



EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DEL CURSO INVERTEBRADOS, DE LA LIC. EN BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Gloria Parada Barrera, Ma. de Jesús Rimoldi Rentería y Tomás Lasso Gómez
gloriapb03@gmail.com

RESUMEN

Como parte de la preocupación que muestran las Instituciones de Educación Superior para incrementar el rendimiento académico de sus estudiantes, en el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara, se han venido realizando diversas investigaciones educativas, sobre todo ligadas a factores relacionados con el rendimiento académico de sus estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo evaluar las estrategias de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes del curso Invertebrados, durante sus procesos de aprendizaje. La investigación está basada en un estudio transversal descriptivo, donde se aplicó a 25 estudiantes del curso Invertebrados de la Lic. en Biología el instrumento “Escala ACRA versión abreviada para Alumnos Universitarios”. Los resultados muestran que las estrategias de Adquisición de la información son utilizadas en un 73%, las de Codificación de la información un 62%, las de Recuperación de la información un 79% y las de Apoyo un 71%, ésto considerando las respuestas: bastantes veces y siempre o casi siempre. Se concluye que será necesario el diseño e implementación de estrategias que les facilite elevar su uso, priorizando sobre todo las estrategias referentes a la Codificación de la información.

Palabras clave: *aprendizaje, estrategias*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Frecuentemente los estudiantes universitarios llegan a este nivel de estudios, con algún grado de deficiencia en el uso eficiente de estrategias que ayudan a su aprendizaje académico, este factor entre otros, son los que generan un bajo rendimiento académico.



JUSTIFICACIÓN

Incrementar el desempeño académico de los estudiantes es una prioridad para la Universidad de Guadalajara, y es a través de las investigaciones educativas que se logra identificar debilidades en el proceso de aprendizaje de éstos, para posteriormente diseñar estrategias apropiadas que apoyen e incrementen su desempeño académico. Además que coadyuvan de manera significativa en los procesos de acreditación o reacreditación de la carrera Lic. en Biología.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estrategias de Aprendizaje

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, Román y Gallego(1994) consideran que en el proceso de aprender se llevan a cabo operaciones mentales basadas en el razonamiento y resolución de problemas.

Para Monereo (2002; 2007) es un proceso en el que el estudiante puede elegir y recuperar de forma organizada, conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales son de importancia en el logro de objetivos de aprendizaje. Así, la función principal de las estrategias de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del estudiante, en este proceso están incluidas la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (Monereo, 1990). Así, un estudiante que logra aprendizajes es un sujeto que está preparado para actuar estratégicamente ante la nueva información (Monereo, 2007; De la Fuente & Justicia, 2003).

Según Pozo y cols. (2001), las estrategias de aprendizaje se encuentran relacionadas con mecanismos de carácter intrapsicológico que permiten al estudiante ser consciente de algunos conocimientos que maneja y de algunos procesos mentales utilizados para gestionarlos.



Así la actividad de aprendizaje contempla cuatro grandes fases en el procesamiento de la información:

Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo)

La finalidad de aplicar esta escala radica en identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes cuando están aprendiendo, ya sea a través de la información contenida en un texto, artículo, apuntes, trabajo de laboratorio o de campo, o bien cuando están preparando un examen.

Escala de Adquisición.- Ésta evalúa las estrategias de adquisición de la información, como la Atención y la Repetición. La *Atención* está relacionada con la forma como se selecciona, se transforma y transmite información externa a través de los sentidos, quedando en la memoria a corto plazo, mediante procesos de *Repetición*.

Escala de Codificación.- La codificación es un proceso subsecuente a la adquisición, implica un procesamiento profundo y complejo donde a partir del conocimiento previo se procesa e integra la nueva información. Conlleva mayor tiempo y esfuerzo pero asegura el paso de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. Aquí están consideradas la *Nemotecnia*, *Elaboración* y *Organización*, las dos últimas influyen más en la integración de la información en la memoria a largo plazo.

Escala de Recuperación.- Evalúa estrategias de recuperación de la información, o sea la capacidad que se tiene de recordar lo previamente almacenado en la memoria a largo plazo. En esta escala se consideran la *Búsqueda* y *Generación de Respuesta*. La primera considera la búsqueda de palabras, significados, representaciones conceptuales e icónicas. La segunda puede implicar una libre asociación de conocimiento, ordenación de conceptos, redacción y ejecución.

Escala de Apoyo.- Evalúa estrategias de apoyo al procesamiento que inciden en la adquisición, codificación y recuperación, incrementando la motivación, autoestima, atención, ayudando o apoyando al buen desarrollo del proceso cognitivo. Aquí se consideran elementos *Metacognitivos*, *Socioafectivos* y *Motivacionales*.



OBJETIVO

Identificar las estrategias de Aprendizaje ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) que con mayor frecuencia son utilizadas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso Invertebrados.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en calendario escolar 2015-A, a 25 estudiantes del curso Invertebrados de la Lic. en Biología del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara. Se aplicó el instrumento *Versión Abreviada de la escala ACRA para Alumnos Universitarios*, de De la Fuente y Justicia (2003), el cual contiene 44 ítems y dispone de cuatro opciones de respuesta: (a) nunca o casi nunca, (b) algunas veces, (c) bastantes veces y (d) siempre o casi siempre.

RESULTADOS

A continuación se presentan porcentajes de uso de las estrategias de la escala ACRA:

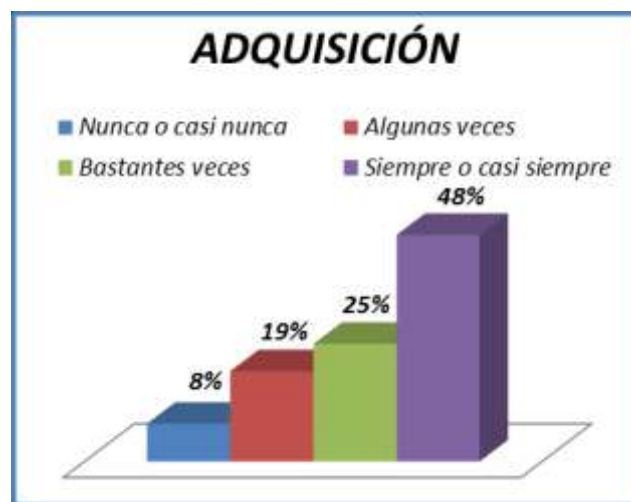


Fig. 1. Estrategias de Adquisición desarrolladas por los estudiante

Podemos observar en la figura (1) que el 48% de los estudiantes siempre o casi siempre desarrollan estrategias de adquisición, 25% bastantes veces, 19% algunas veces y 8% nunca o casi nunca. Las estrategias de adquisición considera la forma de seleccionar, transformar y transmitir la información que llega a través de los sentidos, quedando en la memoria a corto plazo. Favorecen el control o dirección de la atención, que optimizan mediante procesos de repetición.

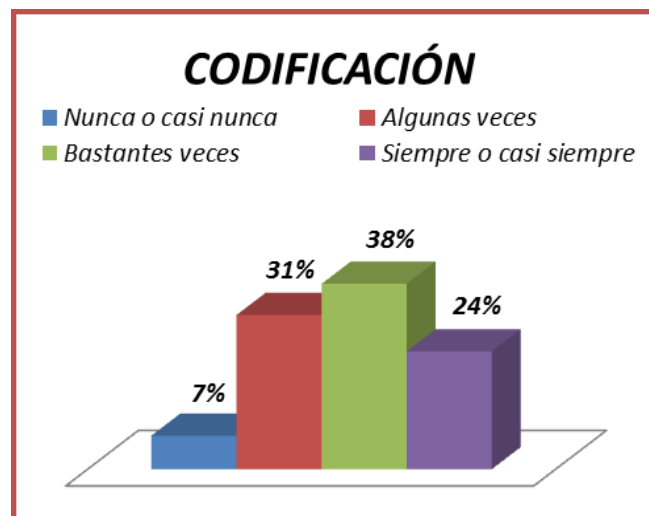


Fig. 2. Estrategias de Codificación desarrollados por los estudiantes

En la figura (2) se observa que el 24% de los estudiantes siempre o casi siempre realizan estrategias de codificación 38% bastantes veces, 31% algunas veces y 7% nunca o casi nunca. En las estrategias de codificación se contemplan la Nemotecnia, Elaboración y Organización. Aqués donde a partir del conocimiento previo se procesa la nueva información para generar el conocimiento y ubicarlo en la memoria de largo plazo. Hacen que la información sea todavía más significativa y más manejable para el estudiante.

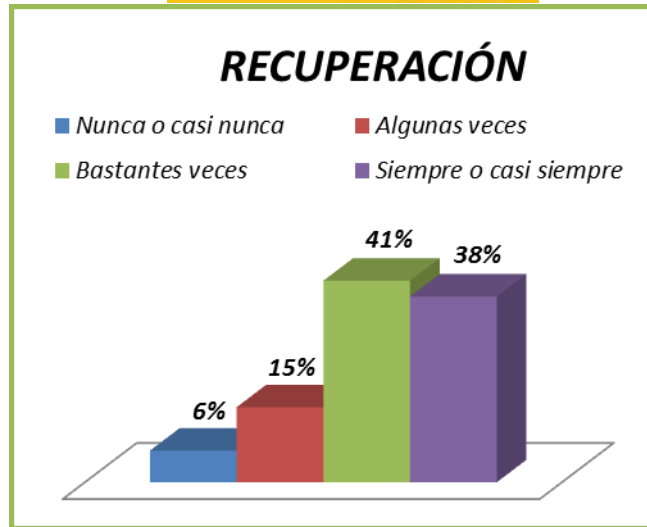


Figura 3. Estrategias de Recuperación desarrolladas por los estudiantes

En la figura (3) el 38% de los estudiantes siempre o casi siempre realizan estrategias de recuperación, 41% bastantes veces, 15% algunas veces y 6% nunca o casi nunca. Aquí están consideradas la estructuración de la información a través de esquemas, el análisis de información, la expresión propia, entre otras. Sirven para optimizar los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y generación de respuestas.

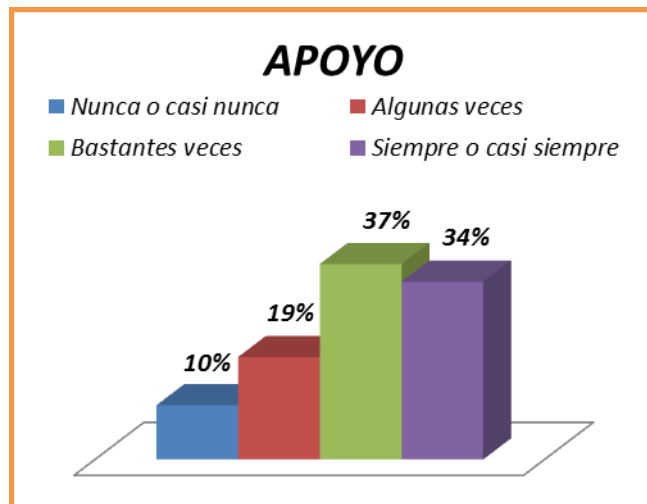


Fig. 4. Estrategias de Apoyo utilizadas por los estudiantes



En la figura (4) se observa que el 34% de los estudiantes siempre o casi siempre utilizan estrategias de apoyo para su aprendizaje, 37% bastantes veces, 19% algunas veces y 10% nunca o casi nunca. En éstas quedan reflejadas la atención, memorización, reflexión, autovaloración y apoyo a otros. Ayudan y potencian el rendimiento de las escalas de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Propician un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

CONCLUSIONES

Sumando los porcentajes que corresponden a las categorías siempre o casi siempre y bastantes veces, se concluye que:

- Los estudiantes utilizan mejor las estrategias de Adquisición (73%), o sea aquellas que hacen llegar información a través de los sentidos, pero que queda en la memoria a corto plazo.
- En menor grado utilizan estrategias de Codificación (62%), significa que no procesan la información de manera más profunda para que quede en la memoria a largo plazo.
- Las estrategias de Recuperación las desarrollan en un (79%), o sea, tienen la capacidad de recordar información significativa que fue almacenada en la memoria a largo plazo.
- Las estrategias de Apoyo se ven reflejadas en un (71%), en éstas los estudiantes reflejan la autoestima, la motivación y el apoyo a otros.
- Se plantea la necesidad de elevar en todas las áreas el porcentaje de uso de estrategias, para ello será necesario diseñar e implementar actividades que permitan su desarrollo y uso. Pero particularmente se debe poner mayor énfasis en la correspondiente a la Codificación de la información, ya que ésta es la que permite que los aprendizajes sean significativos.

BIBLIOGRAFÍA



De la Fuente, J.yF.Justicia. (2003). Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para Alumnos Universitarios. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. No. 1 (2). ISSN: 1696-2095. España.

Monereo, C. (1990). Las Estrategias de Aprendizaje en la Educación Formal: Enseñar a Pensar y Sobre el Pensar. Infancia y Aprendizaje, 50, 3-25.

Monereo, C. (2002). Estrategias de Aprendizaje. 2ª ed., Antonio Machado Libros. España.

Monereo, C. (2007). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la Escuela. 10ª ed. Grao. España.

Pozo, J., Monereo, C. y Castelló, M. (2001). El Uso Estratégico del Conocimiento. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchessi (Comps.): Desarrollo psicológico y educación (t. II). Madrid: Alianza.

Román, J.M. y S. Gallego. (1994). Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA. TEA Ediciones. Madrid.

