



## LA ENSEÑANZA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL VIDEO TUTORIAL

Laura Jiménez Trujano  
laujim\_2@yahoo.com.mx

María de los Ángeles Antonia García Albarrán  
angeleseneounam@hotmail.com

Catalina Mendoza Colorado  
caty9415@gmail.com

### Resumen

En la educación a distancia de enfermería aun predomina el material escrito para la enseñanza, cabe mencionar que el aprendizaje práctico tiene un lugar privilegiado independientemente de la modalidad en que el estudiante curse sus estudios, por ello se destaca el papel del docente como facilitador del aprendizaje de los alumnos a través de elementos que permitan desarrollar su creatividad en la enseñanza a través del desarrollo de video tutoriales, promoviendo la integración teoría práctica, la reflexión y la solución de problemas.

### Palabras clave (máximo 5)

Enseñanza práctica, video tutoriales, enfermería, educación a distancia.

### Planteamiento del problema

En Enfermería, la enseñanza de la práctica tradicionalmente se ha llevado a efecto, acudiendo a las instituciones de salud. Sin embargo actualmente la práctica requiere ser repensada ante la diversidad de situaciones que limitan el aprendizaje como, limitada relación de los aspectos teóricos con los prácticos es por ello que se requiere de distintas metodologías para propiciar el aprendizaje práctico reflexivo que responda a las necesidades de cuidado de la salud (Millan, 2014).



En la educación formal el conocimiento debe ser contextualizado, aplicado a la realidad del estudiante, Freire (1970), mencionó que la tendencia en la educación es establecer una forma auténtica de pensamiento y acción, es así que la educación problematizadora estimula la reflexión y la acción de los hombres sobre su realidad y por lo tanto es así que la transforman.

En la educación a distancia se destaca el papel del profesor ya que se convierte en el acompañante del estudiante en aspectos motivacionales, de enseñanza y orientación en el transcurso del semestre, de propiciar el surgimiento de conflictos sociocognitivos (Pozo, 2006), dicho apoyo será a través del entorno virtual.

### Justificación

En el proyecto se desarrollarán videotutoriales que serán recursos didácticos para la enseñanza de la práctica de la Licenciatura en Enfermería que se oferta en la modalidad a distancia, ya que actualmente predomina el uso del texto para el aprendizaje; los estudiantes que cursan en esta modalidad en línea, ya son trabajadores del área de la salud con una formación técnica; cuya intención es profesionalizarse.

Es así que se proyecta el diseño, implementación y evaluación de video tutoriales, en un primer momento dirigido a los alumnos en un tema específico de la asignatura Tecnologías para el Cuidado y en un segundo momento, enfocado a los docentes como guía de elaboración de video tutorial para las asignaturas que les correspondan, enfocado a la enseñanza de aspectos prácticos de enfermería. El propósito final es innovar en los recursos didácticos que fortalezcan la integración teoría-práctica de los estudiantes de enfermería, a distancia, a través del video tutorial.

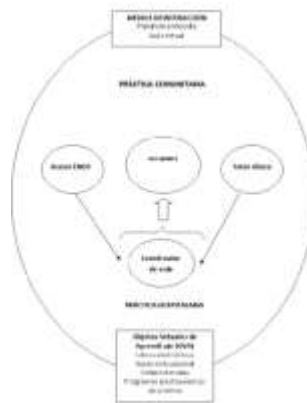
### Fundamentación teórica

La Licenciatura en Enfermería se oferta desde el año 2010 la formación académica del profesional de enfermería tiene que reflejar una formación integral para ello se requiere unir teoría práctica en sus saberes. El cuidado de enfermería es una actividad práctica e intelectual, por lo que para llevarlo a efecto se requieren ciertas competencias profesionales, tal como se ha mencionado en los objetivos fundamentales de la UNESCO (Delors, 1998).



La práctica es aquella actividad específica que realiza el estudiante durante su formación académica, en un espacio y tiempo programado, donde interactúa con la realidad, para recrearla, problematizarla y construir significados y nuevos conocimientos y, mediante la cual se enfrenta con problemas específicos de enfermería que tiene que resolver bajo rigurosos principios técnicos, metodológicos y éticos (Osuna, 2010).

Un vídeo tutorial es una herramienta que muestra paso a paso los procedimientos a seguir para elaborar una actividad, facilita la comprensión de los contenidos más complejos para los estudiantes y al estar disponible en cualquier momento, le permite recurrir a él cuando desee y tantas veces como sea necesario (González, 2015), al autoevaluarse se espera que le permita ser reflexivo y crítico de su conocimiento.



## Objetivos

### General:

Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de videotutorial como apoyo a la docencia para la enseñanza de la práctica de enfermería en un entorno virtual.

### Específicos:



- Diseñar e implementar el videotutorial de la valoración de la necesidad de oxigenación de la asignatura teórico práctica de enfermería Tecnología para el cuidado a la salud para el aprendizaje de aspectos clínicos.
- Innovar en los recursos didácticos que fortalezcan la integración teoría-práctica de los estudiantes de enfermería, a distancia, a través del video tutorial.

### Metodología

Diseño de videotutorial, como punto de partida teniendo como base el programa de la asignatura Tecnología para el cuidado a la salud, en que se selecciona la temática de valoración de la oxigenación. En un segundo momento se realizará la producción y edición del videotutorial, así como su colocación en la plataforma Moodle. Posteriormente se evaluará el impacto en el aprendizaje teórico práctico de la asignatura, monitoreando en sedes.

Finalmente se realizará la planeación e implementación de seminario taller para el diseño de videotutoriales, a profesores de enfermería de asignaturas teórico prácticas y se evaluará a través de la elaboración de los guiones técnicos elaborados por los docentes.

### Resultados

El resultado del proyecto se evaluará monitoreando a través de línea, enviando evaluación para los alumnos a distancia, además de monitorear directamente en una sede foránea el impacto del recurso didáctico en el aprendizaje de la práctica de enfermería en el tema oxigenación de la asignatura Tecnologías para el cuidado. El seminario taller se valorará a través de los productos como los guiones técnicos para la producción de video tutorial en las asignaturas prácticas de enfermería.

### Conclusiones

La educación a distancia demanda cada vez más la incorporación y diversificación de recursos educativos que incorporen las Tecnologías de la Información y la comunicación por la interacción que permitan hacer más interactiva la relación entre docentes y alumnos, alumnos-alumnos y que vayan más allá de la escritura de textos promoviendo la reflexión y resolución de problemas en la práctica.



## Referencias bibliográficas

- Delors J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. Consultado 21 mayo 2015. de: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Freire P. (1970). Capítulo II. *La concepción problematizadora de la educación y la liberación. Sus supuestos*, en: *La pedagogía del oprimido*. (pp. 70-95). (52ª edición). Uruguay: Siglo XXI editores
- González C. Y (2015). *El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Consultado 30 mayo 2015. de: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>
- Osuna T. B, González R. C. (2010). *La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio*. Rev. Enferm. Inst. Mex. Seguro Soc; 18(3): 123-127. Consultada 26 dic 2014. de: [http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/index.php?option=com\\_multicategories&view=article&id=57:la-ensenanza-practica-de-enfermeria-y-el-microespacio](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/index.php?option=com_multicategories&view=article&id=57:la-ensenanza-practica-de-enfermeria-y-el-microespacio)
- Pozo J. I., Scheuer N., Pérez E. M. P., Mateos M., Martín M. y De la Cruz M. (2006) *El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. (pp. 403-405) España: Ed. Grao
- Millan N. Cortez J. *La enseñanza de las habilidades clínicas*. Educ. Med. [Revista en internet] (citado 20 mayo 2015). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132008000500005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000500005&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S1575-18132008000500005>.