión, con la finalidad de lograr mejorar, para lo cual es necesario un



compromiso, una participación activa de los diferentes actores como son los estudiantes, los docentes, los padres de familia, las autoridades educativas, entre otros.

Entendiendo que todo proceso de innovación implica un inconformidad, un no estar de acuerdo con aquello que parece normal, y donde ese espíritu de lucha, de innovación y creatividad le mueven a pensar en la posibilidad de algo diferente.

DIAGNÓSTICO

En mi práctica cotidiana como orientadora técnica en una escuela secundaria, me he percatado que los jóvenes manifiestan una inconformidad constante hacia la institución escolar. Debido principalmente al desencanto que les ha provocado desde hace tiempo la falta de conocimientos, cuando en su vida cotidiana se les presenta alguna problemática, y según su apreciación, lo que aprenden en la escuela no les permite resolverla.

Ante este panorama tan desolador nos encontramos que la:

Situación actual es: Los conocimientos que se adquieren en la escuela no permiten enfrentar las problemáticas con éxito.

Situación futura posible: Qué los maestros logren articular los conocimientos que los jóvenes estudiantes adquieren tanto en la escuela como en su tiempo libre, logrando que esa articulación permita resolver las problemáticas que enfrenten los jóvenes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

- ❖ Determinar la importancia de correlacionar los conocimientos que se adquieren en la escuela, con los conocimientos que los jóvenes de la escuela secundaria “Diego Rivera”, obtienen en su tiempo libre.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Las actividades que realizan los jóvenes durante su tiempo libre van a depender de varios factores como son: su género, edad, nivel adquisitivo, educación, entre otros factores, pero el fin va a ser el mismo ya que todos buscan diversión, distracción, descanso y placer. Tales actividades van desde lo meramente físico a lo intelectual. Las diferentes actividades que realizan permiten a los individuos satisfacer sus necesidades secundarias. Según Molina, mediante la actitud que se toma mediante el tiempo libre se



deja establecer el propio objetivo propio de la existencia vivir o sobrevivir. Este objetivo trascendental no se puede alcanzar durante el tiempo libre del trabajo y de subsistencia. (Molina, 1987).

Es importante a nuestro parecer entonces discutir sobre la importancia del tiempo libre en la formación integral de los jóvenes de educación secundaria, debatiendo entre otras cuestiones la relevancia de las actividades que realizan los jóvenes y porque es necesario como punto de partida analizar los referentes que tienen los jóvenes sobre nuestra temática. Re-significando el tiempo libre en el espacio educativo como propuesta en y para la formación integral en los jóvenes de educación secundaria.

La sociedad actual hace vivir de manera conflictiva a sus jóvenes (FUNES 1996), no sabe dónde colocarlos; el solo hecho de ser jóvenes se convierte en una situación problemática. Hasta tal punto es problemática la juventud para la sociedad que niega que exista si no es como problema.

No se sabe qué hacer con ellos, no se sabe dónde ubicarlos socialmente. Uno de los mayores y peores riesgos en la descripción de la juventud es el de la excesiva simplificación.

Aunando a lo anterior nos encontramos con que los maestros, no propician los conocimientos que los jóvenes requieren para enfrentar su cotidianidad, y ven a los estudiantes como generadores de problemas, con los cuales no hay mucho que hacer.

Además hay una evidente individualización en el trabajo de los actores principales, y se habla de trabajo en equipo, colaborativo en otros casos solo haciendo alusión al trabajo que se da en las escasas reuniones con maestros y en ocasiones con padres de familia.

“Se ha otorgado así más importancia y relieve al cumplimiento de los objetivos propuestos por los aparatos de planificación que a las diversas necesidades de aprendizaje de las comunidades en las cuales funciona la escuela”(Comboni, 2000)

Lo cual ha generado la notable desvinculación que existe entre lo que se trabaja en las clases y lo que pasan en la vida cotidiana de los jóvenes, por lo cual el desinterés por la escuela ha ido en aumento. Lo cual nos ha llevado a generar nuestro objetivo general y particulares.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr que los docentes integren los conocimientos que aprenden los estudiantes en su tiempo libre lo cual les permita resolver con éxito problemas de la escuela y de su entorno.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que los jóvenes internalicen el uso del tiempo libre como posibilitador de su formación en la escuela secundaria.
- Promover que los jóvenes medien su tiempo libre y lo organicen para poder aprovecharlo en sus aprendizajes en las aulas y en su vida cotidiana.
- Identificar espacios donde se puedan llevar a cabo actividades para el aprovechamiento del tiempo libre, en su comunidad.

DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES

Nuestro proyecto de innovación educativa se realizará con los jóvenes de la escuela Secundaria pública ubicada en el fraccionamiento el "Tejocote" en el municipio de Texcoco, con 124 jóvenes que conforman un grupo de cada grado, primero, segundo y tercer grado, entre los 12 y los 16 años conformados de la siguiente manera

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
1° B	16	25	41
2° B	19	23	42
3° B	20	21	41

METODOLOGÍA

Se pretende realizar una investigación de tipo descriptiva, bajo la modalidad de un estudio de caso. La población objeto del presente estudio son los escolares de 12-16 años, la recolección de la información se realizará bajo dos métodos diferentes: Se utilizara la técnica de la observación participante, la cual nos permitirá obtener la información necesaria para la realización del estudio.

Se realizará un taller con los estudiantes que nos permita realizar el análisis de cómo y en qué actividades ocupan su tiempo libre los jóvenes de educación secundaria.

El taller será solicitado a los directivos de la institución mediante la presentación del proyecto de innovación, así como también se gestionarán espacios para entrevistar a algunos estudiantes después de la impartición del taller.



DEFINICIÓN DE LAS ESTRATÉGIAS

- Sensibilizar a los maestros sobre la necesidad y la importancia del uso del tiempo libre en los estudiantes para resolver las problemáticas que enfrentan dentro y fuera de la institución.
- Involucrar a los Directivos sobre la importancia de que los maestros resuelvan los problemas mediante la investigación educativa, y tomen en cuenta los conocimientos que adquieren sus estudiantes en su tiempo libre.
- Impartir un taller a los jóvenes estudiantes sobre “El uso del tiempo libre”
- En lo posible dar acompañamiento a los estudiantes que se muestren interesados en continuar con el tema después de las sesiones del taller.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRATÉGIAS	ACTIVIDADES Y ACCIONES
Sensibilizar a los maestros sobre la necesidad y la importancia del uso del tiempo libre en los estudiantes para resolver las problemáticas que enfrentan dentro y fuera de la institución.	Exposición de la propuesta de innovación al personal docente y directivo de la institución.
Involucrar a los Directivos sobre la importancia de que los maestros resuelvan los problemas mediante la investigación educativa, y tomen en cuenta los conocimientos que adquieren sus estudiantes en su tiempo libre.	Presentación del proyecto, así pedir el apoyo para el trabajo
Impartir un taller a los jóvenes estudiantes sobre “El uso del tiempo libre”	Solicitar el espacio para impartir el taller
En lo posible dar acompañamiento a los estudiantes que se muestren interesados en continuar con el tema después de las sesiones del taller.	Promover el uso del tiempo libre dentro y fuera de la institución



EVALUACIÓN

Para evaluar un aprendizaje es necesario, de inicio, describir las variables o condiciones que como evidencias permitirán al docente inferir con mayor precisión la calidad de la ejecución.

La Evaluación es uno de los elementos de currículum que permite comprender y tomar decisiones para encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza, se deben establecer los criterios y procedimientos de recogida de la información adecuados para la elaboración de juicios contrastados que permitan reorientar, en cada caso, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido se considera la evaluación como una actividad básicamente valorativa e investigadora, pero también facilitadora del cambio educativo y desarrollo profesional docente, afectando no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado, sino también a los procesos de enseñanza y a los proyectos de etapa en los que aquellos se inscriben.

Precisamente por este carácter amplio de la evaluación, deberán adoptarse metodologías flexibles, que permitan considerar variables diversas y fenómenos inicialmente no previstos o secundarios y que se puedan modificar en el curso mismo del proceso evaluador. El sentido fundamental que adquiere la evaluación de los alumnos y las alumnas en la Educación Infantil es el de ofrecer una ayuda que resalte la idea de que el objetivo de la evaluación en esta etapa es el de mejorar la acción educativa y poder colaborar a que los jóvenes progresen en sus aprendizajes. En ningún caso la evaluación debe emplearse como instrumento de selección o de marginación de alumnos que puedan tener dificultades específicas. Los equipos docentes deberán determinar aquellos instrumentos mediante los cuales se aplicarán los procesos de evaluación. Estos instrumentos deberán estar en consonancia con la nueva perspectiva que se desea implantar tales como la observación, las actividades de indagación, el debate, las estrategias de triangulación, los diarios de clase.



PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR





CARTA DESCRIPTIVA:

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0741: "DIEGO RIVERA"

TALLER: "EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JÓVENES DE LA ESCUELA SECUNDARIA COMO GENERADOR DE APRENDIZAJES"

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

I. JUSTIFICACIÓN DEL TALLER

En el marco de la estructura del programa Actividad Física y Deporte de la FUNLAM, el ocio, la recreación y el tiempo libre se inscriben en las expresiones motrices recreativas. Este ámbito de la vida humana representa en la actualidad un campo de la mayor importancia en la formación de profesionales del Área. El relacionamiento de nuestra profesión con el bienestar humano, descentra los procesos de reflexión, indagación y práctica de los tradicionales escenarios del deporte, la actividad física y la educación física. Prácticas más en la línea del disfrute y la autonomía, de la inclusión y la participación, de la democratización y reconocimiento de la

recreación y el tiempo libre de cómo derecho de toda la ciudadanía, abren indudablemente un importante campo al Profesional del área y exige el desarrollo de conocimientos y habilidades para tal fin.

Entendiendo el ocio y la recreación más allá de su tradicional perspectiva instrumental, este curso busca introducir a los estudiantes en los elementos constitutivos de este campo, para acercarlos a otras formas que también hacen parte de su campo de formación y que representan en la actualidad un importante potencial para la construcción de sociedades más justas, equitativas y respetuosas de la diferencia y la diversidad.



BIBLIOGRAFIA

- ❖ Comboni, S.J. (2000). Resignificando el espacio escolar y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica. México: UPN
- ❖ De Alba Alicia. (1991) "Evaluación curricular: conformación conceptual del campo" UNAM. México D.F.
- ❖ Díaz Barriga F. (1990) "Metodología de diseño curricular para la educación superior" Trillas. México.
- ❖ Gimeno Sacristán, J. (1982). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata. Madrid
- ❖ Gregorio, R. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- ❖ Díaz Barriga, A (2005). El docente y los programas escolares, Pomares, México
- ❖ Molina, & Sergio. (1998). Reflexiones sobre el ocio y el tiempo libre. México
- ❖ Sánchez, J. A. (1995). Sociología de la juventud: breve estado de la cuestión. Toluca, México.
- ❖ Stenhouse, L. (1991) Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid.
- ❖ Tyler, R. (1986) Principios básicos del currículum. Troquel, Argentina.