



LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA FORMACIÓN DE LAS FUTURAS EDUCADORAS

Adriana Torres Frutis
Correo adrianatfrutis@yahoo.com.mx

Rodolfo Rodríguez Valencia
Correo Rodolfo_36@yahoo.com.mx

Resumen

La formación de las futuras educadoras es un proceso fundamental en la educación de las nuevas generaciones de niños en los que es necesario fortalecer su desarrollo integran en los cognitivo, socio-afectivo y psicomotriz.

Lo cual representa un reto en el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales de las educadoras en formación inicial, educar en esta dinámica compleja y de cambios en el sistema educativo nacional implica un reto en la visión, organización de las instituciones educativas.

Por lo que es nodal una organización centrada en el desarrollo de la persona como humano, que aprende, que piensa que se forma en la autonomía para el desarrollo de sus competencias para la vida y con ello mejorar su tarea educativa.

El centro escolar es el espacio donde se articulan una diversidad de formas de ver y comprender la realidad para actuar en ella para generar el cambio y la transformación, es por ello que se planteó el problema de investigación. ¿Qué tipo de gestión escolar favorece la formación integral para la formación de las futuras educadoras a través de su objetivo. Identificar el tipo de gestión escolar que se desarrolla en la Escuela Normal para Educadoras y su impacto en la formación de docentes para Diseñar una propuesta de gestión escolar humanista que potencie el cambio educativo en la formación de las futuras educadoras. Con una metodología mixta, teniendo los siguientes resultados. La gestión escolar en la que se desarrolla la tarea educativa en la institución es a través de la gestión escolar en la que la función sustantiva es la administración hace falta focalizar el ámbito Pedagógico y curricular y el desarrollo de un aprendizaje para la vida a través de la formación continua de los docentes de la institución.



Los valores como la responsabilidad y el compromiso ético con los estudiantes, la sociedad y la humanidad en general lleva a la búsqueda de la mejora permanente para transformar la educación que corresponda con las necesidades de la formación de los niños y estudiantes de educación básica que es el nivel en donde ejercen su desarrollo profesional.

Palabras clave (máximo 5)

Formación integral, humanista, formación docente, educación para la vida

Planteamiento del problema

¿Qué tipo de gestión escolar favorece la formación integral para la formación de las futuras educadoras?

Justificación

Se hace necesaria la investigación de nuevas formas y posibilidades de ver la realidad desde la ciencia debido a la complejidad del sistema educativo y de la formación de docentes, procede en primer término de su objeto que es el de transformar los seres humanos. La diversidad del ser humano, su autonomía, su capacidad autoorganizativa, y su propia complejidad como sujeto constituye un factor primario que complica notablemente la tarea educativa; esto a la vez repercute en la complejidad informal, que surge de las interacciones presentes en el interior de los centros al margen de las orientaciones que se hacen en la autoridad central. La amplia libertad de características de la función docente se une a la diversidad del alumnado, del profesorado y de los equipos directivos.

En estas circunstancias la profesión docente se encuentra en la encrucijada de evolucionar o de mantenerse sometida a la tradición pedagógica a un después de darse cuenta que estas condiciones y fundamentos que ya no corresponden al momento actual.

La gestión escolar se ha venido trabajando desde un enfoque verticalista priorizando la administración escolar como el componente central en el proceso educativo, olvidando en la mayor parte de las instituciones el aspecto central que es la formación de los estudiantes a través de diseños curriculares pertinentes que



logren el desarrollo de las cualidades humanas posibilitando aprendizajes significativos que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida e incorporarse al mundo del trabajo de una forma consciente y crítica.

Por tal razón la formación de los docentes tendría que estar acorde a las necesidades que la sociedad tienen para incorporarse al mundo posindustrial por ser un ámbito importante necesario en los cambios en lo económico repercutiendo de forma directa en la educación por ser esta el aspecto en el cual descansan estos cambios siendo la formadora de los futuros ciudadanos y un punto medular es la formación de los docentes que tendría que ir a la vanguardia de los acontecimientos reconociendo que no se educa para el presente, se educa para el futuro y es necesario un carácter previsor del sistema educativo, en este caso de la formación de los nuevos docentes por ser los que potencializan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años y este es un aspecto muy delicado que se puede abordar desde un sentido humanista, de valores, de autonomía y de convivencia para la integración a su sociedad, entonces tendríamos que valorar cuáles son las necesidades de la infancia y que es lo que nos demanda el contexto social.

Se han hecho análisis e investigaciones en las que se han reflejado que la saturación de contenidos no es funcional en éstos tiempos ahora estamos en la era del conocimiento y de la información, del desarrollo de las competencias cognitivas, de la autonomía de la libertad como condición para la creatividad, pasar de un pensamiento parametral en el que se ponen límites y obstáculos epistemológicos en la construcción del conocimiento, de un pensamiento para la acción, lo que se requiere es saber acceder a las nuevas formas de conocimiento, hacer uso consciente y crítico de los medios educativos y realizar diseños curriculares donde se ponga en el centro la formación de la persona desde un enfoque humanista donde se priorice la inclusión la atención a la diversidad, los valores y el desarrollo de su potencial cognitivo, emocional y motriz, como tarea fundamental de la educación para la transformación.



La complejidad del sistema educativo y de la formación de docentes, procede en primer término de su objeto que es el de transformar los seres humanos. La diversidad del ser humano, su autonomía, su capacidad autoorganizativa, y su propia complejidad como sujeto constituye un factor primario que complica notablemente la tarea educativa; esto a la vez repercute en la complejidad informal, que surge de las interacciones presentes en el interior de los centros al margen de las orientaciones que se hacen en la autoridad central. La amplia libertad de características de la función docente se une a la diversidad nacional del alumnado, del profesorado y de los equipos directivos.

Por lo que la presión sobre la profesión docente tiene su origen fuera del sistema educativo, en las expectativas sociales, y en su interior, en el movimiento de los saberes y de los modos de aprendizaje y diversificación del alumnado. El papel del saber, de los conocimientos, de la innovación y de la investigación en el crecimiento y desarrollo económico, la sociedad del saber, el “deber” de los docentes es asegurar el éxito de todos los jóvenes, aumentando al mismo tiempo la calidad de la educación para todos hace más compleja la profesión docente.

Tendríamos que cuestionarnos e investigar hasta donde llega la misión de la escuela y las responsabilidades del personal de la educación, partiendo de la concepción que enseñar se transforma en construir conocimiento y que nadie educa a nadie todos nos educamos a través del diálogo y de la comprensión e interpretación de nuestra realidad para actuar en ella e incidir en la misma, es trabajar con los alumnos conocimientos que evolucionan sin cesar y que están organizados en disciplinas con fronteras más o menos estables. Por un lado los jóvenes tienen que recorrer una gran distancia para apropiarse de los conocimientos más fundamentales. Por el otro a la sociedad exige a los docentes que los alumnos no fracasen nunca, que todos dominen saberes elaborados y evolutivos, que desarrollen una actitud crítica, que sean capaces de resolver problemas complejos.



. La gestión escolar pone en práctica las políticas educacionales en cada unidad educativa, adecuándolas a su contexto y a las particularidades y necesidades de su comunidad educativa, la definen también como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad formando con ello comunidades de aprendizaje en las cuales se potencian las posibilidades, el proyecto de aprendizaje de la comunidad, un aprendizaje intergeneracional, el diálogo, el trabajo colectivo; Es el medio por el cual las instituciones educativas encuentran y construyen su horizonte, su visión, crean y articulan la totalidad de las acciones que se realizan, aprenden y transforman su cultura.

El objetivo fundamental de la gestión escolar es centrar y posibilitar y nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, de la comunidad su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

Para ello la gestión escolar.

- Interviene sobre la globalidad de la institución.
- Recupera la intencionalidad pedagógica y educativa.
- Incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.
- Construye procesos de calidad para lograr los resultados deseados.
- Se vincula con la comunidad

La gestión escolar no es el gobierno de lo didáctico es incorporar la totalidad de las dimensiones que le dan sentido como organización. la dimensión pedagógica curricular, la dimensión comunitaria, la dimensión administrativa-financiera, la dimensión organizacional operativa.

La gestión pedagógica tiene un importante papel en el logro de los fines educativos y un carácter articulador entre las metas, la organización, acciones e intervenciones docentes para lograrlas. En este sentido la organización en la escuela es un componente esencial de la gestión pedagógica, que tradicionalmente se ha ubicado en el campo administrativo, reconociendo que no puede pensarse como una forma independiente de su contenido por encontrarse muchas acciones en las instituciones las cuales requieren de decisiones técnico-pedagógicas. En éste ámbito los problemas pedagógicos de la escuela cuentan con un vasto volumen de estudios, contenidos y métodos de enseñanza y de aprendizaje, la tradición pedagógica nos ha llevado a limitar también la formación de los docentes, manteniéndose en gran medida por omisión una clásica separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene la gestión.

La pedagogía, la didáctica y la psicopedagogía trabajan con modelos teóricos que apelan al recorte de los procesos, relaciones, elementos constantes y significativos, para la representación pura de cada uno de sus campos. (Ezpeleta, 1992, p, 103). (41).

La parcialización o separación de cada uno de los campos en materia de práctica educativa, tiene graves consecuencias al abordar la realidad de una forma fragmentada y aislada, este enfoque contribuye a deshistorizar al objeto de estudio que es la enseñanza



y la transformación de la realidad educativa, en la cual la gestión escolar juega un papel muy importante; reconociendo que es necesario trabajarla desde las diferentes dimensiones que inciden en ella valorando su complejidad.

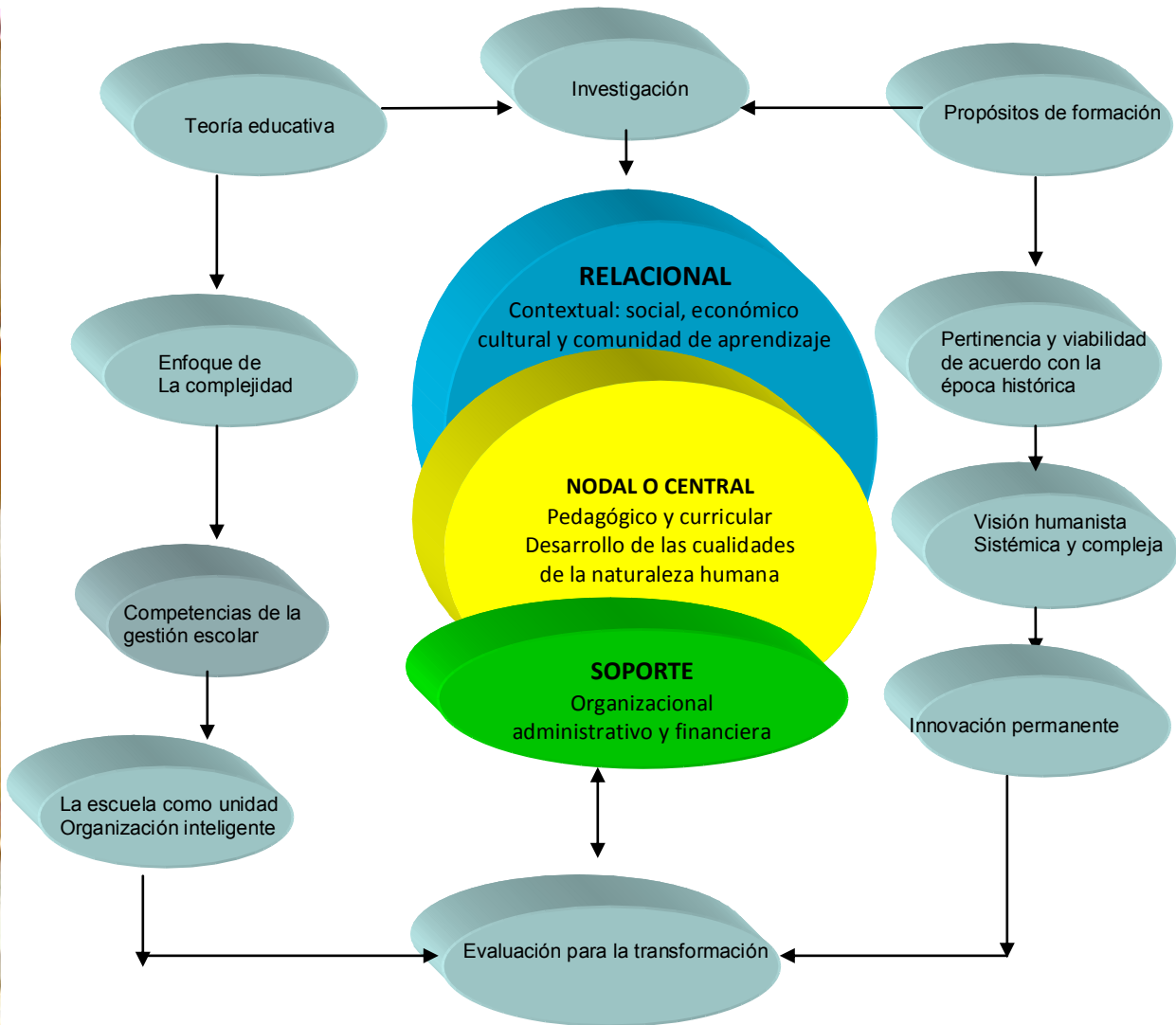
Desde la psicología social como parte necesaria de la dimensión técnico pedagógica se propone lograr un conocimiento objetivo del sujeto como unidad biopsicosocial, que requiere que como punto de partida para su análisis sea el hombre en su realidad inmediata en sus condiciones concretas de existencia, en su cotidianidad; considerando que solo este tipo de indagación permitirá el acceso a la complejidad de las relaciones que determinan la emergencia y el desarrollo de la subjetividad como fenómeno social e histórico que se manifiesta en el sujeto individual y en su colectivo como una organización social que de alguna forma refleja su visión, su utopía.

Con esto hacemos referencia a hombres concretos, abordados en sus condiciones concretas de existencia haciendo el planteamiento y la interrogante a la vez de ¿qué es lo que sería más inmediato y a la vez lo más esencial? a caso será su condición de seres vivos y en consecuencia de sujetos de necesidades en intercambio con su medio social y natural. Actualmente se tiene un tipo de gestión más administrativa, dejando la participación de todos los agentes educativos a un segundo plano.

Para esto se parte de un hecho histórico a la vez cotidiano, es que los hombres producen y reproducen su vida, en una doble relación: con la naturaleza y con los otros hombres éste hecho, que el más inmediato es también el más eficaz, el más determinante por la importancia y la complejidad de sus efectos.

Las formas concretas que reviste la vida de los hombres están directamente relacionadas con las modalidades en que la existencia material se produce y se reproduce el objeto, los medios y las formas de producción así como la inserción de los sujetos en ése proceso productivo.

LA GESTIÓN ESCOLAR HUMANISTA UNA POSIBILIDAD DE GENERAR UN CAMBIO EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES



Objetivos

Identificar el tipo de gestión escolar que se desarrolla en la Normal para Educadoras y su impacto en la formación de docentes para Diseñar una propuesta de gestión escolar que potencie el cambio educativo en la formación de las futuras educadoras.

Metodología

El método utilizado fue el mixto, consiste en asumir de una forma rigurosa los pasos del método científico, mediante los que se trata de probar o disprobar la hipótesis del problema y cualitativamente interpretar las causas por las que se genera el problema y diseñar alguna propuesta de análisis.



Por otro lado la investigación científica pretende encontrar respuesta a los problemas relevantes que el hombre se plantea y lograr hallazgos significativos que le permitan formular teorías, aportar nuevos conocimientos objetivos a la realidad en la que se encuentra inmerso, plantear nuevas alternativas que le permitan trascender de la realidad dada a la dándose en constante construcción, llegar a la transformación de la realidad educativa, para beneficio de la sociedad, partiendo de la idea de que no se puede transformar aquello que se desconoce, es necesario comprender el contexto social en la que nos encontramos inmersos, sus relaciones, sus concatenaciones y su dependencia entre diferentes elementos que son los que le dan vida a las cosas.

Resultados

La gestión escolar en la que se desarrolla la vida institucional de la normal es la administrativa, se prioriza la organización escolar para rendir resultados, desarrollar el perfil del alumno sin considerar los procesos sistemáticos por los que es necesario considerar para fortalecer el desarrollo de sus competencias genéricas y profesionales.

La formación continua de los docentes, el desarrollo curricular, la evaluación no han sido elementos prioritarios en los que se ubique la función de la gestión escolar, otro elemento fundamental es el perfil del docente que forma a las estudiantes en el cual está el corazón de la formación, situación sustantiva que no ha sido atendida.

La contextualización de la aplicación del plan de estudios actualmente en la reforma curricular ha sido también un elemento que hace falta en la formación de las estudiantes.

El diagnóstico de las competencias de los docentes para poder formar a las estudiantes de acuerdo a las necesidades de formación del contexto en el que se va insertar en su desarrollo profesional.

Los valores han sido elementos que también no se han trabajado transversalmente en la institución, la ética y la responsabilidad como valores fundamentales de un docente.

Se evalúa para emitir una calificación y el proceso desarrollado por las estudiantes y las docentes no se les da continuidad y articulación entre cada uno de los grados hasta llegar al proceso de titulación.

Conclusiones

La gestión escolar ha tenido importantes cambios a partir de la planeación estratégica que se requiere en las escuelas normales para la participación en el PROFEN. Es un programa federal de Fortalecimiento de las instituciones, hace falta focalizar las diferentes



dimensiones de la gestión escolar, priorizar en la dimensión de desarrollo curricular y en la comunitaria, son aspectos sumamente importantes, sin embargo en algunas situaciones no se cuenta con un ideario pedagógico asumido por todos los agentes educativos, se trabaja de acuerdo a las necesidades que se presentan en las academias de grado, en las aulas, haciendo necesario articular el proceso educativo en su conjunto para lograr un aprendizaje para el desarrollo profesional de los estudiantes que sea significativo y a lo largo de la vida, formados para trascender en sus contextos y asumirse como sujetos de cambio.

Trascender de los niveles de una práctica cotidiana basada en un trabajo aislado que ya no corresponde a las exigencias educativas de los futuros profesionales de la educación, así como una normatividad que es necesario revisar para que se encuentre dando respuesta a los problemas que se presenta en la organización actual de las escuelas desde la complejidad de su problemática y la atención a la diversidad.

Las reformas curriculares en la licenciatura en educación preescolar 2012, es importante que se incorpore también la reforma a la normatividad la cual a la fecha no se ha modificado, es necesario que la reforma se trabaje de una forma integral para una formación desde un enfoque centrado en el desarrollo del ser humano desarrollando el potencial, formado para la inclusión, la diversidad, la ética profesional y el trabajo colaborativo.

Para formar una futura licenciada en educación preescolar que asuma su profesión como un desafío permanente, en la que la investigación, la reflexión y la acción pedagógica se convierten en praxis educativa en la que los formadores de docentes son el eslabón que es necesario formar para poder hacer realidad la construcción de un ciudadano autónomo con conocimiento y cuidado de sí mismo, sentido de justicia, pertinencia a la humanidad.

Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

Santos Guerra Miguel Ángel. (2000). *La luz del prisma para comprender las organizaciones escolares*. Editorial Aljibe.

Fernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo*. Paidós. Barcelona.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca Barcelona.

Santos Guerra Miguel Angel. (1993). *Entre bastidores el lado oculto de la organización escolar*. Ediciones Aljibe.

Aguerrondo Inés. (1998). *La escuela como organización inteligente*. Editorial Troquel.

YajotO. (1969). *Qué es el materialismo dialéctico*. Ediciones Quinto Sol.

Torres Novoa Carlos Alberto. Compilador. (1977). *La praxis educativa de Paulo Freire*. Ediciones Gernika.

Colom Cañellas Antoni J. *Teoría de la Educación*. Edit. Síntesis Educación.

Palacios Jesús. (1978). *La cuestión Escolar*. Edit. LAIA. Barcelona.

PanszaNargaritaJuárea Carolina Esther y Morán Oviedo. (1986). *Operatividad y didáctica*. Edit. Gernika. México.

Bolívar Simón. (1999). *Como mejorar los centros educativos*. Edit. Síntesis educación.

Botero, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.

Duart, J. M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona España: Paidós.



Gálvez, J. C. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanista*. Santiago: RIL Editores.

Lentijo Perpetuo y Cancela Cristina. *Conducción escolar y transformación educativa*. EditAIQUE.

Doménech Joan y Viñas Jesús. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el espacio educativo*. Edit. GRAÓ.

Bolívar Antonio. *Como mejorar los centros escolares*. Editorial síntesis educación.

María José Rodrigo, J. P. (2001). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw-Hill/SEP.

Owens, R. (2008). *Desarrollo del lenguaje*. Inglaterra: Pearson Hall.

Samper, P. T. (2001). Estilo de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicación*, 703.

