



EL IMPLEMENTO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN PREESCOLAR PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO, FASE 1

Palma Morales Mónica María Berenice

edu.palma_monica@hotmail.com

Sánchez Escobedo Marta Magaly

magaly_saes@hotmail.com

García Valenzuela Patricia Alejandra

patty@udec.edu.mx

Resumen

Se realizó una revisión bibliográfica sobre los tipos de tutorías que se imparten en los diferentes grados escolares, además, de los beneficios que éstas traen consigo como principal agente involucrado los alumnos tutorados, la presente investigación, muestra una propuesta que enriquece la intervención del docente ante las dificultades que los alumnos en el nivel preescolar presentan en los aprendizajes esperados, que los planes y programas de estudio marcan en este grado educativo. Se propone un plan de tutorías preescolares, que benefician a los alumnos que son detectados de manera oportuna en al aula con rezago educativo, derivado del ausentismo escolar, mismo que se priorizan en este tiempo debido a que los ámbitos que abarcan la ruta de mejora permiten enfatizar los rasgos de normalidad mínima de este grado de estudio que hacen referencia a las atenciones que deben de brindarse a los alumnos con dificultades de aprendizaje a través de tutorías.

Planteamiento del problema

Con el fin de incluir a todos los alumnos atendiendo sus necesidades y por ende facilitar el aprendizaje a través de estrategias docentes se ha planteado este trabajo en donde se expresa el implemento de tutorías en el nivel preescolar.

El interés surgió al realizarse un trabajo de investigación durante el cuarto cuatrimestre de la maestría, en donde de manera personal como docentes frente a grupo se pidió implementar un plan de acción de tutorías académicas, mismo que debió aplicarse realmente al grupo que se tenía a cargo, las autoras nos interesamos por la observación de resultados favorables tanto



en la mejora de aprendizajes como aspectos sociales que fueron de la mano con el implemento del mismo y es por ello que se documentará.

Justificación:

El sistema de tutorías dentro del aula preescolar es de suma importancia pues el tutor es una pieza fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, Díez explica que (2001:171) la tutoría dentro del grupo se refiere a la actuación del tutor en un grupo de alumnos que generalmente el grupo-clase el tutor ayudará a los alumnos en la orientación del currículo y en la participación activa en la vida del centro. Aportará a cada uno de los alumnos y grupo el intercambio de información entre los padres y el centro al igual que favorecerá la participación de los padres de familia en el proceso de decisión de los alumnos.

Fundamentación teórica:

Con la misión de brindar y promover una educación de calidad que guíe a los alumnos al aprendizaje y al desarrollo de sus competencias que contribuyan al logro de su desarrollo integral, así como fortalecer una vida en base a valores, con calidad, responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social, para lo cual hemos planteado un plan de trabajo de tutorías centrado en la atención personalizada a alumnos con rezago educativo y ausentismo escolar que fueron detectados por las educadoras titulares, lo que permite a los alumnos regularizarse en el desarrollo de las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente.

Las acciones que se implementarán es proporcionar un acompañamiento personalizado a los alumnos para que cuenten con los apoyos necesarios con los que puedan mejorar y así evitar el abandono escolar.

Los objetivos generales de la tutoría que adquieren mayor importancia son:

- Facilitar el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean.
- Dar seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y con la realización de su trabajo académico.



- Propiciar un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes, y crear espacios ubicados más allá del salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes” (SEP, 2009).

Según Mañú (2006:83) “la tutoría se refiere a un aspecto concreto de la acción tutorial, la que realiza el tutor, si bien conviene señalar que la palabra tutoría se utiliza en la práctica en sentido polisémico, las sesiones que el tutor mantiene con los alumnos, el área que aparece en el plan de estudios. Conviene distinguir entre dos modelos de intervención en la tutoría:

1. Tutoría grupal: se constituye por aquellas actividades que se realizan con el grupo-clase, el tutor es el que habitualmente realiza la función en la hora de la tutoría.
2. Tutoría individual: se realiza mediante la entrevista personal a cada alumno en concreto, a veces puede ser con un grupo reducido de alumnos al igual que con entrevistas a los padres de familia. El objetivo de esto es establecer comunicación afectiva y cálida que vaya más allá de instrucciones académicas.

En preescolar ambas tutorías son aplicables pero debido a los tiempos regularmente se aplica más la grupal sin dejar de apoyar individualmente a los alumnos, se pretende que también entre pares se de ese aprendizaje ya que muchas veces se les facilita la adquisición de conocimiento, pero esto no quiere decir que el tutor se desentiende de los alumnos, él es el encargado de propiciar estas interacciones, observar, dar seguimiento y evaluar para cerciorarse de que están funcionando las tutorías.

Al llevar a cabo un programa de tutorías en el preescolar los tutores deberán comprometerse en gran medida pues se enfrentarán con grandes dificultades tanto para él como para los tutorados por ello conlleva a cumplir algunos objetivos planteados pues Diez nos expone algunos (2001:180) “la finalidad de la acción tutorial es cumplir algunos objetivos los cuales son:

1. La orientación personal: tiene por finalidad proporcionar al alumno una formación integral, facilitando su autoconocimiento, su adaptación y toma de decisiones
2. La orientación académica: el tutor ayudará al alumno a superar las dificultades relacionadas con los hábitos y la metodología de estudio y su integración en el grupo.
3. La orientación profesional: pretende que el alumno no haga una elección profesional y académica de acuerdo a su personalidad, aptitud e intereses. El tutor ayudará al alumno a conocerse a sí mismo y a informarse con estudios.



Los objetivos anteriormente mencionados tienen que matizarse en situaciones concretas, son lo que obligan a los centros, profesorado y tutores a buscar recursos y estrategias para diseñar planeaciones y organizar la acción tutorial de cada ciclo escolar”

Como ya lo mencionamos anteriormente el rol del tutor es un papel importante dentro de la acción y sistemas de tutorías por ello Satulovisky nos explica que (2009: 17) “ el rol del tutor como todos los roles que se desempeñan cotidianamente, mueve a buscar la construcción del saber y del deber ser un buen tutor, muchas veces los tutores manifiestan su posibilidad a estar ligada a ser un buen grupo o una buena escuela, pero sabemos que a las escuelas y a los grupos los construye gente que los habita”

Hoy en día los pequeños de preescolar tienen actitudes cambiantes y se les dificulta aprender temas de relevancia pues en ocasiones tienen algunos problemas que se los impide por lo mismo es necesario emplear algunas estrategias, sobre lo anterior Müller nos explica que (2007:11) “La realidad en la sociedad ha experimentado cambios muy profundos, reflejados en lo nuevo, modo de pensar, vivir, aprender, hablando especialmente de los niños, la sociedad contemporánea no valora, como años anteriores, una cultura de trabajo, de esfuerzo y de progreso. Se vive sin procurar objetivos de esfuerzo de mejorar académicamente”

Metodología:

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, un diseño experimental, transeccional.

Se efectuara en un grupo de tercer grado de nivel preescolar, en un jardín de niños particular del municipio de Villagrán Gto.

Las acciones que se implementarán a través de las de tutorías en preescolar mantienen el propósito de proporcionar un acompañamiento personalizado a los alumnos para que cuenten con los apoyos necesarios con los que puedan mejorar y así evitar el abandono escolar.

Referencias bibliográficas:

Conocimiento Educativo (2009), La acción tutorial: su concepción y práctica, España, SECRETARIA GENERAL TÉCNICA

De la Cruz, G. (2011). Tutoría en educación: una revisión analítica de la literatura. Revista de la educación superior Vol. 40 no. 157, s/p.

Diez, M. (2001), la acción tutorial: el alumno toma la palabra, Barcelona, Editorial GRAO

Mañú, J. (2006), Manual de tutorías, España, NARCEA



Müller, M. (2007), Docentes tutoriales, Argentina, Editorial Bonum.

Satulovsky, S. y Theuler S. (2009), Tutorías, un modelo para armar y desarmar, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

SEP, (2009) Acuerdo N° 9 del Comité Directivo del Sistema Nacional del Bachillerato. México.

