



LA TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULUM EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD

Rodiel Rodríguez Díaz
rodielrodriguez@usantotomas.edu.co
COLOMBIA - 2015

“El sujeto que se abre al mundo y a los otros inaugura con su gesto la relación dialógica en que se confirma como inquietud y curiosidad, como inconclusión en Permanente movimiento en la historia”
Pablo Freire

Introducción

El presente trabajo de investigación que se describe, tiene como finalidad comprender la importancia de la Transversalidad del Currículum en la organización del currículum y la formación integral como un enfoque, que permea la vida universitaria. Es necesario aclarar que esta investigación está ubicada en la dinámica del currículum crítico-social y no el currículum técnico¹, por ello al abordar la investigación de Transversalidad del Currículum las interrogantes que surgen entre las lógicas de la indagación son:

¿Cómo surge el concepto de transversalidad? ¿Cuáles son las diferentes representaciones que ha tenido hasta la actualidad? ¿Cuáles son los hechos más significativos en la construcción del concepto? Y es precisamente que retomando la intención de la indagación, se observa que la evolución de la transversalidad del currículum fue rápida,

¹**Curriculum:** es la construcción conceptual, que se espera trascienda la educación. Aquí no habla de plan de estudio, habla en forma general del tránsito de la educación, la cultura y sociedad. Aquí no se limita en la institucionalidad educativa, currículum es una construcción social, es una reflexión sobre la práctica, es un discurso paralelo donde circula todos los entramados de la comunidad educativa. Es el vínculo con la cultura, la identidad y sociedad.

Currículo: materializa unas estrategias, contenidos, para determinar una acción, identidad institucional.



llegando a significar algo novedoso en el sistema educativo. No obstante, este concepto no está generalizado y existen dificultades para lograrlo. (Gavidia, 2000, p 9)

Los momentos de la investigación se expresan generalmente cinco escenarios: El primer momento sitúa los insumos de la orientación de la investigación y su necesidad de indagar dentro del contexto de la región. El segundo momento ubica los teóricos de la reflexión de la transversalidad del curriculum. Para posteriormente en un tercer momento tomar el diseño metodológico, desde la hermenéutica reflexiva. El cuarto momento los análisis a las categorías que emergen de la indagación. Y el quinto una puesta en escena con sus recomendaciones, como apertura e invitación a continuar en la construcción de la transversalidad del curriculum. Para la construcción de la aproximación al recorrido de la transversalidad del curriculum, se toma las referencias dinámicas post críticas en autores como Sacristán (1994), Sánchez (1998), Palos (1998), Gavidia (2000), Yus Ramos (2000), Flórez Ochoa (2002), y Magendzo (2003), con el fin de construir el horizonte de apertura a la reflexión de la transversalidad del curriculum, tales insumos son esenciales por la cercanía al abordaje investigativo de la hermenéutica reflexiva y la aplicación critico-social del curriculum.

Palabras claves: *currículum, transversalidad, pregunta, crítico social, epistemología.*

Pregunta problema:

¿CUÁLES SON LAS CATEGORÍAS LA TRANSVERSALES EN LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD?

Objetivo general

Comprender las categorías las categorías las transversales en la organización del curriculum y la formación integral de la universidad

Objetivos específicos

- Develar las posturas teóricas del curriculum sobre transversales en la organización del curriculum y la formación integral de la universidad
- Reconocer los insumos prácticos de la transversalidad del curriculum, que se estipulan en la formación integral de la universidad.



Metodología

El fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación de lo comprendido no es sólo un problema específico de la metodología de las ciencias del espíritu.

Gadamer.

La orientación de este fenómeno de estudio está centrada en la propuesta hermenéutica reflexiva para la investigación educacional que entrega la profesora Teresa Ríos Saavedra. Por lo que el paradigma hermenéutico a utilizar es el Reflexivo, ya que, de acuerdo a todos los planteamientos antes mencionados, lo que se busca comprender son los sentidos de identificar las prevalencias existentes en la pregunta desde los conceptos, procedimientos y actitudes que median la posibilidad transversal del curriculum

De acuerdo a ello, este tipo de investigación, es una propuesta hermenéutica con otra mirada, parafraseando a Ríos, ya no se busca comprender al que habla, sino que se busca comprender los sentidos ocultos en el habla, es decir, se busca comprender lo que se dijo en lo que no se dijo. *Por eso, la hermenéutica reflexiva es la vía de acceso al hombre en tanto hablante.* (Ríos, 2005). Con la propuesta hermenéutica reflexiva lo que se intenta descubrir son los sentidos encubiertos, es decir, se quiere develar algo que está enmascarado. Es importante destacar, que este diseño metodológico es una interpretación desde los planteamientos de la teoría de Paul Ricoeur, el cual, se lee desde el enfoque de la profesora Tera Ríos, quien entrega una propuesta para ser considerada en la investigación educacional.

Análisis y discusión de los resultados

En el análisis estructural se basa sobre la transversalidad del curriculum. Presentándose una tensión entre los elementos que emergen en la cotidianidad (conceptual, actitudinal, procedimental y la pregunta). Por ello, se expone estos elementos con el fin de develar la transversalidad las categorías de la formación integral de la Universidad. Cabe expresar que la categoría de la PREGUNTA surge del análisis cruzado, donde la información toma una profundidad particular, brindando un elemento valioso para su análisis, que tiene su dinámica en las mediaciones de la vida académica de los sujetos de la investigación, por ello su análisis se da posteriormente de los otros elementos con el fin enfatizar en su relación con las otras sub-categorías.



El tratamiento de los datos se ejecuta desde el software *ATLAS TI*, que permite y facilita la interpretación de los estudios cualitativos, entre ellos:

- *Darnos cuenta de si captamos o no el significado que busca transmitir los participantes o el que pretendemos encontrar en los textos como experiencia vivida.*
- *Reflexionar si incluimos todas las categorías posibles relevantes*
- *Revisar las categorías emergentes*
- *Evaluar el trabajo realizado.*
- *Eliminar vaguedad e incertidumbre en la generación de categorías.* (Sampieri, Fernández, & Baptista, 1991; p 458).

Sentidos sobre la transversalidad del curriculum en la formación integral de la universidad.

Al existir esta variedad de los sentidos, se observa el acercamiento a la vida y la participación de la comunidad educativa, proporcionando más instancias para compartir y socializar. De igual forma se aprecia es que la transversalidad un enfoque que media en función de los procesos enriquecen las instituciones educativas. Nos devela, que se manifiestan tres categorías de la transversalidad, y aunque su rol interno es diferente la puesta en común es transversal, y que el fin de es aproximarse a una propuesta de formación del curriculum. No obstante dentro de los hallazgos de categoría de la transversalidad más frecuente en los docentes sujetos de estudio es la **Transversalidad Conceptual**, lo cual lleva a analizar dos elementos que propician dicha inclinación:

- La universidad se caracteriza por su proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos, teorías.
- La formación se enseña desde los conceptos teóricos de sus momentos históricos y pensadores.

La formación integral intenta traspasar los muros del currículo tradicional, desde los dominios propios que ella posee. Dicho esfuerzo sintetiza los esfuerzos de los sujetos de estudio, que consisten en brindar elementos teóricos, que se relacionen con la vida académica de las demás asignaturas;

“La formación integral, la filosofía institucional aporta a la vinculación de las áreas del conocimiento vistas de manera holística-, el dialogo de saberes y brindar el espacio donde se propicia la construcción de conocimiento desde el uso



adecuado de la pregunta”...

El análisis de contenido permite comprender que existe una tensión entre las formas de asimilar la transversalidad, que consiste en el hermetismo teórico de la disciplina, aislada del contexto de la demás disciplinas;

En términos educativos hablo de dos; el término hermetismo disciplinar, ese recelo que no les permite a los docentes de las demás disciplinas, que puede aportar elementos valiosos, la propuesta de elementos transversalidad, abrirse... Es el discurso que la imposibilidad. Otro hecho en transversalidad, si uno hace una revisión a los diseños curricular, muchos de los diseños curriculares de las instituciones son herméticos y romper con eso es difícil...

El discurso anterior que se expresa tiene como intención desarrollar en el análisis la comprensión de las posibilidades que sin generar violencia traspasan significativamente y que permite develar que la transversalidad que se genera en los sujetos de estudio tienda a inclinarse a la **transversalidad conceptual**, (la relación de la misma disciplina), la **transversalidad procedimental** (relación con los proyectos transversales) y la **transversalidad actitudinal**, (relación con lo formativo en valores), como tres grandes categorías que dinamizan la transversalidad del curriculum.

TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULUM			
CONCEPTUAL	ACTITUDINAL	PROCEDIMENTAL	PREGUNTA
Aproximación del sujeto al conocimiento	Formación de valores, humanos y sociales.	Habilidades, procedimientos y procesos que nos ofrece una posibilidad de razonable para solucionar un problema	-Epistemológica -Social -Ser

Ilustración1: Categorías de la Transversalidad del Curriculum

A continuación se presenta cada una de las categorías de la transversalidad, desde una análisis estructural, con el objetivo de develar su comprensión en las dinámicas de la vida universitaria de los sujetos de estudio, no obstante la categoría de la pregunta se exponen al final por su valioso aporte a la construcción del análisis.



Los sentidos de la transversalidad conceptual

Se analiza la reflexión dinámica de interacción conceptual y transversal en la vida universitaria más no es un casamiento absolutista o un eclecticismo teórico entre autores de diversas épocas e intenciones investigativas. A demás se ha de adicionar que dichos elementos a exponer, conservan una apertura no solo a lo conceptual, sino de igual forma a lo actitudinal y procedimental. La transversalidad conceptual presenta una alta replica en los discursos y en la vida escolar de los docentes, no solo por su afinidad a las disciplinas escolares, sino porque es una de las categorías que los docentes consideran que es un recurso que potencializa la vida del curriculum, a simple vista se podría apreciar que la transversalidad conceptual aumenta las islas de los conocimientos y minimiza la relación entre las áreas, pero no es así, al contrario es notorio apreciar como algunos de sus elementos fortalecen la dinámica de los otros contenidos curriculares de las demás asignaturas.

Transversalidad procedimental

Los contenidos deben ser socialmente relevantes para los estudiantes, la transversalidad procedimental cobra sentido en la vida escolar en la medida que se contextualiza. Lo cotidiano, un escenario para la aplicación consiente del conocimiento y también para aceptarse como posible punto de inicio en la construcción de la vida escolar.

El entorno de la investigación como mediación para implementar lo transversal, hace referencia a la actividad creada para la interacción de los sujetos. Con la finalidad de poder orientar y dirigir dicha interacción. Aquí juega un papel importante el lenguaje como herramienta para dotar las miradas contextuales, la actividad y la situación del proyecto de investigación. El lenguaje en la investigación permite potencializar las habilidades cognitivas de orden superior; pensar, hacer, comunicar. De la manera de como investigamos se propicia una cercanía a la ciencia. Esta mediación transversal de los proyectos pedagógicos e institucionales, presenta un constructo dialógico. Los escenarios que traspasan la vida escolar en investigación se potencializan, desde el análisis de los contextos, las actividades desde el uso del lenguaje, y las competencias científicas que pueden ser utilizadas para comprender fenómenos que vayan más allá de lo trabajado en el aula. La reflexión. Para dar respuesta a estas interrogantes, se hace necesario desarrollar procesos investigativos, los cuales, pese a ser promovidos por la



institución educativa, deben contar con la participación activa de los distintos entes sociales del contexto.

Un elemento que se contempla incorporado es la argumentación, el proceso de investigación, que observa la exigencia de interactuar con otros, es una reflexión al interior, de forma que esta postura investigativa permite pensar cual es el mejor contraargumento, reflexión interna, la directriz de este proceso transversal propicia que los estudiantes, deben saber que me dice el otro y en lo que me dice el otro detectar los puntos débiles, de ello surge los procesos meta-cognitivos. De igual forma que emergen naturalmente los valores del respeto del Otro y su escucha. La investigación implica el trabajo en conjunto. En los hallazgos la transversalidad procedimental ha sido mediada por los sujetos de estudio desde el desarrollo de proyectos, de esta categoría, surgen las siguientes sub-categorías:

- *Proyectos pedagógicos:* hace relevancia a los proyectos transversales de ley establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional.
- *Proyectos propios institucionales:* los proyectos transversales que son únicos o asumidos por la institución como una forma de dar respuesta a las necesidades o énfasis de la institución.

La transversalidad actitudinal

Dentro del análisis realizado a la categoría de la transversalidad actitudinal, comprendida como todo ejercicio en pro de la formación del ser frente al otro y los otros, emerge dos sub-categorías, que agrupadas se direccionan en la formación de valores y que se caractericen por:

- *Problemática social:* incorporación de una necesidad o emergencia sentida del contexto.
- *Transversalidad en valores:* formación axiológica e integral a los sujetos en relación a un comportamiento o actitud concreta.

La transversalidad actitudinal como categoría principal es vivenciada en los docentes de Universitarios, por las anteriores sub-categorías, su frecuencia de réplica datado en la siguiente grafica permite develar al interior de esta categoría que es precisamente la **Problemática Social**, la mediación de mayor replica, por su afinidad con las situaciones concretas de la



región, **la transversalidad en valores**, debido a los esfuerzo de transmitir valores esenciales para la vida en sociedad, por su afinidad con la cultura, dichos proceso se construyeron pensando en el rescate de los valores regionales y el sentido de pertenecía a la misma.

La pregunta cómo posibilidad de transversalidad del curriculum

El presente espacio de análisis tiene como finalidad develar la pregunta como una categoría emergente dentro de la indagación, para ello expresamos los contenidos cómo una posibilidad de transversalidad del curriculum, donde las categorías transversales (conceptual, actitudinal y procedimental) encuentra un espacio común de construcción. La importancia de la pregunta es vital en la formación integral por la posibilidad que permite;

- Focalizar la atención de los estudiantes
- Potenciar la comprensión de los contenidos
- Mejorar e implicar a los estudiantes en las actividades de la clase
- Mejora su imaginación
- Motivación a los estudiantes a co-construir nuevos conocimientos escolares.
- Se pone en juego la integración de varios aspectos cognitivos, afectivos, y motrices.

Para ello abordaremos el análisis de la pregunta desde los contenidos analizados quedando dicha apreciación así:

- *La pregunta por la epistemología*
- *La pregunta por el ser: ontología*
- *La pregunta por lo social*

A continuación se expone la pregunta y su valioso aporte a la construcción de la transversalidad del curriculum. Cada una de las categorías surge con un énfasis especial de educar para la vida, posibilitando la reflexión explícita de la asignatura, con su relación con el contexto y la diversidad que contiene el mismo.

Sentido de la pregunta por la epistemología

La pregunta por la epistemología conserva un sentido en los textos como experiencia de los sujetos de estudio, que tiene como finalidad trazar el camino de la ciencia como un encuentro con la verdad, ya sea que se emplee un método específico o que simplemente direcciona le reflexión del aula.



Dentro del recorrido histórico que realiza la epistemología en la sociedad del conocimiento, sucede un fenómeno interesante de analizar en los discurso de los docentes, pues aprecian que la epistemología se a tecnificado, y que es la base del modelo comunitario que se propone, la epistemología recibe aquí una crítica constructiva al ser expuesta como la responsable de propiciar la estructura de sociedad de consumo, donde se utiliza la ciencia para justificar los beneficios de las clases elites. Entonces el sentido oculto que revela la pregunta por la epistemología es una situación que demandar que la epistemología no sea solo mediadora del avance tecnológico, sino que proyecte construir una reflexión fuerte al servicio del hombre como ser sensible y pensante, y no una reflexión del hombre como ser inmerso y pasivo de la tecnología misma. Podemos apreciar que la pregunta por la epistemología condensa una reflexión crítica por la indagación de la ciencia. Aunque dicha reflexión este cargada de una mirada positivista, por los mismos contenidos que se ubican en los métodos científicos y en la misma reflexión epistemológica por definir el rigor de las ciencias.

Sentido de la pregunta por lo social

La construcción del tejido social es una de las tareas más arduas que se proponen y que se pueden analizar en los discurso, hermenéuticamente vivimos en un contexto donde la prioridad es las ciencias exactas y no la comprensión de las realidades, por ello la pregunta por lo social devela la intensión de denunciar la injusticia que se vivencia en el contexto. La pregunta por lo social, tiene inmersa la realidad de los problemas del otro y los otros y ante todo los sentidos que se analizan son los problemas de las personas del común, es decir que los docentes ven que la pregunta social que mayor resonancia se expresa en la pregunta por lo cotidiano, por lo próximo a la vida de los educados, y es claro que las universidades donde se encuentra laborando los sujetos de estudio de las entrevistas se encuentra en poblaciones marginadas, dicha relación es tomada de la experiencia directa y el encuentro con la realidad social. Aquí el discurso es tan propio que se enfatiza con elementos específicos de la sociedad vulnerada. La pregunta por lo social dentro de las dinámicas de los sujetos de estudio, tienen una intensión de generar un impacto, que cale en la conciencia de los educando de tal forma que ellos posteriormente decidan continuar con la construcción de su tejido social. Las preguntas por lo social son interrogantes que generan comunicación e interés por dejar que el otro y los otros desborden la realidad misma, toda pregunta social dentro de los docentes de



filosofía, forma una red que indaga por los orígenes de las problemáticas y las soluciones más equitativas.

Una de las falencias que se ubica en los discurso en la pregunta social de carácter moralista, y aquí un punto de quiebre con una sensibilidad social muy marcada, pues aunque se reconoce la realidad social como una colcha de retazos a remendar, donde interviene la moral, la construcción de la indagación por lo social acaba. Es decir las pregunta dogmatizadas y burguesas no les interesa la pregunta que desestabilice al sistema social y menos que generen democracia. En este sentido las preguntas por lo social dentarían que ser interpretadas desde la misma intencionalidad utilitarista de la pregunta por la justicia.

Sentido por la pregunta ontológica

Toda la vida universitaria es un encuentro continuo con el Ser, con el otro y con el totalmente Otro. Es decir que aquí la pregunta por la ontología no es solo la mirada unidimensional de la existencia del hombre, sino su fuente transcendental, su deidad. Se percibe en los discursos que la pregunta por la búsqueda del sentido de la deidad, es la búsqueda de las respuestas que generan la indagación del ser. La pregunta ontológica se encuentra cargada de una hermenéutica de potencializar la finalidad de la misma persona, al develar el sentido ontológico de la conciencia que es el sagrario del ser, se expone claramente que la formación desde las ciencias es comprendida como una excusa, cuyo objetivo es formar el ser. La autoconciencia que se promueve, es garante del respeto por las demás conciencias.

La ética como rama de la formación integral, deja percibir que el reconocimiento del ser, manifiesta el reconocimiento y respeto por el otro, alguien en igual condición, que permanece alterno, en mi historia, pero que me involucra en el sentido la respuesta que debo darle, aquí se comprende que la pregunta por lo antológico, desenmascara la realidad ontológica del otro. La pregunta por lo ontológico es la pregunta por el ser “hay” es decir el existente, el que sufre y que se encuentra arrojado en la realidad que circula junto a mí y que por el simple hecho de vivir en mi historia directa o indirectamente me involucra. Entonces la pregunta por el ser que se devela no es la pregunta por el ser sumiso al control del poder de la conciencia, sino al ser que clama desde su realidad, un encuentro mutuo y una



comprensión actual no de consideraciones míseras, sino de oportunidades claras de resurgimiento.

A manera de cierre de este enunciado del análisis de la pregunta cómo posibilidad de transversalidad del curriculum, permite apreciar desde la indagación la construcción por el SER, LA CIENCIA y LO SOCIAL. Dicha pregunta permea no solo el área de las humanidades, sino toda la vida académica de la institución. Los elementos antes mencionados proporciona una mirada holística al momento de realizar un diagnóstico de incorporación transversal en el curriculum, ellos son:

- ¿Qué ciencia escolar enseñamos? (epistemología)
- ¿Qué ser humano formamos? (ontología)
- ¿Qué clase de sociedad estamos ayudando a construir? (social)

El análisis de la pregunta y sus sub-categorías permiten apreciar que las preguntas están vinculadas con los elementos de la realidad y que dicha cadena de vinculación es fuerte en la medida que se articula con lo real, lo contextual. Se ha analizado como las categorías de la transversalidad forman el *corpus* del enfoque del curriculum, ahora es necesario reconocer aquí que la pregunta ha de ubicarse como el corazón de ese cuerpo, su razón de latir, su razón de existir, es animar el devenir de la realidad del *corpus scholae*. Una escuela sin preguntas forma una noosfera con sentencia fúnebre.

Conclusiones

Se aprecia una gran riqueza que a partir de las categorías se logró observar, sobre los aspectos de la transversalidad del curriculum, el trabajo permitió analizar cuatro categorías: **Transversalidad Conceptual** que expresado en otros términos hace referencia a las formas de trabajo de la transversalidad; **La Transversalidad Actitudinal** referida a los elementos que pueden ser abordados como temas transversales ellos son los valores individuales y sociales, las problemáticas sociales y aquellos elementos relacionados con la cultura y el contexto; **La Transversalidad Procedimental** que hace referencia a los temas transversales abordados por la institución desde dos posibilidades de acción, desde los proyectos pedagógicos y desde los proyectos propios de cada institución; y la última categoría que es **La Pregunta** que asume desde lo ontológico, lo epistemológico y lo social,



La pregunta cómo posibilidad de transversalidad del curriculum no puede monopolizar el discurso del aula. Tiene a su vez la misión de trazar y unir las islas del saber. Este enfoque es una posibilidad, dentro de las dinámicas de la formación. Este riesgo de monopolizar el discurso, es una llamada a estar en vigilancia epistemológica, y enriquecer la misma, con la finalidad de renovar sus miradas y posibilitar otros espacios de encuentro en la transversalidad del curriculum. La pregunta cómo posibilidad de construcción de la transversalidad del curriculum debe institucionalizarse como propuesta abierta la construcción, sin preguntas no hay posibilidad de pensamiento, las preguntas que le sirven al curriculum son las que construyen lo social, epistemológico y ontológico, rasgos esenciales en la formación de la persona, sin descartas las demás dimensiones.

Hay una realidad concreta que está directamente presente en la gestión del aula de la Universidad y a la formación integral, se pregunta mucho pero en realidad la respuesta la da el docente, y aún más al final de muchos procesos de reflexión se da el concepto caracterizado por el desgaste de la rutina de la pregunta. La pregunta debe lleva a indagar que piensa el estudiante. El análisis a la pregunta que se propone tiene dos tipos de relación: la relación que se supone que maneja docente - estudiante y la segunda es la relación que quiere encontrar el docente en el estudiante. A la transversalidad del curriculum le importa las preguntas que coloca al maestro y al alumno en condiciones de exigir a la Universidad que el curriculum se abra, se convierta de forma democrática. Y es de reconocer que la pregunta es un recurso de la didáctica, pero en esta propuesta de investigación el énfasis especial es la relación a la apertura, la cual no es estática sino dinámica, le apuesta a procesos no acabados. Porque todo lo que no renueva, envejece y si envejece tiende a morir rápidamente. Ahora frente a esta realidad de timidez y resistencia a la posibilidad de una transversalidad del Curriculum que posee significados complejos que van mucho más allá de aquellos a los que las teorías tradicionales nos confinan, hemos de comprender que el Curriculum se concibe como: lugar, espacio, territorio. El Curriculum es: relación de poder, trayectoria, viaje, recorrido, autobiografía, curriculum vitae-; es texto, discurso, documento de identidad. Las categorías de la transversalidad del curriculum pretende acercarse a la formación como unidad, alteridad, desde la mirada actitudinal, conceptual y procedimental. Dichas categorías transversales ricas en vestigios del curriculum, son libertades como poder de respuesta a las necesidades específicas de los contextos y las identidades culturales de nuestra región.



Bibliografía

Camacho, H., & Cumaco, R. (2007). *Educación ambiental, escuela y educación física*. Kinesis.

Camps V. (1993): *Los valores de la educación*. Madrid. Anaya. Alauda

Curcio, C. L. (2002). *Investigación cuantitativa*. Armenia: kinesis.

Da Silva Tadeu (1999) *Espacios de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum*. Octaedro. Barcelona. 2° Edición. Autêntica Editorial. Bello Horizonte.

Flórez, R. (2002): *V Reunión Nacional de Currículo. Escenarios para la Universidad del Siglo XXI*. Conferencia Currículo y Pedagogía. Nuevas Tendencias

Freire P. & Faundez A. (2013) *Por una pedagogía de la pregunta; Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistente*. Ed. Siglo Veintiuno. Buenos Aires, Argentina.

Freire P & Macedo Donald (1989); *alfabetización. Lectura de la palabra y la lectura de la realidad*. Barcelona, Paidós

Gavidia, V. (2000). *Valores y temas transversales en el Currículo*. La construcción del concepto de transversalidad. Barcelona, Graú.

Grundy, S (1994): *Producto o praxis del curriculum*. Ed. Morata. Madrid

Magendzo, A. (2005). *La transversalidad académica y curricular*. Revista Internacional Magisterio. Educación y pedagogía.

Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y curriculum*. Santafé de Bogotá: Magisterio.

MINEDUC, Criterios para una política de transversalidad. Santiago, 2002.

Murcia, N., & Jaramillo, L. G. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Armenia: kinesis.

Ríos, Teresa, (2013). *La Hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social*. Universidad de Manizales.

Sampieri, H. R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.

Vargas (2008) *Escuela, cultura y sociedad*. Universidad Santo Tomás.

Yus ramos, R. (1993): *Las transversales; conocimiento y actitudes. Cuadernos de pedagogía*.

Yus, R (1996): *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid. Alauda-Anaya.