



CURRÍCULUM
2015



(DOCENCIA E INNOVACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN)

Autor 1: **María de la Luz Huerta Ramírez**

maluhura@yahoo.com.mx

Autor 2: **Juana Sánchez Ávila**

jsavila23@yahoo.com.mx

Resumen

En este trabajo se exponen los resultados de una investigación de tipo exploratorio, que permitió el diagnóstico de las tendencias de innovación, durante el proceso de renovación institucional acotado al nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, considerando el periodo 2004-2012; el estudio se fundamenta en el paradigma socio crítico; se utiliza la codificación de un tesoro y una rúbrica para la medición de las innovaciones; se muestran los resultados, destacando, los principales hallazgos de innovaciones en temas de: rediseño de planes y programas de estudio, ampliación de la oferta educativa, consolidación del campus virtual y, las tecnologías de información y comunicación, en las conclusiones se plantea la importante participación de los docentes en prácticas innovadoras implementar una cultura de innovación. Los resultados del diagnóstico, serán de suma importancia en estudios posteriores, para el análisis detallado de innovaciones consideradas exitosas

Palabras clave (máximo 5)

Renovación, Innovación, Sociocrítico, Diagnóstico, experiencias exitosas



Planteamiento del problema

Ha transcurrido más de una década de la implantación del Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional (2004) y a partir de esta reforma surgen la siguiente interrogante: ¿cuál es la situación y tendencias de los procesos de innovación educativa en esta institución?. La respuesta es relevante para comprender, como las unidades académicas en el periodo del 2004 al 2012, a partir de su historia académica y particularidades, han implementado procesos de mejora, que impactan a la formación de su comunidad estudiantil. Fue a partir de esa pregunta que se realizó el proyecto de investigación titulado: La Innovación en la Planeación Educativa del IPN (Arellano, y otros, 2013), de la que aquí se presentan los resultados más significativos.

Justificación

La identificación de innovaciones educativas, permite contar con una base, en un primer momento para valorar las experiencias ejemplares y en un segundo momento analizar la posibilidad de su transferencia a otros campos disciplinares, áreas en la estructura organizacional o escuelas.

Fundamentación teórica

Para explicar a la innovación educativa, partimos de Blanco, Messina 2000, la Red Innovemos de la UNESCO (UNESCO, 2001) y el Modelo de innovación educativa propuesto para el IPN (Ortega, y otros, 2007), por ello entendemos a la innovación como una práctica en la que se relacionan de manera interdependiente de las siguientes características: Intencionalidad; Novedad; Pertinencia; Sistemática y finalmente; Interiorización.

La reflexión epistemológica del proyecto, encontró en el paradigma socio-crítico, el encuadre para dirigir el trabajo de investigación.

“Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los



procesos; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica” (Alvarado & García, 2008). El paradigma considera que la realidad no está basada en leyes universales (nominalista); el investigador es parte del proceso de investigación (subjetividad y valores del investigador) y finalmente; se favorecen los procesos participativos.

Particularmente entendemos la innovación como “una relación progresiva de saberes y mantiene una perspectiva de la realidad y su complejidad; los procesos innovativos son una reflexión epistemológica de la praxis del docente; la innovación brinda autonomía pedagógica; la innovación se enriquece desde el intercambio y trabajo colaborativo; en la innovación, la teoría y la práctica son elementos indisociados y finalmente; la innovación provoca lo oculto en el alumno (deseos, emociones, inquietudes), se destacan entre algunos elementos, componentes y objetivos del proceso de innovación: el cambio y la innovación son experiencias personales en la práctica y atiende a intereses personales y colectivos (Carbonell 2012, p.19).

Objetivos

- Identificar las innovaciones educativas implementadas en los planteles de nivel medio superior del IPN, que hayan impactado en; el aula, los profesores y la gestión educativa,
- Caracterizar las innovaciones, en base a los aspectos relevantes de los modelos educativo e integración social, tales como: planes de estudio; oferta educativa; alumnos; reconceptualización de la docencia; unidades académicas; prácticas de evaluación; consolidación del campus virtual; programas de investigación y; tecnologías de información y comunicación

Metodología

El proceso interpretativo de indagación, se basó en el análisis de frases y en la técnica de códigos, principalmente textos en formato de libre contexto (análisis cualitativo).



Tamaño de la muestra. Fundamentado, en que el trabajo se orienta a un enfoque exploratorio, se aplicó el método no probabilístico (Hernández, Fernández, & Baptista): con la cobertura de 16 escuelas de nivel medio superior; se recurrió a informantes de las unidades académicas, concretamente autores o coordinadores de las innovaciones, por considerar que son éstos, los que poseen una mayor amplitud y visión del objeto de estudio.

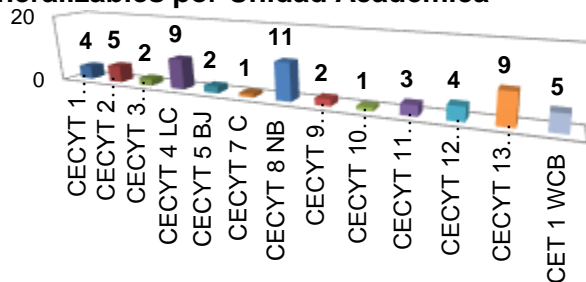
Para integrar la información se diseñó una ficha resumen considerando datos de; identificación, problema o situación que genere la propuesta, marco referencial y proceso para la concreción de la propuesta, resultados e impacto en el proceso educativo para el cual se generó la propuesta.

El análisis se inició con un tesoro, con el cual se pretendía vincular los alcances de la propuesta de innovación con los aspectos eje del Modelo Educativo, para posteriormente valorar las experiencias exitosas con base en una rúbrica elaborada con base en 6 características de una innovación educativa.

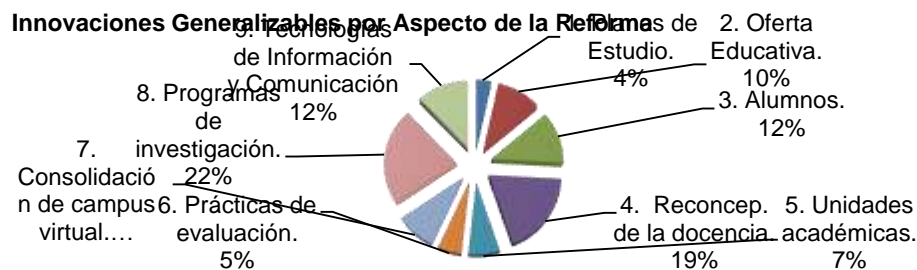
Resultados

Las propuestas de innovaciones recibidas por las unidades académicas del nivel medio superior fue de 150, distribuidas como se muestra en la gráfica; el CECYT 14 no envió información.

Innovaciones generalizables por Unidad Académica



El análisis de las 150 propuestas, condujo a seleccionar 58 innovaciones que cumplen con los atributos para ser consideradas generalizables, es decir innovaciones que podrían ser aplicables en otros contextos similares al que fueron creadas.



Conclusiones

Este estudio exploratorio responde a un diagnóstico o visión, de lo ocurrido en una década, en la implementación de un proceso de reforma institucional del IPN. En éste, se destaca lo siguiente: se está trabajando en acciones innovativas en el nivel medio superior, pero no con la profundidad esperada; ha crecido la oferta educativa, con el apoyo del campus virtual y las tecnologías de información y comunicación; es poca la actividad investigativa; se considera urgente trabajar en la cultura de la innovación, desde un punto de vista integral. En el análisis llevado a cabo, un gran porcentaje de los trabajos son acciones individuales de los profesores, que no trascienden a las comunidades académicas. El contenido de este diagnóstico, ofrece el umbral para iniciar acciones de investigación con enfoques más detallados, que propicien una visión, desde la integralidad, la trascendencia de esta reforma en el IPN

Referencias bibliográficas

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens*, IX(2), 187-202.
- Blanco, R., & Messina, G. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá., Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar, el cambio en la escuela*. (Cuarta ed.). (J. Morata, Ed.) Madrid, España: Morata, S.L.
- IPN. (2004). *Un nuevo modelo educativo para el IPN*. México: IPN.
- Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Servín, C., Suarez, L., & Ruíz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *RIED*, 10(1), 145-173. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206010>.
- UNESCO. (2001). *Red Innovemos*. Recuperado el 26 de Febrero de 2014, de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1>