



## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER COMO UN INSTRUMENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN NIVEL PREESCOLAR EN EL GRUPO DE 2 "B" DEL JARDÍN DE NIÑOS XICOHTÉNCALT DE SANTA CRUZ TLAXCALA

Guadalupe Meza López

[gumelo46@gmail.com](mailto:gumelo46@gmail.com)

### Resumen

Esta ponencia es parte de un trabajo de investigación de Inteligencias Múltiples en nivel preescolar en el jardín de niños Xicohténcalt al grupo de 2"B", la cual busca identificar la inteligencia predominante en los niños así como de forma individual con el fin de propiciar estrategias didácticas en base a la inteligencia que mayor veces se repitió para que de esta forma se adecuen los ambientes de aprendizaje y los niños obtengan un aprendizaje más significativo.

Cuando se habla de inteligencias múltiples, se hace referencia a aquellas habilidades con las que contamos, además de leer y contar.

Antiguamente se decía que aquellas personas que declamaban poesía, bailaban con gracia o tocaban un instrumento o mástenían un "don". Hoy en día, gracias a las investigaciones de Howard Gardner se sabe que aquellas aptitudes son inteligencias. Dichas inteligencias las tenemos todos solo que algunas están más desarrolladas que otras.

La teoría de las inteligencias múltiples se ocupa por lo general para casos específicos con niños que presentan alguna problemática en especial y normalmente se aplican a partir de primaria o secundaria.

Es interesante la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en nivel preescolar ya que se puede apreciar que habilidades poseen los niños desde pequeños y de esta forma se pueden orientar para explotar esa inteligencia tanto a nivel escolar como extra curricular.



## Palabras clave (máximo 5)

Inteligencias múltiples, preescolar, campos formativos

## Planteamiento del problema

Actualmente el sistema educativo mexicano en nivel preescolar está desarrollado por seis campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas) que pretenden el óptimo desarrollo del niño. Los campos por si solos no nos aseguran un resultado positivo, las educadoras se ven en la tarea de propiciar el ambiente de aprendizaje adecuado para general de esta forma un conocimiento significativo en el alumno. En las estrategias didácticas utilizadas deben englobar los seis niveles propuestos en la reforma para educación preescolar, ayudadas principalmente del juego que no solo les de esa grata diversión a los alumnos, sino que además, genere un aprendizaje significativo que pueda utilizar en su vida cotidiana, o que pueda pulir a través de los años durante su formación.

Los niños tienen capacidades diferentes entre sí, un alumno que es bueno en teatro (inteligencia kinestésica-corporal) puede que se le dificulten las matemáticas (inteligencia lógico-matemática) y sin embargo tener notas sobresalientes en este último campo, lo que lleva a inferir que solo le hace falta poner en práctica esa inteligencia para desarrollarla por completo.

Normalmente el uso de las inteligencias múltiples se limita a los alumnos con bajos índices de aprendizaje, ya que al lograr identificar con qué tipo de aprendizaje retiene mejor las cosas se crean estrategias didácticas para ayudarlo a desarrollarse en el campo educativo.

Los campos formativos antes mencionados muestran una relación con las inteligencias múltiples. Si bien la nomenclatura no es la misma, buscan los mismos procesos de aprendizaje y los mismos resultados.

## Justificación

Es necesario identificar la relación existente entre los campos con las Inteligencias Múltiples ya que de esta forma se podrán emplear estrategias didácticas encaminadas hacia las IM (lingüístico-verbal, lógico-matemático, kinestésico-corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista) que faciliten el aprendizaje significativo en los diversos campos formativos que marca la reforma educativa.



El beneficio de dicha investigación es para el alumnado del jardín de niños, así como para su platilla de educadoras que podrán llevar a cabo nuevas estrategias metodológicas que propicien un amplio desarrollo en sus alumnos. Así como para ayuda individual de un estudiante, motivándolo y enseñándole a través de su inteligencia más desarrollada.

Con este estudio se amplió la gama de información acerca de las IM en educación preescolar, ya que el acceso a este campo es limitado, enfocándolo mayoritariamente a la educación secundaria y bachillerato. Se ofrece el seguimiento a los futuros alumnos del jardín de niños para la identificación de su inteligencia predominante y con eso lograr un óptimo desarrollo.

El instrumento que se ha aplicado a los alumnos es de carácter adaptable, ya que puede ser utilizado para la recolección de datos en el futuro, adecuando las preguntas al nivel o estilo social en el que se necesite.

Las IM en educación preescolar es un tema novedoso que vale la pena aplicar para probar que... "Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en un cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades" Gardner (2002, p. 37). Pero que sin embargo pueden desarrollar a través del tiempo y perfeccionar la predominante. Es importante identificar la inteligencia sobresaliente en los niños desde pequeños ya que de esta forma se puede saber de qué manera aprende dicho niño y emplear estrategias didácticas que ayuden a proceso de aprendizaje.

## Fundamentación teórica

### Evolución del concepto Inteligencia

El concepto de Inteligencia a través de los años ha sufrido variaciones en función al cambio social que se ha venido generando con el paso del tiempo, así como también de los cambios, científicos y culturales. Esto ha provocado adquirir nuevos significados para adecuarlos a las diversas vertientes.

Antiguamente al escuchar de una persona inteligente se llegaba a la conclusión de que esta es la que tiene la capacidad de destacar por su sabiduría. Esto nos llevaba a que concluir que sabio era aquel que tenía muchos conocimientos, la mayoría de ellos prácticos que tenían que ver con las leyes, las relaciones humanas, oficios y actividades diversas que tenían que ver con la sociedad en la que se desarrollaba.



Dicha sabiduría era fruto de la experiencia y del conjunto de conocimientos adquiridos con el paso del tiempo por lo tanto, cualquier persona mayor considerada ya anciana era respetada ya que se le consideraba sabia, esto se debía a que ellos son los que conocían las antiguas tradiciones y estrategias para que los oficios funcionaran y perduraran.

La evolución de la sociedad y la ampliación del campo del conocimiento provocaron que el concepto de inteligencia fuera más específico y concreto. El incremento de conocimientos y saberes favoreció la especialización y las personas empezaron a considerarse “expertas” en diversas materias.

El concepto de Inteligencia estaba muy relacionada con la supervivencia de los grupos que se consideraban sabios y superiores a los demás mismos que son los que hacían avanzar a la comunidad.

De esta forma, la persona inteligente, era no solo considerada superior, sino que además recibía el título de noble, señor, entre otros solo por cumplir dicho requisito.

En el siglo XVI y posteriores, con el desarrollo industrial y de las sociedades, el conocimiento se amplió a sectores más extensos de la población y la inteligencia se vinculó a las habilidades para aportar conocimientos relacionados en ámbitos lingüísticos y lógicos matemáticos.

Por tanto, se consideraba que una persona era inteligente a medida que dominaba saberes y conocimientos en continua expansión relacionados con el uso de la razón, la deducción, la aplicación de leyes lógicas y otros aspectos importantes para la evolución, desarrollo y supervivencia de la sociedad en la que vivía.

La inteligencia, como señala Detterman, “Es un atributo de los individuos socialmente importante y, para bien o para mal, la percepción de este atributo tiene importantes consecuencias sobre el modo como la sociedad trata a las personas. Hay un interés creciente por comprender la importancia social de la inteligencia, no sólo por su impacto sobre la política social, sino también por su importancia teórica. Una teoría completa de la inteligencia tendrá que especificar la interacción entre inteligencia y contexto social”.

Gardner define a la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas de la vida, generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos, ofrecer un servicio de valor en un contexto comunitario o cultural”.

### Qué son las Inteligencias Múltiples

La propuesta original plantea la existencia de siete inteligencias diferentes de aparentemente igual jerarquía: lingüística, lógico-matemática, musical, corporal-kinestésica, espacial, interpersonal e intrapersonal. Las dos primeras corresponden a la inteligencia general o g. El resto cubre un amplio abanico de disciplinas artísticas, excepto las dos últimas, agrupadas bajo la etiqueta



de inteligencias personales, muy relacionadas con la llamada inteligencia emocional que popularizó posteriormente Daniel Goleman. En posteriores revisiones, Gardner amplía el número con la inteligencia naturalista o capacidad para comprender los patrones de la naturaleza, de igual forma se adentra a plantear una posible inteligencia espiritual y/ o existencial.

Comienza por la inteligencia más fácil de argumentar, la lingüística, gracias a su arraigada tradición de estudio del lenguaje. Además, la utiliza como punto de partida que sustente la autonomía de la inteligencia musical basándose en que ambas se manifiestan a través del mismo canal audio-oral.

De ahí parte para el estudio de la lógico-matemática, para posteriormente incorporar a su estudio a las otras.

### Inteligencias Múltiples

“...La teoría de las inteligencias múltiples, por otro lado, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problema permite abordar la situación en la cual se persigue un objetivo. Gardner (1995, p.37-38)

Los indicios a partir de la investigación cerebral, el desarrollo humano, la evolución y la comparación a través de las culturas dio elementos a Gardner (1995) para su teoría de las inteligencias múltiples en las que:

- Pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver un tipo de problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o una comunidad determinada.
- Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de las combinaciones de estas capacidades
- El entorno cultural desempeñará un papel determinante en el grado que alcanza a la potencia intelectual del individuo.
- Cada inteligencia se basa, al menos, en un potencial biológico que luego se expresa como resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales.

Estas múltiples inteligencias son independientes en grado significativo, lo cual implica que un nivel particularmente alto en una inteligencia, por ejemplo matemática, no requiere un nivel igualmente en otra inteligencia, como el lenguaje o la música.



### **Inteligencia Lingüística – Verbal**

La inteligencia lingüística que se refiere a cómo el individuo tiene la capacidad y habilidad de usar adecuadamente las palabras, ya sea de forma oral o de manera escrita; también hace referencia a la eficiencia para manipular la sintaxis o significados del lenguaje.

Dentro de la inteligencia lingüística existen, según Campbell (2000), cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño más óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura

### **Inteligencia Lógico-Matemática**

La inteligencia lógico matemática, es donde el individuo posee la capacidad para usar los números, tanto con efectividad como con racionalidad.

Armstrong (2001) argumenta que “...los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico”. Lo que permite resolver dificultades de diferentes maneras.

### **Inteligencia Espacial**

La inteligencia espacial es una de las habilidades que usualmente se pueden ver en los arquitectos a la hora de realizar sus creaciones, siendo capaz de ubicarse en un espacio aun no existente y armar planos y hacer que su obra quede tal y como es la realización de los planos, es una manera de percibir un mundo visual.

Campbell (2000) manifiesta que la inteligencia espacial “...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

### **Inteligencia Kinestésica-Corporal**

La inteligencia corporal-kinésica es la capacidad y habilidad que presentan los seres humanos de realizar movimientos físicos tales como la danza, el teatro, los aeróbicos, atletismo, es trabajar todo el conjunto del cuerpo tanto juntas como separadas.

Valverde (2003) postula que la inteligencia físico kinestésica es “...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales”.

### **Inteligencia Musical**



La inteligencia musical se refiere a la capacidad que tiene un individuo de percibir todo lo relacionado con los sonidos.

Armstrong (2002) destaca las siguientes características en los individuos que poseen esta inteligencia: "...les gusta cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música; son buenos para memorizar canciones, recordar melodías, ritmos y mantener el tiempo en una pieza musical; aprenden mejor si se utilizan ritmos, melodías, canciones y música en general.

### **Inteligencia Interpersonal**

Otra inteligencia es la interpersonal que es la capacidad de formar fácilmente relaciones u acercamientos con otras personas y saber sobre sus estados de ánimo, sus motivaciones, intereses, gustos, intenciones.

Para Walkman (2003), en las primeras etapas de esta inteligencia, las y los niños sólo pueden discernir y detectar los estados de ánimo de las personas que le rodean; sin embargo, conforme se desarrollan, logran leer las intenciones y deseos de las personas y actuar basados en ellos.

### **Inteligencia Intrapersonal**

De igual forma también está la inteligencia intrapersonal que es la facilidad que tiene una persona de autoanalizarse, de auto disciplinarse, reflexionar sobre diversos hechos de su vida, se auto conoce, sabe cuáles son sus habilidades, sus debilidades y fortalezas y sabe cómo usar todo ello a su favor.

Según Campbell (2000), la inteligencia intrapersonal "...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

### **Inteligencia Naturalista**

La inteligencia naturalista que es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, tanto urbano como rural como lo son los objetos, animales y plantas, las personas que poseen esta inteligencia son observadores y describen la realidad que los rodea. Se encuentra en estudiantes que demuestran amar, reconocer animales y en general en el ambiente.



La educación en el nivel preescolar debe potenciar todas las capacidades del niño al máximo para lograr un desarrollo integral en los aspectos biológico, socio-afectivo, cognitivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

### Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Preescolar

La Reforma Integral de la Educación Básica en México presenta áreas de oportunidad que son importantes identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica. La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El programa de Estudio 2011 para preescolar se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

### Socio constructivismo de Vigotsky

El socio constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los





esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El Modelo Socio Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

### Objetivos

#### General

Identificar la relación existente entre los campos con las Inteligencias Múltiples.

#### Específicos

- Identificar la inteligencia predominante
- Identificar las estrategias didácticas que se utilizan en los diversos campos formativos

### Metodología

La metodología empleada forma parte de un proyecto de investigación acerca de las Inteligencias Múltiples a nivel preescolar, para lo cual se hizo un diagnóstico de forma grupal, individual, por edad y genero del grupo, recolectado a través de test adaptados al grupo. Se hizo este estudio de forma cualitativa y cuantitativa a 22 alumnos del grupo 3 "B" del Jardín de Niños Xicohténcalt de Santa Cruz Tlaxcala. Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Se presentó un documento oficial a la dirección de la institución
2. Se asignó el grupo o grupos de trabajo
3. Se asignaron fechas para la aplicación de los test
4. Se asignó un área de trabajo
5. Se comenzó con el test, el cual consiste en:
  - 24 preguntas en total
  - 3 por inteligencia (lingüístico – verbal, lógico – matemática, espacial, corporal – cinética, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal).



- Se usaran hojas de apoyo por inteligencia para ayudar a identificar más fácilmente las preguntas al alumno.

## Resultados

La inteligencia múltiple predominante es la naturalista, ya que el todos los alumnos la poseen, al igual que la inteligencia interpersonal, con 22 alumnos en total.

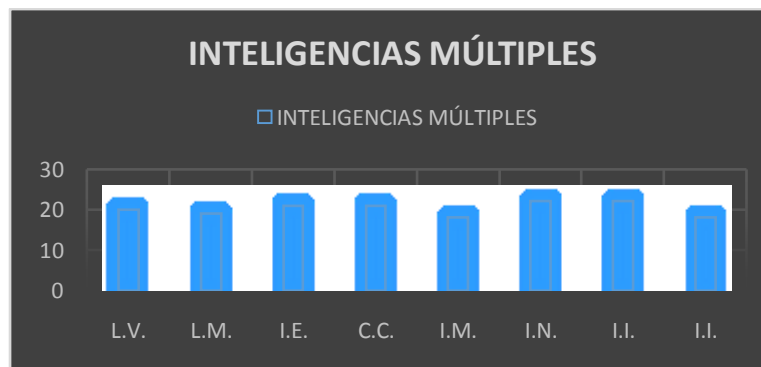
La que en menor cantidad tienen es la inteligencia intrapersonal junto con la musical ya que solo la tienen desarrollada 18 de los 22 niños a los que se les aplico el test.

La inteligencia lingüística-verbal la tienen 20 niños, 10 niñas y 10 niños.

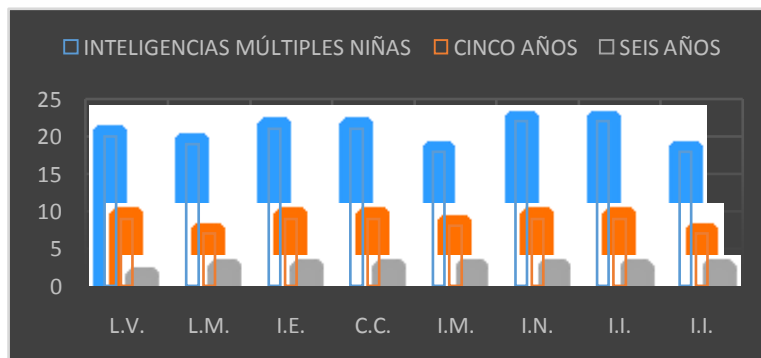
La inteligencia lógico-matemática la poseen 19 niños, de los cuales 9 con niñas y 10 son niños.

La inteligencia espacial la tienen desarrollada 21 niños de los cuales 11 son niñas y 10 niños, al igual que la inteligencia corporal-cinética

La inteligencia musical la tienen desarrollada 18 niños, de los cuales 10 son niñas y 8 niños.

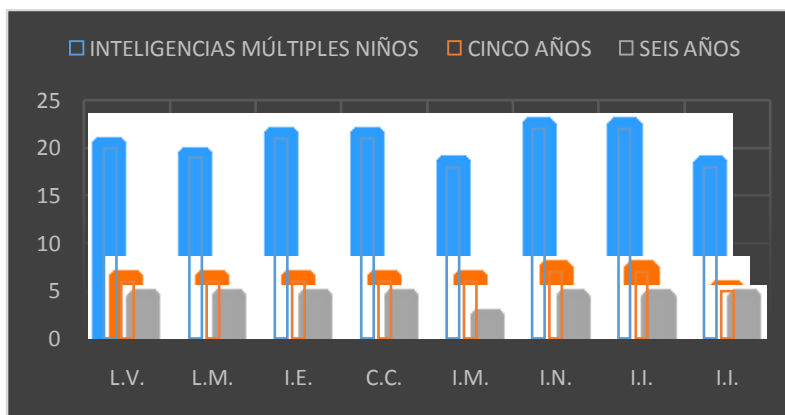


En los resultados de género y de edad, se encontró que las niñas tienen más desarrollada las inteligencias espacial y corporal, después de la naturalista y la interpersonal.





En los resultados de los niños como en las niñas la inteligencia que menos desarrollada tienen es la musical.



### Conclusiones

Las inteligencias múltiples en nivel preescolar son una opción de orientación tanto para de educadoras como para alumnos y padres.

Al saber que inteligencia es la predominante en el grupo se pueden emplear estrategias didácticas encaminadas hacia la mejor comprensión de los alumnos en general y de forma individual.

A partir de la obtención de resultados, se pudo saber que los niños no tienen desarrollada la inteligencia musical, la cual se vincula con el campo formativo de expresión y apreciación artísticas.

Por esta razón se comenzó a trabajar con un nuevo proyecto de música en el grupo, en el cual se enseña a los niños el valor de las notas musicales, a cantar y tocar un instrumento de percusión, con lo que se logró la realización de una orquesta de percusiones, en la que todos los niños participan fungiendo como músicos.

El mayor resultado en el test fue en la inteligencia naturalista, por lo que se les presento a los niños un cachorro, con el fin de identificar que los resultados eran verídicos y coincidían.

### Referencias bibliográficas



Botero, A. (2008). Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase. Consultado Mayo de 2015, a través de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1402/1/370152A265.pdf>

Gardner, H. (1987). Las Estructuras de la Mente. Consultado: Mayo de 2015, a través de [http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard Gardner - Estructuras de la mente.pdf](http://educreate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf)

Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica. Consultado en Mayo de 2015 a través de [http://dipsc.unich.it/PAS/Materiale%20didattico/Didattica%20della%20letteratura%20e%20cultura%20%20spagnola/Seconda%20lezione/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://dipsc.unich.it/PAS/Materiale%20didattico/Didattica%20della%20letteratura%20e%20cultura%20%20spagnola/Seconda%20lezione/Gardner_inteligencias.pdf)