



## NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UNA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Leticia Cuevas Guajardo y Virginia E. Rocha Romero

Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM

Correo electrónico: [leticiaquevas1@hotmail.com](mailto:leticiaquevas1@hotmail.com)

### RESUMEN

El problema de esta investigación, fue el de distinguir el nivel de autoestima que tienen las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM y establecer una comparación de ella entre los géneros. Tuvo como objetivo el detectar y comparar el nivel de autoestima por género que poseen las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM. Se obtuvo un nivel de autoestima regular; y desde el punto de vista cuantitativo no hay diferencia significativa entre los géneros.

### PALABRAS CLAVE

Autoestima, ámbito educativo, aprendizaje, género.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito de la educación, Griffiths (1995, citada por Sandín, 2004) menciona que existe en las prácticas educativas y en sus resultados el sexismo; lo que representa un problema debido a su prevalencia tanto dentro como fuera de las instituciones. La práctica del sexismo influirá en el aprendizaje de las y los estudiantes, influirá también en las dificultades personales y en los proyectos futuros de estas y estos jóvenes. Una forma de evitar que el sexismo repercuta en el aprendizaje y las relaciones personales entre los géneros es potenciando la autoestima de ambos. Por lo que el problema de esta investigación, fue el de distinguir el nivel de autoestima que tienen las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México (FESI UNAM) y establecer una comparación entre los géneros. Y las preguntas de investigación quedaron



planteadas así: ¿cuál es el nivel de autoestima que poseen las y los estudiantes de enfermería de la FESI UNAM? ¿existe diferencia del nivel de autoestima entre los géneros?

## JUSTIFICACIÓN

La profesión de enfermería ha sido vista según Castrillón (1997), con una imagen ideológica que se ha establecido socialmente, a la que hay que cuestionar su validez, porque fue construida a partir de ideas como la disciplina, la limpieza, la sumisión al servicio del médico y al sistema de salud, la abnegación, el sacrificio, la pureza; ideas que para Castrillón, generan un sujeto cargado de responsabilidades morales, escrúpulos y frágil autoestima.

A través del tiempo se ha luchado por elevar el estatus social de la profesión de enfermería lo que se logró al proclamar “La Carta de los Derechos de las Enfermeras y los Enfermeros”, con ella podemos advertir que el conflicto social fue un motor de cambio. Considerar a la profesión de enfermería como una actividad en donde la persona puede autorrealizarse es de suma importancia, ya que en función de la satisfacción que brinde la actividad productiva que se realice también se podrá contribuir a la autorrealización de otras personas y esto influirá de manera determinante en la autoestima.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En 1993 Branden afirmó que las escuelas deberían introducir los principios y prácticas de la autoestima en sus currícula. En la actualidad, científicos del desarrollo humano como Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim y otros, afirman que la autoestima es fundamental para que la persona alcance la plenitud y autorrealización física y mental, y logre conseguir metas importantes en su productividad y creatividad. Entre los efectos positivos que se derivan de una autoestima alta están los siguientes: a) favorece el aprendizaje, b) ayuda a superar las dificultades personales, c) fundamenta la responsabilidad, d) desarrolla la creatividad, e) estimula la autonomía personal, f) posibilita una relación social saludable y g) garantiza la proyección futura de la persona entre otros.

Markus y Kunda (1994, citados por Sánchez, 2004), consideran que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación. La autoestima es el proceso



mediante el cual el individuo examina sus actos, capacidades y atributos en comparación a sus criterios y valores personales que ha interiorizado. Ganar confianza en uno mismo es verdaderamente importante. La autoestima es una actitud básica de gran trascendencia para la estructuración de la propia identidad y para la autorrealización de la personalidad; además, desempeña un papel mediador en el rendimiento escolar y en los procesos de percepción, interpretación y evaluación de una misma o uno mismo y de los demás, ocupando un lugar central en el área de la motivación.

La autoestima es la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotras mismas o nosotros mismos. Tener una baja autoestima es sentirse incapaz de afrontar los desafíos de la existencia. Esto es de tal gravedad que exige estar permanentemente a la defensiva contra todo y contra todos. Pronto aparecen los sentimientos negativos, las ideas obsesivas y erróneas, en consecuencia, el crecimiento personal queda bloqueado por estos mecanismos autodestructivos. Las personas con baja autoestima, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. No es de sorprender que en ocasiones recurran a drogas, al suicidio o al asesinato.

Al conocer y evaluar la autoestima que poseen las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI, se hará posible reforzarla y ponderarla, de tal modo que ellas y ellos logren: A) una inserción laboral exitosa, B) una realización humana y C) un crecimiento afectivo adecuado.

Por otro lado, el género se refiere a “los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos” (OMS, 2015).

## OBJETIVO

Detectar y comparar el nivel de autoestima por género que poseen las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM.



## METODOLOGÍA

Es un estudio cuantitativo, no experimental, exploratorio, descriptivo y comparativo; la muestra fue por conveniencia con un total de 40 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la FESI, que cursan diferentes semestres. El instrumento fue aplicado en el horario normal de clases, en las aulas asignadas para cada una y uno de ellos. Dentro de la muestra, 2 personas no contestaron el género de pertenencia, por lo que se eliminaron esos instrumentos, ya que no fue posible clasificarlos en esta exploración. El total de la muestra constó entonces de 38 cuestionarios resueltos.

El instrumento contiene una escala de actitudes para medir la autoestima, en la que se empleó la técnica de Likert. Una vez obtenidas las puntuaciones se procedió al análisis estadístico por medio de estadística descriptiva e inferencial paramétrica.

## RESULTADOS

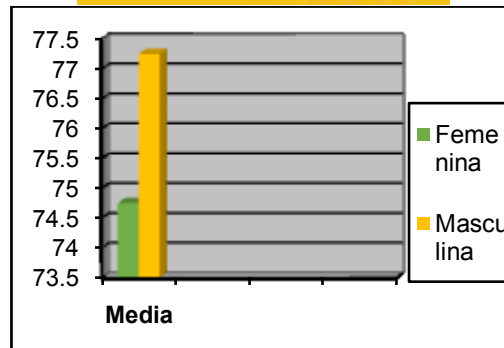
A) La edad promedio de toda la muestra fue de 20.35 años. Se encontró:

Cuadro 1. Resultados de la medición de autoestima en la muestra de alumnos y alumnas de la Licenciatura en Enfermería de la FESI UNAM.

<b>MUESTRA FEMENINA</b>	<b>MUESTRA MASCULINA</b>
Número de cuestionarios 30	Número de cuestionarios 8
Edad promedio 19.7 años	Edad promedio 21 años
Media = 74.750	Media = 77.250
Mediana = 74	Mediana 79
Moda = 68, 74, 80, 88	Moda = 84
Varianza = 111.355	Varianza = 118.500
Rango = 37	Rango = 29
Desviación estándar = 10.553	Desviación estándar = 10.886
Valor mínimo 54	Valor mínimo 63
Valor máximo 91	Valor máximo = 92
Error estándar 2.360	Error estándar 3.849

Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de enfermería de la FESI UNAM.

Gráfica 1. Nivel promedio de autoestima en la muestra femenina y masculina



Fuente: Instrumentos aplicados a estudiantes de enfermería de la FESI UNAM.

El análisis inferencial paramétrico realizado con la prueba "t" indica que hay entre los resultados femeninos con respecto a los masculinos una probabilidad de diferencia significativa de 58.62%, con un valor de "t"= .824457, el cual sugiere que NO hay diferencia significativa.

#### CONCLUSIONES

- El valor máximo femenino fue de 91 puntos, mientras que el valor máximo masculino fue de 92 puntos. El valor femenino fue más bajo por un punto que el masculino.
- El valor mínimo femenino fue de 54, mientras que el valor mínimo masculino fue de 63.
- La media femenina fue de 74.750 y la masculina fue de 77.250, la masculina un poco mayor que la femenina. La moda masculina fue de 84, mientras que la femenina tuvo los valores siguientes: 68, 74, 80 y 88, lo que sugiere mayor variabilidad en el nivel de autoestima femenina; y la del hombre más constante.
- El nivel de autoestima lo podemos considerar como regular y desde el punto de vista cuantitativo no hay diferencia significativa.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti, R. E. y Emmons, M. L. (2005). Viviendo con autoestima. Cómo fortalecer con asertividad lo mejor de tu persona. México: Pax México.
- Baena, G. (2006). Metodología de la Investigación. México: Publicaciones Cultural.
- Barragán, F. (Coordinador) (2001). Violencia de género y currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga: Aljibe.
- Branden, N. (1993). El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico. Barcelona: Paidós.



Castrillón, M.C. (1997). La dimensión social de la práctica de enfermería. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Fuentes, S. M. (2005). Logro escolar y poder. Sus implicaciones en el desarrollo sociomoral de los estudiantes de una escuela técnica. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, L. (2004). Manual de tutorías para la Educación Superior. México: UNAM Campus Iztacala.

Sandín, M. P. (2004). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. México: McGraw – Hill/Interamericana de España, S. A. U.

