



## DIFICULTADES ESTUDIANTILES EN LA ELECCIÓN DE TESIS COMO MODALIDAD DE TITULACIÓN. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UAEH.

Berenice Calzada Ramírez

[beereengna@gmail.com](mailto:beereengna@gmail.com)

Alma Delia Torquemada González

[almatorquemada@yahoo.com.mx](mailto:almatorquemada@yahoo.com.mx)

### Resumen

El presente trabajo es un reporte final de una investigación de nivel licenciatura donde se incorporan tres elementos fundamentales en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios que son la tesis profesional, la formación en investigación y las dificultades en la elaboración de la tesis profesional. Este estudio analizó las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAEH en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014. El planteamiento principal radica en conocer ¿Por qué los alumnos de la LCE no realizan una tesis como producto terminal para titularse, si dentro de su currículo se indica que la investigación forma parte esencial de su formación? La perspectiva teórica discute aspectos de la investigación formativa y la formación para la investigación. Se presentan los hallazgos más relevantes y las conclusiones del trabajo.

### Palabras clave

Tesis profesional, formación e investigación.

### Planteamiento del problema

Realizar una tesis es quizá la oportunidad última que tiene el estudiante de pregrado para realizar con libertad una investigación abordando una problemática de interés específico que desarrollará por gusto y no por obligación (Muñoz, 1998).



Haciendo hincapié en la relación de la tesis profesional y la investigación, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) como institución educativa enfatiza este fin, al plasmar que se busca fomentar y orientar la investigación a través de la modalidad de tesis, con el propósito de responder a las necesidades de la entidad y del país (División de Investigación y Posgrado, 2014). Asimismo la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) cuenta con cuatro áreas de formación: teórica-metodológica, énfasis profesional, subespecialidad y complementaria, orientadas al logro de habilidades académicas y de investigación; particularmente las áreas optativas plantean objetivos como fomentar en los alumnos el interés por crear espacios nuevos de investigación (LCE, 2014). Y pese a lo anterior se puede identificar que existe un escaso interés por la elaboración de trabajos científicos como por ejemplo tesis.

#### Justificación

Toda institución educativa, debe enfocarse en el uso y producción de conocimiento, independientemente del nivel del que se hable; es decir tratándose de las universidades y/o “en el mundo académico es de obligado cumplimiento la producción de conocimiento nuevo y de su comunicación mediante el uso de la escritura...” (Sánchez, 2012: 1); esto demuestra que la tesis profesional juega el papel más importante de todo estudiante, pero en el nivel de pregrado vislumbrar una tesis profesional como requisito para alcanzar la titulación de estudios profesionales, es más una utopía, ya que con las múltiples modalidades de titulación (planteadas para este periodo y generación) que facilitan la adquisición del título universitario generan en los estudiantes un desinterés por poner en práctica habilidades para la investigación científica.

Por otro lado a 14 años de la creación de la LCE en la UAEH (comienzo de clases en 2001, aceptación oficial en 2010), la producción científica no es una prioridad formativa para los estudiantes que la incursionan, ya que solo 17 alumnos (as) hasta el momento han alcanzado el título profesional con el mérito de la realización de una tesis profesional, o su semejante. A partir de esto se identificó que existen problemáticas en



torno a la elaboración de una tesis profesional que los estudiantes de la LCE pudieran presentar como modalidad de titulación.

### Fundamentación teórica

Desde que las universidades aparecieron, han tenido funciones muy específicas que la diferencia de los demás niveles, tales como la docencia, la difusión de cultura y la investigación. Esto ofrece la oportunidad para que se involucre a los alumnos en los diversos ámbitos de investigación que se promueven al interior de las universidades, ya que con ello se favorece la formación de habilidades investigativas a partir del nivel de licenciatura (Rivera y Torres, 2006). Al respecto Rojas (2009) aclara que la base para la construcción de la ciencia es la “*formación*”, creando investigadores en las universidades, lo cual es el punto clave de inicio para el adecuado avance de la educación superior.

Así la investigación sería un punto clave en la formación de los estudiantes, ya que si se investiga, adecuadamente, se crean nuevos y mejores conocimientos e incluso mejores procesos de formación y actualización generando una formación permanente, con bases investigativas (Martínez, 2007). En esta misma lógica Aguirre y Jaramillo (2008) afirman que la investigación es la fuente primordial que pasa por todos y cada uno de los rincones de la institución, como agua que limpia la ignorancia y recoge lo primordial del conocimiento, y así sacia los deseos del saber; debido a que la investigación ha sido y será siempre la esencia de la formación. Desde la perspectiva de Sánchez (2012) toda institución educativa, debe enfocarse en el uso y producción de conocimiento, independientemente del nivel del que se hable; y la universidad tiene dentro de sus responsabilidades la producción de conocimiento nuevo y su posterior comunicación mediante el uso de la escritura.

Aunado a lo anterior, la formación para la investigación debe proporcionar y desarrollar en el estudiante un pensamiento reflexivo y crítico, que lo enriquezca profesionalmente de habilidades metodológicas, teóricas y epistemológicas (González, et al., citado por Campos, 2013). Una definición más precisa es la que se presenta a continuación:





*“El término formación para la investigación se utiliza para referirse al conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica [...]” (Guerrero, en Guerrero 2007:2).*

Restrepo (2003) señala que existe una acepción particular de la investigación formativa, la cual se centra en la formación para la investigación, en donde se busca incluir al alumno en diversos mini-proyectos para adquirir las habilidades básicas y esenciales de investigar. Sin embargo, si investigar se aprende investigando la elaboración de una tesis de grado, es quizá el más claro ejemplo de dicha experiencia de formación, en donde el docente investigador se hace participe en el desarrollo del trabajo de investigación. Así, formar para la investigación es asumir la idea de que un estudiante tiene el deber de dar forma a proyectos de investigación a través del ejercicio de una práctica escolar concreta o derivado de la participación en un programa social; formar al estudiante en y para la investigación es un reto académico en las universidades (Restrepo, 2003).

Desde esta postura teórica, el PEA debe estar basado en procesos que familiaricen al estudiante en la investigación. Dicho de otro modo, más preciso:

*“La finalidad de la investigación formativa es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, desarrollando capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades de los profesionales” (Miyahira, 2009:121)”.*

Ambas bases teóricas enlazadas entre sí son fundamentales para generar un ciclo de formación integral centrado en quién forma y quiénes son formados, y un claro ejemplo de ejecución es la tesis profesional, ya que representa una gran oportunidad de elaborar un trabajo de investigación enriquecedor, pues a partir de éste se logra el



descubrimiento de un nuevo conocimiento en el campo disciplinar en que se realiza (Sánchez y Ángeles, 2003).

El concepto de tesis como afirma Mendicoa (2003:17) *“está ligado al conocimiento y a la contribución que sobre él mismo pueda hacerse”*. Por ende al construir conocimiento a partir de la elaboración de una tesis, también se generan y desarrollan habilidades a partir de su proceso, en donde el tesista se hace acreedor de conocimiento y capacidades investigativas, que no solo le ayudarán en el campo académico o profesional, sino al igual en su vida personal, tales como resolver problemáticas comunes, tener un pensamiento lógico y desarrollar una madurez intelectual mayor que podrá utilizar en cualquier ámbito de su vida.

Además durante la elaboración de una tesis se redescubren las principales metas a seguir por todo profesional, en cuanto a la disciplina en que se desarrolla y desarrollará, ya que es el comienzo de su vida laboral e incluso académica, en el caso particular de ingreso a un posgrado; es iniciarse en un mundo diferente y enriquecedor, en el cual se busca ayudar a los demás; como lo indica Carlino (2003:7) *“Hacer una tesis es usualmente el camino para iniciarse en la cultura de la investigación, cuyas prácticas y valores centrales suelen aguardar a los recién llegados de forma implícita”*.

### Objetivos

Como objetivo principal se buscó analizar las dificultades que presentan los estudiantes del noveno semestre de la licenciatura en ciencias de la educación de la UAQH en la elección de una tesis profesional como modalidad de titulación, durante el periodo julio – diciembre 2014. Y como objetivos específicos los siguientes:

Identificar la principal modalidad de titulación elegida por los alumnos de LCE durante el periodo julio-diciembre 2014.

Conocer las razones que dan los alumnos para no elaborar un trabajo de investigación como modalidad de titulación.





Verificar si los alumnos de la LCE tienen conocimiento del área de formación disciplinar en el ámbito de la investigación educativa que se encuentra en el perfil de egreso.

### Metodología

La metodología que se implementó en el proyecto de investigación, fue de corte cualitativo y cuantitativo, en otras palabras lo que el autor Hernández Sampieri (2010) aclararía como investigación mixta. El tipo de estudio desarrollado fue de tipo exploratorio-descriptivo, en el cual se trató de esclarecer las razones reales de los alumnos egresados al hecho de no realizar una tesis profesional.

La investigación fue realizada en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, oferta educativa de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, para tal proceso se diseñó un cuestionario mixto, aplicado a 43 estudiantes de noveno semestre; de los cuales fueron 34 mujeres y 9 hombres, pertenecientes a dos grupos.

### Resultados

En la investigación general se obtuvieron diversos resultados, los cuales fueron analizados bajo el enfoque de *formación en investigación*, los resultados se muestran en tres categorías, y se enlazaron con los objetivos y los supuestos de investigación, esto con la finalidad de verificar su logro y alcance:

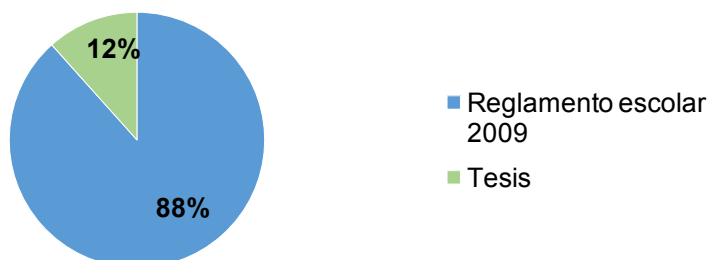
#### **Categoría I. Las modalidades de titulación en la LCE.**

Se preguntó el campo laboral de interés como licenciado en Ciencias de la Educación, se buscó identificar si los estudiantes conocían en un principio el perfil en el que se formarían, al ingresar en esta profesión, a lo que en un 23% indicó que la docencia era su principal razón y con un 5% se ubica a la investigación en educativa, lo cual genera una problemática tanto académica como profesional ya que el perfil educativo no indica como tal una formación en docencia, pero sí en investigación. De este modo esta respuesta alude al objetivo tres ya que si se logró verificar si los alumnos de la LCE conocían su formación disciplinar en investigación, y efectivamente tenían un escaso conocimiento de tal formación.



El objetivo uno se alcanzó ya que se buscó conocer que modalidad de titulación fue la más elegida en el periodo julio-diciembre 2014, para identificar si la tesis ha sido elegida como tal para dicho proceso, a lo que el 88% indico que NO, evidenciando claramente que la tesis no es prioridad de la LCE y sus estudiantes.

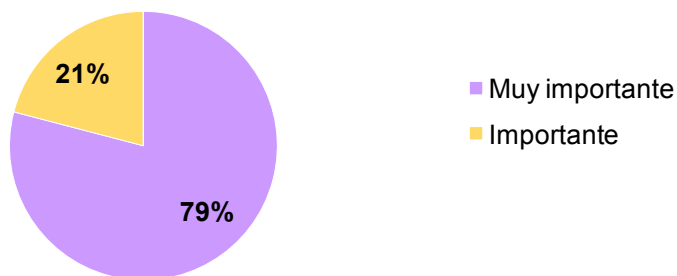
**Modalidad de titulación elegida**



### **Categoría II. Formación en investigación educativa.**

Esta categoría se basó principalmente en conocer que tanto conocían los estudiantes de acuerdo a la investigación educativa y la formación de esta dentro de su licenciatura; por lo que un 79% aludió que esta formación es necesaria y de gran importancia a ser adquirida dentro de su perfil académico en la LCE.

**Formación en investigación educativa durante la LCE**



### **Categoría III. Relevancia de la tesis profesional en la LCE.**

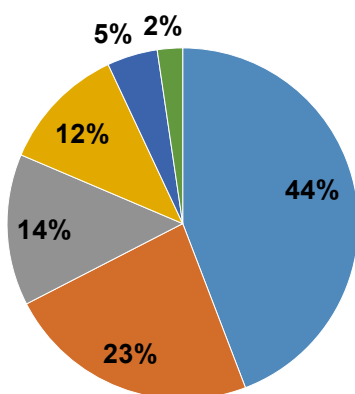
Ya que la investigación intentó buscar las causas de no elección de tesis como modalidad de titulación, en esta categoría se logró corroborar el supuesto de investigación, ya que se identificó que esto se debía a causa de las dificultades que se



les presentaban durante su paso por la licenciatura como académicas, institucionales, personales, profesionales y formativas, ya que estas no les permiten visualizar a la tesis como unamodalidad de titulación para desarrollar habilidades y conocimiento de investigación educativa.

En las respuestas de los estudiantes encuestados se identificó que las dos principales dificultades por las cuales no optan por la realización de una tesis profesional (como se muestra en la siguiente gráfica), son con un 44% la deficiente formación educativa en cuanto a la investigación y el 23% indicó que se debe a las vigentes modalidades de titulación que facilitan el proceso de egreso.

#### Razones para no optar por realizar una tesis como modalidad de titulación



- Deficiente formación en investigación educativa durante las materias de metodología de la investigación y seminario de Tesis.
- La nueva modalidad de titulación (titulación automática por reglamento 2009).
- Problemas personales (trabajo, deseos de no continuar estudiando al egresar, otros intereses).
- Deficiencias en la enseñanza de la investigación en el programa educativo
- Falta de interés en la investigación educativa
- Desconocimiento de la relevancia de la tesis en la vida profesional

#### Conclusiones

Los resultados nos permiten identificar la carencia de una conceptualización clara en los estudiantes sobre la tesis profesional y su utilidad en la esfera laboral-profesional. Por ello, no logran visualizar la tesis como una modalidad de titulación que les permita adquirir habilidades para la investigación educativa. Asimismo las dificultades





curriculares entre las diversas asignaturas de investigación y la falta de inclusión de una adecuada didáctica de la investigación por parte de los docentes son dos situaciones que dificultan el desarrollo de trabajos de investigación formal en los estudiantes universitarios.

Si bien, los estudiantes universitarios sí muestran interés por desarrollar una tesis profesional y no temen al reto que representa la elaboración de la misma, si reconocen debilidades en su propia formación para la investigación. Una tarea pendiente dentro de la LCE es difundir la tesis profesional como una modalidad de titulación vigente, explicitando las ventajas que ofrece este primer trabajo científico como una oportunidad formativa para desarrollar habilidades de investigación educativa.

#### Referencias bibliográficas

- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2008). Consideraciones acerca de la investigación en el aula: más allá de estar a la moda. *En Revista Educ. Educ.* Recuperado el 5 de abril de 2014, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000100004&script=sci_arttext)
- Campos, J. E. (2013). Formación en investigación. En *Revista Internacional PEI: por la Psicología y Educación Integral*. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30467748/RevistaPEINo4Vol2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIR6FSIMDFXPEERSA&Expires=1381249499&Signature=Gtil7NtrKSu5fGCfMYPb9FJNm3l%3D&response-content-disposition=inline#page=41>
- Carlino, P. (2003). *La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil*. UNESCO.
- Guerrero, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *En Revista ACTA Colombiana de Psicología*, 10 (2). Recuperado el 5 de abril de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810218.pdf>
- Hernández, S., Fernández C., Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Recuperado el 8 de octubre de 2013, de <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>



Mendicoa, G. (2003). *Sobre Tesis y Tesistas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Miyahira, A. J. M. (2009). *La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado*. Recuperado el 15 de octubre del 2015, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>

Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Naucalpan de Juárez, México: Edición Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Restrepo, G. B. (2003). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de [http://www.cna.gov.co/1741/articulos-186502\\_doc\\_academico5.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articulos-186502_doc_academico5.pdf)

Rivera, M. E., y Torres, C. K. (2006). *Percepción de los estudiantes universitarios de sus propias habilidades de investigación*. Revista de la Comisión de Investigación de FIMPES, Universidad Simón Bolívar. México, D.F. Recuperado el 5 de Septiembre de 2014, <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/RevistaCIF/RevistaCIF2006.pdf>

Rojas, H. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. *En Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de la niñez y la juventud*, 7 (3). Recuperado el 30 de noviembre de 2013, de <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Sánchez, G., y Ángeles, M. (2003). Tesis profesional: ¡Un problema! ¡Una hipótesis! ¡Una solución! Estado de México, México: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

Sánchez, J. D. (2012). La elaboración de la tesis doctoral en las universidades de habla hispana. En *Revista Iberoamericana de Educación*. 60 (3). Consultado el 5 de junio de 2014. Disponible en <http://www.google.com.mx/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2Fwww.rieoei.org%2F5089Schez.pdf&rct=j&qen%20el%20mundo%20academico%20es%20de%20obligado%20cumplimiento%20la%20produccion%20e%20conocimiento&ei=Tv4EV-mFOPZsASx0oKIAg&usg=&sig2=phkUn1CAF7sl-yAn0KIZA>

UAEH (2014). Licenciatura en Ciencias de la Educación. Consultado el 3 de febrero de 2014, de [http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div\\_posgrado/bienvenida.html](http://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_posgrado/bienvenida.html)

----- (2014). Licenciatura en Ciencias de la Educación. Consultado el 3 de febrero de 2014, de [http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic\\_educacion.html#vision](http://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/licenciaturas/lic_educacion.html#vision)

