



**EL USO DE INTERNET EN LOS ADOLESCENTES, CASO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 21. “LIC. ANSELMO CERVANTES HERNÁNDEZ”. SAN DAMIÁN TEXOLOC, TLAXCALA**

*Autor :Nelcy Romero Tecpa  
maya\_tsu@hotmail.com*

**Resumen**

La presente investigación se realizó en el estado de Tlaxcala más específicamente en el municipio de San Damián Texoloc, en la Secundaria Técnica No.21., es de gran importancia esta investigación pues marcará una pauta en investigaciones relacionadas al uso de internet , en donde se analizarán las horas que pasan frente a la computadora, las redes sociales más utilizadas, la hora de dormir de los estudiantes, que dispositivos utilizan para conectarse a la red entre otras cuestiones y como todos estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado.

**Palabras clave (máximo 5)**

Secundaria, Rendimiento académico, Internet, tiempo, redes sociales

**Planteamiento del problema**

En los últimos años el uso de internet se ha vuelto indispensable para la vida cotidiana, la mayoría de las personas lo utilizan ya sea para el ocio (videos y



juegos en línea) para comunicarse (correo electrónico, chatear, redes sociales) o para buscar información (wikipedia, revistas digitales, etc.)

Sin embargo los jóvenes y adolescentes de entre 12 a 20 años son los que están más activos en este medio, quedándose en ocasiones más de 4 horas en la computadora o bien en su teléfono celular, propiciando en algunas ocasiones desvelos innecesarios y lo que llama la atención es que la mayoría de las veces no es por estar haciendo tarea o algún trabajo académico.

Además de lo anterior existe otro problema que se ha vuelto muy común entre los adolescentes es el copiar y pegar la información que encuentra en internet, no utilizan referencias, pretendiendo que el texto que escribieron es de su autoría y lo peor de todo es que copian y pegan la información de sitios como; rincón del vago, yahooanswer , sitios que contienen información y opiniones que otros usuarios han subido, a pesar de esto los estudiantes dan por válida la información entregando tareas y trabajos que no han sido analizados ni reflexionados por el alumno que la entrega.

Otro punto importante a mencionar es el “rendimiento escolar” de los estudiantes en donde una gran parte se ve reflejado en el tiempo que pasan en internet y otro es en las aulas, donde los estudiantes muestran sus conocimientos, actitudes, aptitudes, hábitos y valores que aprenden y adquieren de su entorno.

#### Justificación

Son pocos los estudios realizados en este tema en el estado de Tlaxcala, a pesar de que el uso de internet para actividades académicas ha ido incrementándose en los últimos años debido a las facilidades de apertura, disminución de costos en cuanto al equipo (Computadora) y señal (Red LAN) a la par se ha ido transformado la Web, a pasado de la 1.0 a la 2.0 acompañado de la extensa gama de buscadores, páginas web, softwares, plataformas educativas, wikis,



foros, blogs, redes sociales entre muchas otras funciones y aplicaciones que podemos encontrar y no dudemos que en muy poco tiempo la Web 3.0 estará lista para usarse.

Por otro lado los cibernautas en su mayoría adolescentes y jóvenes utilizan el internet para el ocio, dejando a un lado las tareas y trabajos académicos, propiciando con ello un bajo rendimiento académico que se refleja en las bajas calificaciones de diferentes asignaturas.

Por ello, la investigación que presento es de suma importancia pues dará un panorama general del uso, tiempo, frecuencia de conexión, los navegadores, los dispositivos con los que se conectan ha internet entre otros puntos importantes que permitirá ampliar el conocimiento sobre este tema, con el fin de brindarle a los padres, maestros y estudiantes las herramientas y recomendaciones para el buen uso y manejo de la Web.

#### Fundamentación teórica

Internet es una herramienta de comunicación interactiva con fuerte capacidad de retroacción (Castells, 2003), es una red de computadoras alrededor del mundo, que comparten entre sí gigantescas cantidades de información, por medio de páginas o sitios, es decir, un conjunto de hardware (ordenadores interconectados por vía telefónica o digital) y software (protocolos y lenguajes) que intercambian información con diversos fines como comunicación, entretenimiento, investigación, etc



Con respecto al uso de Internet, investigaciones previas como la que señala Covi y López (2011) donde expone un estudio denominado Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los Hogares, 2008 (ENDUTIH), del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), el cual permitió identificar los usos más frecuentes que tiene Internet quedando en primer lugar con un 43.5% su utilización para la realización de trabajos escolares o de aprendizaje, con un 40.1% los entrevistados manifestaron que lo emplean para recibir o enviar correos electrónicos, y con un 35.1% se encuentra el uso para obtener información de carácter general.

Otro estudio correspondiente con lo citado, es el elaborado por Covi y López, (2011) denominado —Tecnologías de información en la comunidad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México: acceso, uso y apropiación, que se desarrolló en el marco del Programa de Investigación Social en Tecnologías de Información, el instrumento utilizado fue cualitativo consistente en 8 grupos focales de entre 6 y 10 estudiantes cada grupo totalizando una muestra de 68 alumnos universitarios.

Con respecto a la información que se encuentra en internet, Aguaded (2005) expresa: “El usuario de Internet no puede seleccionar, al menos de un vistazo, entre una fuente fiable y una absurda. Se necesita una nueva forma de destreza crítica, una facultad todavía desconocida para seleccionar la información brevemente con un nuevo sentido común”

De ahí la importancia de planificar adecuadamente las clases para ofrecer una manera de enseñanza novedosa, versátil y adecuada a las generaciones de alumnos que han crecido con el internet y los dispositivos como el celular, Tablet, laptop, cuyo manejo para ellos es muy familiar. Al respecto abunda Guzmán (2008) “Los profesores tienen que asumir que se enfrentan a una generación totalmente distinta a la suya, no sólo por la brecha generacional, común en todas las épocas, sino porque esta generación ha sido impactada por la tecnología como ninguna otra en la historia”.



Al respecto Colina (2008), expresa “la Internet desarrolla un proceso educativo de interacción entre profesores y estudiantes y entre los propios estudiantes, rompiendo barreras espaciotemporales, independientemente del lugar en el cual se encuentren, por lo que el proceso se realiza bajo condiciones cómodas para el estudiante y aún más, para la propia participación del profesor”.

Prensky (2011) nos menciona algo muy importante que los alumnos de hoy quieren aprender de manera diferente al pasado es decir quieren formas de aprender que tengan significado para ellos, métodos que les hagan ver que el tiempo que pasan en su educación formal tiene valor, y formas que hagan buen uso de la tecnología que saben que es su derecho de nacimiento. Nuestros alumnos ven que viene un nuevo mundo, su mundo un mundo en el que lo que ellos creen que debería ser importante lo es realmente pues el mundo al que se encaminan es diferente e importante para ellos, y ya saben más sobre algunos aspectos de él futuro que nosotros.

Chadwick (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza—aprendizaje, que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

### Objetivos

#### General

Analizar la influencia del uso de internet en el rendimiento escolar de los alumnos de 2° de la Secundaria Técnica No. 21. “Lic. Anselmo Cervantes Hernández” del municipio San Damián Texoloc, en el ciclo escolar 2014-2015

#### Específicos



- Describir el uso del internet de los estudiantes por tiempo empleado, género y materia, así mismo Identificar los navegadores y paginas más utilizados por los estudiantes.
- Analizar de qué manera influye el tiempo utilizado en internet en el rendimiento escolar, así como conocer que dispositivos utilizan con más frecuencia para conectarse a internet y si lo realizan dentro la institución educativa.

### Metodología

Esta investigación tiene un alcance correlacional/explicativo. Correlacional debido a que determinara la relación entre dos variables, en este caso es el uso de internet y el rendimiento académico en los estudiantes de 2do año de la Escuela Secundaria técnica No. 21, estos estudiantes tienen una edad entre 12 y 14 años de edad así mismo será explicativo por que pretende analizar cuál de las dos variables presentadas posee mayor validez y confiabilidad así como explicar las razones de ello.

Para la muestra se tomó a los estudiantes del grupo de segundo año grupo "A" en el cual estaba compuesto por 15 alumnas y 15 alumnos, con el fin de que los resultados mostrados fueran confiables.

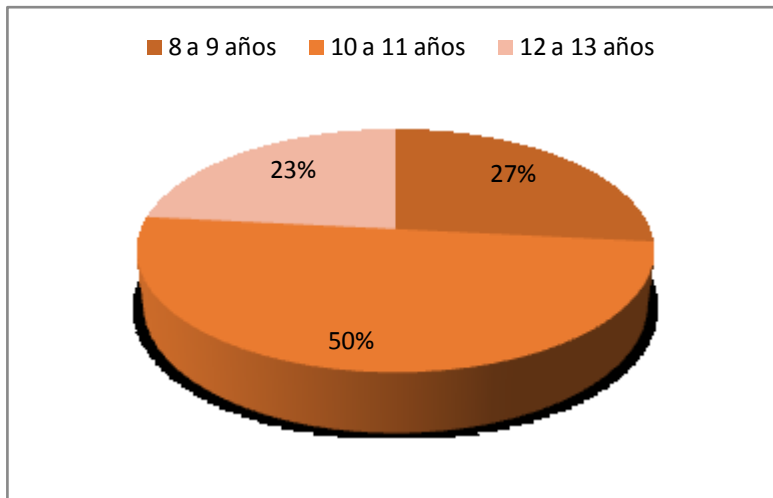
El instrumento (cuestionario) que se empleó para recolectar la información se conformaron de 20 reactivos cada uno , las preguntas que se realizaron en su mayoría fueron cerradas con una serie de opciones y se Las preguntas se crearon de tal forma que no se tomaran tendenciosas y que refleja los objetivos que se desean obtener en la investigación.

### Resultados



Entre las preguntas más significativas dentro de la investigación destacan las siguientes:

¿Desde que edad utilizas internet?(Grafica derecha) el 27% de los estudiantes han utilizado internet desde los 8 y 9 años de edad, mientras que el 50% desde los 10 y 11 años de edad, es decir que tiene entre 3 a 4 años que están inmersos en el ciberespacio y solo el 23%

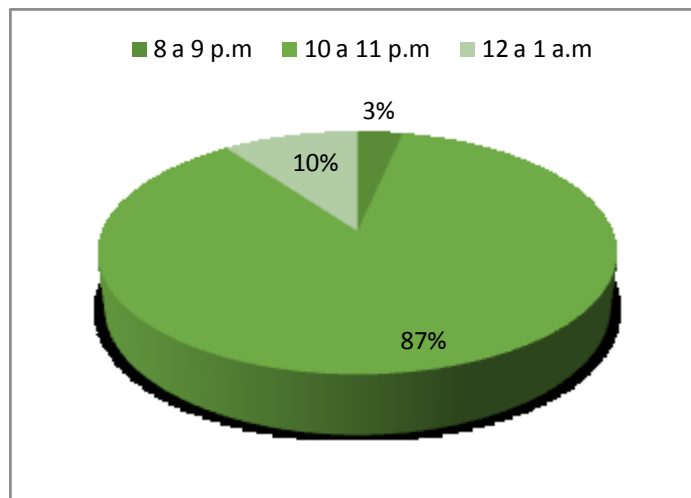


están a la par de su edad aprendiendo a utilizar el internet. Esto nos demuestra que estudiantes de primaria tienen acceso a internet, lo que preocupa es si saben cómo utilizarlo y saber si los padres están al tanto de los alumnos en ese tiempo que están en la red (paginas o videos frecuentan con regularidad).

Asi mismo se preguntó ¿Cuentas con internet en casa? Por lo cual el 77% contesto que no tiene internet en casa lo que provoca que la mayoría se dirija a algún café internet o vaya a la casa de algún familiar para realizar sus trabajos académicos, solo el 23% escribe que si cuenta con internet en casa. Como podemos observar la mayoría de los estudiantes no cuenta con internet en casa lo que contradice por completo a la Asociación Mexicana de Internet (AMIPCI), en su resumen ejecutivo del mayo del 2010, donde menciona que seis de cada diez jóvenes entre 12 y 19 años son usuarios de Internet en México y agrega que el principal lugar de acceso es el hogar”. Como podemos observar esa situación no ocurre en el municipio que de alguna manera presenta cierto rezago tecnológico y consideran que no es necesario el uso de internet en sus hogares, por lo que recurren ir a un café internet o, a la casa de algún familiar.



Otro resultado que llamo mi atención fue que el 87% de los estudiantes se duerme después de las 10 de la noche, en algunos casos hasta la 1 de la mañana, el factor principal fue la televisión que aun sigue estando en la preferencia de los adolescentes, pues al no tener internet en casa recurren a este medio para entretenerse.



Otro resultado importante para la investigación fue ¿Cómo consideran su rendimiento académico en el salón de clases? El 83% de los estudiantes menciona que su rendimiento académico es *Bueno* en la escuela y el 17% que es *Malo* su desempeño dentro de la institución, vale la pena mencionar que se colocó la respuesta de *Excelente* que ninguno contesto.

De igual manera al inicio del cuestionario se pidió que colocaran su promedio siendo de gran sorpresa que la mayoría de los estudiantes no sabían su promedio dejando esa pregunta vacía solo fueron 5 alumnos de 30, que si contestaron y de hecho son los que tienen una calificación arriba del 9, dando a entender que estos adolescentes se preocupan por su educación manteniéndose al tanto de su promedio, pero llama la atención que más de la mitad del salón no les importante y nunca se acercan a sus padres a preguntar sus calificaciones.

### Conclusiones

Para concluir el presente trabajo titulado *El uso de Internet en los adolescentes caso de la Secundaria Técnica No. 21. "Lic. Anselmo Cervantes Hernández". San Damián Texoloc*, se hace mención que el uso de Internet y de otras tecnologías





similares es parte de la vida de los adolescentes, de acuerdo a un informe del 2007 del Pew Internet and American Life Project acerca de los adolescentes y los medios sociales indicó que aproximadamente un 93% de los adolescentes de 12 a 17 años usan Internet. Esto es 6% más desde el 2004 y hasta la fecha esta cifra sigue aumentando.

De acuerdo a la hipótesis presentada *a mayor uso de Internet, menor rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de la Secundaria técnica No. 21* se observa la relación de ambas variables, pero sobre todo que la hipótesis presentada es **correcta** pues de acuerdo al instrumento realizado los resultados nos remarcaban que en internet hay muchos distractores como las redes sociales siendo Facebook el más utilizado por los adolescentes, Youtube también figura entre los más utilizados pues además de escuchar música pueden reproducir y ver videos siendo una herramienta muy llamativa en la que sin duda los adolescentes invierten mucho tiempo de su día y en ocasiones parte de la noche propiciando desvelos innecesarios, la televisión sigue jugando un papel muy importante pues los adolescentes que no cuentan con internet en casa la utilizan frecuentemente.

El objetivo de la investigación presentada al inicio, se cumplió, que junto a los objetivos específicos, le dan vida a este trabajo, permitiéndome sugerir algunas recomendaciones:

- Solicitar a los docentes que incluyan en sus planeaciones más investigación de la información en internet con el fin de que los estudiantes se vuelvan críticos y adquieran las competencias y habilidades necesarias en la búsqueda de información.



- Proporcionar una lista de las páginas, sitios web, revistas académicas que pueden utilizar los estudiantes, explorándolas en clase, con el fin de que dejen de utilizar paginas como buenas tareas. com o Wikipedia.
- Recomendar plataformas educativas como Schoology, Edmodo, Wikispace entre otras, que los estudiantes y maestros pueden utilizar sin problema y que les permite revisar las tareas y trabajos, así mismo recomendar videos o documentos que les ayuden a su formación.

#### Referencias bibliográficas

Aguaded Gómez, José Ignacio y Díaz Gómez, Rocío (2008): "La formación de telespectadores críticos en educación secundaria", en Revista Latina de Comunicación Social 63, páginas 121 a 139. Universidad de La Laguna, recuperado el 30 de Abril del 2015 [http://www.ull.es/publicaciones/latina/2008/12\\_19\\_Huelva/Aguaded.html](http://www.ull.es/publicaciones/latina/2008/12_19_Huelva/Aguaded.html).

CroviDruetta, Delia; López González, Rocío Tejiendo voces: jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. LVI, núm. 212, mayo-agosto, 2011, pp. 69-80 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Recuperado el 25 de Abril del 2015 en:



<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119790005>

Premsky M. (2011). Enseñar a nativos digitales. España. Ediciones SM. Recuperado el 1 de mayo de 2015.

<http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/2011/09/27/lee-el-primer-capitulo-de-ensenar-a-los-nativos-digitales/>

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile. Recuperado el 20 de Abril del 2015

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

