



AUTO-CONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TELESECUNDARIA 21 DE ABRIL

Samuel Flores Correo
Estudiante de segundo semestre
e-mail: mavs.fc@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste un estudio de tipo exploratorio como aproximación al estudio de dos constructos inherentes a los estudiantes de telesecundaria: el auto-concepto académico y el rendimiento académico. Considerando lo anterior, se busca analizar la relación que existente entre ambos. Por un lado, el auto-concepto académico como agente afectivo de influencia en el desempeño escolar del estudiante, y por otro lado el rendimiento académico, donde puede verse reflejada la influencia del anterior.

PALABRAS CLAVE: auto-concepto académico, rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la telesecundaria “21 de Abril” el rendimiento académico ha presentado una tendencia a la baja en últimas generaciones. Para objetivar el planteamiento del problema se emplearon dos fuentes de consulta a saber. Por un lado, los resultados obtenidos en la evaluación nacional de logro académico en centros escolares (ENLACE), por otro lado el archivo escolar. De la primera, se encontró que en el periodo 2006-13, en las asignaturas de español y matemáticas, la



escuela se ubicó marcadamente en los niveles insuficiente y elemental (SEP, 2014), este comportamiento puede observarse en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Resultados ENLACE 2006-13 Telesecundaria “21 de Abril”, asignatura: Español

ESPAÑOL												
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO											
	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
2013	44%	60%	52.2%	42%	33.3%	43.3%	14%	6.7%	4.5%	0%	0%	0%
2012	60.7%	38.6%	73.2%	35.7%	44.3%	21.4%	3.6%	17.1%	5.4%	0%	0%	0%
2011	52.1%	50.8%	49.2%	43.7%	37.7%	45.8%	4.2%	11.5%	5.1%	0%	0%	0%
2010	59.4%	52.2%	60.8%	31.3%	40.3%	35.1%	7.8%	7.5%	4.1%	1.6%	0%	0%
2009	23.1%	24.7%	29.1%	63.1%	58%	54.7%	13.8%	16%	16.3%	0%	1.2%	0%
2008	S/D	S/D	42.1%	S/D	S/D	57.9%	S/D	S/D	0%	S/D	S/D	0%
2007	S/D	S/D	49.2%	S/D	S/D	39.3%	S/D	S/D	8.2%	S/D	S/D	3.3%
2006	S/D	S/D	47.2%	S/D	S/D	41.7%	S/D	S/D	10.4%	S/D	S/D	0%

S/D: Sin dato

Tabla 2. Resultados ENLACE 2006-13 Telesecundaria “21 de Abril”, asignatura: Matemáticas

MATEMÁTICAS												
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO											
	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
2013	44%	43.3%	35.8%	26%	43.3%	35.8%	24%	10%	28.4%	6%	3.3%	0%
2012	57.1%	50%	60.7%	32.1%	40%	32.1%	3.6%	8.6	3.6%	7.1%	1.4%	3.6
2011	72.6%	45%	50.8%	26%	48.3%	25.4%	1.4%	5%	23.7%	0%	1.7%	0%
2010	60.9%	59.4%	63.5%	23.4%	31.9%	31.1%	14.1%	7.2%	5.4%	1.6%	1.4%	0%
2009	61.5%	46.9%	47.1%	29.2%	43.2%	42.5%	9.2%	8.6%	10.3%	0%	1.2%	0%
2008	S/D	S/D	47.4%	S/D	S/D	47.4%	S/D	S/D	5.3%	S/D	S/D	0%
2007	S/D	S/D	44.3%	S/D	S/D	37.7%	S/D	S/D	13.1%	S/D	S/D	4.9%
2006	S/D	S/D	64.6%	S/D	S/D	33.3%	S/D	S/D	2.1%	S/D	S/D	0%

S/D: Sin dato

Fuente: adaptación de <http://www.enlace.sep.gob.mx/>

La segunda fuente de consulta consistió básicamente en el archivo escolar; como resultado de una indagación en el mismo se encontró que las generaciones 2007-14 denotan un comportamiento a la baja del rendimiento académico (promedio general por generación) comprobable en la gráfica 1.

Gráfica 1. Rendimiento académico de la telesecundaria “21 de Abril”





Fuente: elaboración propia

A partir de los datos anteriormente expuestos se genera la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el auto-concepto de los estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril” y su rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

Como parte de la reforma educativa que se ha llevado a cabo en la educación básica y media superior de nuestro país, se ha enfatizado la atención en el estudiante y sus procesos de aprendizaje. Se rescata tal premisa porque conlleva un gran trabajo por parte del docente; además, debe considerarse que el proceso de aprendizaje de cada estudiante se encuentra condicionado por factores internos como el aspecto emocional y el cognitivo, y factores externos como la familia, el profesor, los compañeros.

Considerando que desde la perspectiva del docente de educación secundaria resulta casi imposible incidir en los aspectos extraescolares de manera significativa, y considerando las condiciones específicas de la telesecundaria “21 de Abril” en sus dimensiones organizacional y pedagógica, se ha retomado el auto-concepto como factor de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se retoma a Harter (1983:23) quien afirma:

“Los alumnos que perciben alta su propia competencia escolar tienen más probabilidad de alcanzar el éxito académico, mientras que aquellos cuya competencia percibida es más bien baja tienen más probabilidad de ser peores estudiantes”.

En este sentido, la implementación de la investigación ha sido pensada para contribuir al enriquecimiento de la literatura científica sobre la relación entre auto-concepto y rendimiento



académico; y en segundo lugar, el estudio servirá también para configurar una propuesta de mejora que considere el auto-concepto académico como factor de incidencia en su rendimiento académico. Con lo anterior, se busca beneficiar a la comunidad escolar, conformada por los estudiantes, los docentes y las familias.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La exploración documental realizada con el fin de explorar las investigaciones realizadas sobre el tema revela una cantidad numerosa de estudios que abordan de manera independiente los constructos mencionados, y en menor cantidad los que se encargan de analizar una relación entre ambos.

Respecto al auto-concepto se han desarrollado estudios en el ámbito infantil y juvenil que se han enfocado en analizar las relaciones de éste con el desempeño académico, la elección vocacional, la creatividad o el comportamiento saludable (Páez et al, 2007). Antes de profundizar en el auto-concepto y sus relaciones es necesario saber a qué se refiere éste término. Para ello, es necesario plantear una concreción del término.

Así, para Villarroel (2001) el auto-concepto es una estructura cognitiva que contiene imágenes de lo que somos, deseamos ser y manifestar a los demás, una característica que ésta misma autora atribuye al auto-concepto es que se conforma de creencias subjetivas incorporadas a través de la percepción, interpretación y evaluación de los demás; de lo anterior se plantea que el este constructo no es innato, más bien se construye y define a lo largo del desarrollo.

Otra observación importante encontrada en la literatura indica que del auto-concepto podrían extraerse cinco características fundamentales: multidimensional, jerárquico, estable, con dos facetas (evaluativa y descriptiva) y diferenciable de otros constructos como el rendimiento académico Shavelson, Hubner y Stanton (1976). Por su parte, Byrne (1984) habla de la existencia de cuatro modelos teóricos diferenciables respecto a la estructura del auto-concepto: nomotético, taxonómico, compensatorio y jerárquico. Vale la pena destacar que es éste último el que ha sido mayormente estudiado y desarrollado.

Con estos antecedentes se configura el modelo jerárquico-multidimensional, el que históricamente ha tenido más apoyo empírico y que actualmente se encuentra plenamente confirmado por una gran cantidad de estudios. En complemento, González-Pineda (et al, 1992)



afirma que de acuerdo a los autores existe un auto-concepto general del que se desprenden dos específicos: el auto-concepto académico (AA) y el auto-concepto no académico (A-NA).

A su vez, estos auto-conceptos específicos se encuentran configurados por aspectos más concretos como el auto-concepto matemático y el auto-concepto verbal correspondientes al AA; y cuestiones físicas, emocionales y sociales concernientes al A-NA. Puede observarse cómo la evolución del término tiende a la dispersión.

Para el presente estudio se ha optado por el estudio del auto-concepto académico (AA) de los estudiantes y se ha relacionado con el rendimiento académico como factor de influencia debido a que algunos teóricos consideran que dentro de los aspectos que conforman la personalidad, el auto-concepto es el que más incide sobre el rendimiento académico (Miñano et al, 2008).

Con respecto al rendimiento académico hay que mencionar que dentro de la literatura se encuentran numerosos artículos que aluden a los términos *rendimiento académico* y *rendimiento escolar* de manera indistinta; sin embargo, se optó por retomar de manera concreta el primero. Siguiendo esta línea, para Figueroa (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El tratamiento del rendimiento académico dentro de la investigación, como sucede con el auto-concepto, se diversifica debido a las diferentes posturas de los expertos en el tema, a veces opuestas entre sí. No obstante estas y otras consideraciones, las notas y/o calificaciones parecen ser el mejor indicador o al menos el más accesible para definir el rendimiento académico. (Álvaro 1990; González 1990; y Pérez 1991).

Ante dicha premisa, se inicia la investigación bajo el supuesto de que el auto concepto del estudiante está directamente relacionado con el bajo rendimiento escolar, es decir, las características del auto-concepto académico del alumno determinan su interés y responsabilidad hacia sus estudios. Se considera que, debido a que el auto-concepto es una atribución inherente al alumno, influye con más fuerza en su rendimiento académico que otros factores escolares y extraescolares como pudieran ser el perfil y desempeño docente, la infraestructura y los materiales de clase.

OBJETIVO



El objetivo general del presente trabajo es analizar la relación entre auto-concepto académico y rendimiento académico en los estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril”.

METODOLOGÍA

El presente estudio se perfila como un trabajo de investigación exploratorio en tanto su objetivo va encaminado a identificar la relación entre dos constructos identificables. Por la naturaleza del estudio y el tipo de datos a recopilar, es el enfoque cuantitativo el que permea de manera general el trabajo investigativo.

En lo que respecta a los instrumentos de recolección de datos empleados en las investigaciones consultadas, se encontró que en la mayoría de estudios se sigue una tendencia claramente definida: o bien se diseñan instrumentos originales o bien se adaptan escalas ya probadas. Dentro de éstas últimas se destacan la escala Piers-Harris, el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5) y el cuestionario SDQ (strengths and difficulties questionnaire) como algunas de las escalas más aplicadas.

Por lo anterior, la intención en el presente trabajo de investigación es optar por la segunda tendencia y adaptar una escala ya probada a las necesidades propias del contexto donde se realizará el trabajo de campo para recolección de datos. Vale la pena destacar que la información obtenida de instrumentos adaptados generalmente es más confiable que la conseguida a partir de instrumentos originales diseñados para trabajos investigativos específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, M. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. *Redined*.
- Byrne, B. (1984). The general/academic self-concept nomological network: a review of construct validation research. *Review of education research*, 427-456.
- Figueroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica 1a edición. *Editorial universitaria*.
- González, R. (1990). Principales dificultades en el rendimiento académico en el primer año de carreras de ingeniería. *La investigación educativa sobre la universidad*, 261-279.
- González-Pineda, J., Núñez, J., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa-interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada*, 73-81.



- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. *Handbook of child psychology*, Vol. 4.
- Miñano, P., Cantero, M., & Castejón, J. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de aptitudes, autoconcepto académico y atribuciones causales. *Horizontes educacionales*, 11-23.
- Páez, M., Fachinelli, C., Gutiérrez-Martínez, O., & Hernández, M. (2007). Un análisis de las relaciones entre distintas dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico. *Revista mexicana de psicología*, 24, 77-84.
- Pérez, R. (1991). Aproximación a la evaluación de un modelo innovador. *Universidad nacional de educación a distancia*.
- SEP. (2014). *Secretaría de educación pública*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2014, de http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/resultados_anteriores/
- Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 407-441.
- Villarroel, V. (2001). Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. *Psykhe*, 3-18.