



EL IMPACTO QUE TIENE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA PRIMARIA QUINCE DE MAYO DE LA LOCALIDAD DE SAN MIGUEL TLAHUCO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE TOTOLAC, TLAXCALA.

Alejandrina Portilla Mora

esmile.9@hotmail.com

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se planteó el acompañamiento escolar y la influencia que este puede tener en el aprendizaje de los niños y las niñas del segundo grado de primaria de la escuela 15 de Mayo de la localidad de San Miguel Tlahuco perteneciente al municipio de Totolac.

Algunas de las observaciones que surgieron de esta investigación, revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es muy escaso, ya que algunos factores como la falta de tiempo de los padres de familia, la irresponsabilidad y la poca difusión por parte de la institución provocan un rezago educativo, que primeramente se ve reflejado en las calificaciones de los niños y posteriormente termina en su abandono escolar. De igual forma también se observó que en donde más apoyo necesitan los alumnos son en las materias de español y matemáticas. Otro factor importante en el rendimiento escolar en la primaria es la falta de recurso monetario por parte de los padres y alumnos, ya que muchas veces no pueden realizar trabajos y tareas debido a la falta de este recurso.

Palabras clave (máximo 5)

Acompañamiento Escolar, Educación Primaria, Rendimiento Escolar

Planteamiento del problema

La ley general de educación dice que educar es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la



transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos, para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social, y para ello se necesita de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes.

Hoy en día uno de los retos importantes para la educación es el tratar de involucrar más a los padres de familia en las actividades escolares de los niños, ya que en la mayoría de los casos los padres de familia trabajan y los niños quedan a cargo de otras personas cercanas a ellos como los abuelos, tíos etc. Toda esta falta de tiempo puede provocar en el niño una gran inseguridad, el cual no le permitirá tener un buen desarrollo social e intelectual.

El acompañamiento de los padres de familia se debe de considerar importante, ya que son los principales formadores de los niños, es por ello que tienen la responsabilidad de guiarlos, tener una buena comunicación, motivarlos y tener un seguimiento continuo de su educación. Es necesario que las escuelas trabajen a la par con los padres de familia y ayudarlos a identificar en que aspectos necesita que se le apoye más al niño, y esto solo se podrá lograr si se cuenta con el apoyo y participación de las dos partes.

Justificación

Como todo, las familias también han sufrido grandes cambios a lo largo del tiempo, antes las encargadas del hogar y de velar por el bienestar de los niños era la madre, pero con el paso del tiempo este rol ha cambiado radicalmente ahora ya no solo son jefas del hogar, sino que son profesionistas, y algunas de ellas son madres y padres al mismo tiempo, y ya no cuentan con el tiempo para dedicárselo a sus hijos, esto ha provocado que la educación de los niños sea compartida por otros miembros de la familia y esto puede provocar



que el niño no tenga una estabilidad emocional y un bajo rendimiento en la escuela.

La familia es una de las primeras instituciones educativas, la cual debe garantizar a los niños un buen desarrollo físico, mental y emocional. Para ello es necesario que la familia les proporcione el tiempo necesario para ver cómo va el desarrollo del niño, todo esto se debe de hacer en un entorno lleno de valores lo cual le permitirá desarrollarse adecuadamente.

El problema comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá únicamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocupan es que sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es responsabilidad de la institución educativa.

Por ello es importante que los padres de familia tengan una participación activa en todas las actividades que realice el niño, y su papel sea el de acompañarlo en el proceso escolar y más aún porque a esa edad, es donde los niños necesitan de alguien que lo acompañe ya que transitar del kínder a la primaria, es un cambio muy importante de su vida, donde experimentara un cambio radical y el cual necesitara de un tiempo para que pueda adaptarse pero aquí los que juegan un papel muy importante son los padres, ya que deben de motivar y darle confianza al niño para que este cambio no le provoque ningún conflicto.

Fundamentación Teórica

Concepto de Familia

Para la UNESCO; La familia es el epicentro o el núcleo familiar en donde se forma la sociedad, es por ello que no debe de ser maltratada, Y es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad.



El concepto de familia ha sido objeto de numerosas definiciones por autores, y desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano como la Gramática, Antropología, Psicología, Antropología, Etnología, Biología, Filosofía, etc.

Desde la Pedagogía, se habla de la familia como "educador", siendo éste todo elemento que está capacitado para educar. Para los sociólogos, la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva. La familia efectúa no sólo la socialización primaria de los hijos e hijas sino que también establece marcos en los que se configuran los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos,

Tipos de familias:

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. En muchas sociedades, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que Sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales.

Funciones Principales de la Familia

La familia se encarga de la "socialización primaria" del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad.

Esta primera socialización, a la que Savater (1997) describe críticamente como la estandarización social del sujeto servirá de base al siguiente nivel de integración comunitaria: la "socialización secundaria", en la que intervendrán la escuela, los amigos y, en menor medida, la familia. Teniendo esto en cuenta, la familia mediante su función socializadora va a influir sobre la vida presente del sujeto y, también, sobre la futura.



La Familia y sus Cambios a lo Largo de los Años

En los últimos años han aparecido nuevos contratos familiares, todos estos nuevos modelos de familia han coincidido con los cambios en la sociedad que afectan a la familia como:

La incorporación de la mujer a la vida social y laboral. Ha generado un hecho cada vez más frecuente, el que los padres no puedan estar con sus hijos todo el tiempo necesario y participar en el proceso de su aprendizaje y educación social.

Los horarios laborales. La heterogeneidad de horarios dificulta cada vez más la coincidencia de los horarios laborales de padres con el horario escolar.

Se ha reducido el tiempo libre que disponen los padres para hablar, opinar, intercambiar información, pensamientos y sentimientos con los hijos.

El niño recibe una sobreabundancia de información de los medios que no puede procesar, que no puede integrar en su pensamiento para comprender mejor la realidad, por lo que se deja seducir por lo que, aun no comprendiendo, se le presenta como atractivo.

Con los cambios que ha sufrido la sociedad han surgido nuevos tipos de familia, pero sigue predominando la familia nuclear, la cual existe la figura paterna, materna y los hijos.

El cambio de roles que ha surgido al interior de las familias y especialmente en el de las mujeres, ya que estas se han incorporado al mercado laboral y cada vez más va creciendo el número de mujeres que trabajan, ya sea porque quieren crecer personalmente como profesionistas o porque no alcanza el dinero que aporta solo el padre de familia y esto ha orillado que las mujeres salgan de sus hogares a trabajar y en algunos casos hasta los hijos también trabajan para poder mejorar su calidad de vida.

Ley General de Educación

Comprende los artículos que corresponde y norman los nuevos órganos o también llamados consejos de participación social, que en términos generales cumplen la función de apoyar las acciones educativas en los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal. Dichos consejos son responsabilidad de las autoridades de las



distintas dependencias, gobernadores presidentes municipales y directores de las escuelas. De ahí depende el éxito en la creación y la operación.

En la Ley General de Educación está plasmado el capítulo VII que trata en el Artículo 68 como deberá ser y darse la participación social, como involucrarse la participación de la sociedad en acciones que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación.

Artículo 69 indica que cada escuela debe contar con un consejo escolar de participación social y que es responsabilidad de cada escuela vincular a ésta activa y 21 constantemente con la comunidad, por lo que el ayuntamiento y la comunidad educativa local darán toda su colaboración para tal efecto. Ya en el Artículo 70 se trata lo referente al consejo que deberá conformar cada municipio; el Artículo 71 establece que corresponde a cada entidad establecer el consejo correspondiente.

Los que formar una parte esencial en estos consejos son las autoridades escolares, profesores, padres de familia y los miembros de la comunidad. Los consejos estatales, municipales y los escolares, tiene responsabilidades semejantes y deberán trabajar según lo marca la ley de manera coordinada.

Educación Primaria

El sistema de educación es una estructura, de la cual forman parte los principios, las normas y procedimientos que rigen la manera que se forman los nuevos integrantes de la sociedad. Permite a las nuevas generaciones apropiarse de la cultura, el arte, el conocimiento, la tecnología, los valores y, de manera general las formas de ver el mundo y la vida de una determinada sociedad; y para las generaciones adultas transmitir y consolidar esa manera de contemplar el mundo y conducirse en la vida. Debido ello, su importancia resulta indiscutible, porque el ser humano se convierte en dependiente de ella todos los días de su vida.

Es el segundo nivel de la Educación Básica, es donde los niños y niñas aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas. Se cursa en 6 años en planteles que brindan conocimientos básicos de español, matemáticos y científicos.



García-Baceta (2003), destaca otras razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos/as (Chirstenson, Rounds y Gorney, 1992; Pérez, 2004).
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros (Modelo Bronfenbrenner).
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Epstein, 1997; Marchesi, 2004).
- Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones. (García-Bacete, 2006)
- Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias, que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo

La escuela y la familia llevan una relación muy estrecha ya que son las dos instituciones encargadas de preparar a los niños para que estos se puedan integrar adecuadamente a la sociedad. La escuela es el primer lugar en donde los niños van a poder convivir con otros niños de otras culturas, creencias, y gustos muy diferentes, y la familias es la primera institución la cual tiene la responsabilidad de inculcarle valores, reglas, cuidarlo y atenderlo.

De alguna manera estas siempre han colaborado, para buscar estrategias y así acompañar a los niños de la mejor manera. Hoy en día es más difícil poder mantener una buena alianza entre estas dos instituciones, por múltiples razones y todo esto ha provocado que la



colaboración entre la familia y las escuelas sea más difícil. Por ejemplo que no exista una buena comunicación entre el maestro y los padres de familia, la falta de disponibilidad de algunos padres de familia, ya sea por los horarios de trabajo, poco interés o escasa motivación para participar por parte de las escuelas.

Es importante que los padres y las instituciones demuestren interés por la evolución de los niños, con acciones muy sencillas como el asistir a las reuniones, ser miembros del comité de padres de familia y realizar visitas a la institución para saber sobre la evolución que ha tenido el niño y con ello apoyar la tarea del docente, siendo los padres de familia los protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, dará al niño esa seguridad que necesita, y no solo eso, sino que podrán satisfacer mejor sus necesidades.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen tanto la convivencia con la familia y con la misma institución, fomentando y manteniendo un entorno lleno de confianza y respeto, y haciendo partícipes a los padres para que se sientan parte de la comunidad escolar, y puedan compartir información y experiencias con los maestros que ayuden en la educación de los niños.

Basándonos en los argumentos de Mugías (2006); se vislumbra que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños y niñas conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela. Cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones –familia y escuela- deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.



Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de segundo grado de primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las fortalezas y debilidades que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos.
- Identificar si la participación de los padres de familia es considerada por parte de la escuela como un aspecto fundamental para el proceso escolar de los alumnos.
- Identificar el estado actual de la participación de las familias en la escuela y su evolución.
- Identificar como es la dinámica de la participación de las familias en la escuela.

Metodología

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y fue enfocado en analizar el impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de 2do grado de primaria de la escuela 15 de Mayo que comprende el ciclo escolar 2014-2015. Esto nos permitió conocer la situación actual de la escuela y como es que incide la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.

Universo

La escuela primaria 15 de Mayo se encuentra en San Miguel Tlamahuco y es una localidad perteneciente al municipio de Totolac, en el estado de Tlaxcala.

Esta primaria cuenta con 7 maestros, director, subdirector, y una persona encargada en el mantenimiento de la institución. Actualmente cuentan con 250 alumnos matriculados de 1ro a 6to año de primaria.



La escuela cuenta con los servicios de agua potable, luz, baños, espacios de recreación y salones en buenas condiciones.

Descripción de la población y muestra

Para la realización del trabajo de investigación se tomó a los 25 alumnos del 2do grado de la primaria 15 de Mayo así como a los padres de familia

Muestra tipo de muestra

La muestra seleccionada es del 100 % de alumnos del 2do grado, padres de familia y docente.

Instrumento

La encuesta es una técnica de investigación que se puede realizar a cualquier persona con el fin de obtener información que se necesita para la investigación. Esta técnica que recoge información es estructurada, compuesta por preguntas que se les pueden realizar a todas las personas.

Para la recolección de datos, a los niños de 2do grado se les aplico una encuesta la cual abarca 7 preguntas, las cuales son de opción múltiple.

Para los padres de familia se realizó un instrumento que consto de 15 preguntas que fueron de opción múltiple.

Resultados

La aplicación de los instrumentos de investigación y el análisis de la información nos permitió llegar a los resultados que a continuación se presentan.

El proceso de investigación realizado a los estudiantes y los padres de familia nos permitió conocer las diferentes conceptualizaciones, e ideas que tienen respecto al acompañamiento familiar, así como el tiempo disponible que se les proporciona a cada uno de los niños de esta institución. Resaltando que cada una de las familias tiene una conceptualización diferente de lo que es el acompañamiento escolar.

Las características socioeconómicas y culturales de las familias, así como su nivel educativo, se tomaron en cuenta, para conocer aspectos sobre los procesos de aprendizaje se tomaron aspectos tales



como: estrategias educativas, estímulos de aprendizaje, y hábitos de estudio.

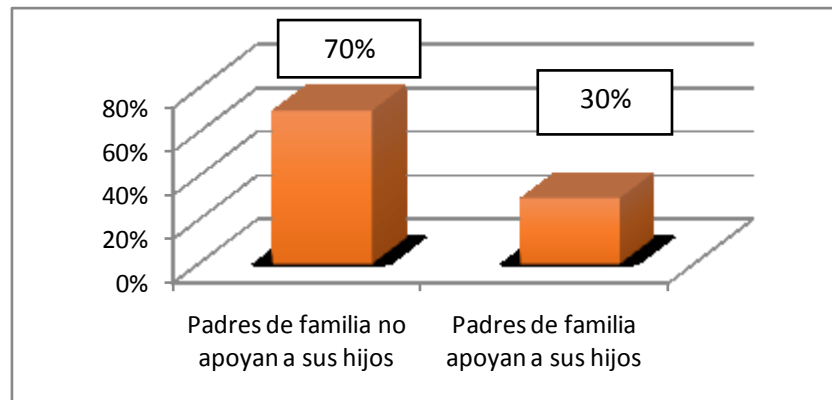
Otro punto importante era ver que percepción tenían los padres sobre la escuela y maestros.

Fue posible identificar que las familias consideran que el acompañamiento de los padres de familia es importante, el compartir tiempo de calidad con los hijos en casa, en la escuela y apoyarlos en las actividades escolares.

La escuela 15 de Mayo no hace mucho para que los padres de familia se involucren un poco más en las actividades.

Los padres de familia están de acuerdo en que el acompañamiento escolar es una base importante para el desarrollo académico de sus hijos, pero algunos factores como el trabajo, el tiempo, la falta de conocimiento de algunos padres, la falta de interés, o los asuntos personales no permiten acompañar de manera eficiente a sus hijos en su proceso educativo.

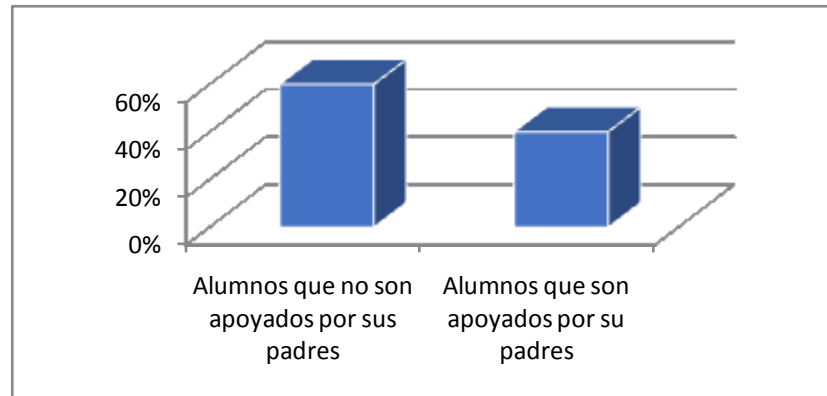
Grafica aplicada a los padres de familia



De acuerdo con las encuestas que se aplicaron a los padres de familia el 70% de ellos no apoyan a sus hijos en las actividades escolares y esto se debe a que la mayoría de ellos trabaja y el otro 30% de ellos lo hacen pero no como ellos mismos quieren.



Grafica aplicada a los alumnos de segundo grado



En esta grafica se muestra que el 60% de los alumnos no son apoyados en sus actividades escolares y el otro 40% si cuentan con el apoyo de sus padres.

La falta del acompañamiento de los padres de familia se ve reflejado en el rendimiento de los niños.

Conclusiones

El objetivo general de este trabajo fue identificar el impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos de segundo grado de primaria de la escuela 15 de Mayo, el cual nos permitió identificar que el acompañamiento escolar en esta escuela es muy escaso, ya que los padres de familia no le proporcionan el tiempo suficiente a sus hijos para apoyarlos y motivarlos en sus actividades escolares, esto se ve reflejado en el desempeño de los niños, por otro lado no cuentan con las herramientas necesarias para realizar sus trabajos.

Es importante el entorno donde se desarrollan los niños y más aún la influencia que tienen de la familia, y aunque a lo largo de los años estas han ido cambiando no cambia el hecho de que esta debe garantizar las condiciones óptimas para un buen desarrollo y con esto lograr un buen desempeño escolar.

La escuela podría mejorar si se tiene una buena comunicación con los padres de familia y los alumnos, así se garantizaría un buen desarrollo académico de los estudiantes.

Uno de los temas más complejos de la educación es que ahora los padres de familia se preocupan menos por la educación de sus hijos y se preocupan más por proporcionarles cosas materiales, es por ello





que se debe de hacer conciencia sobre la importancia de la participación de los padres de familia ya que son los principales formadores.

La falta de tiempo por cuestiones laborales es uno de los factores que hacen que los padres no se acerquen a sus hijos, provocando poco interés en el aprendizaje.

De igual forma, no se puede dejar de lado el aspecto económico, mismo que incide en el bajo desempeño de los alumnos debido a que no cuentan con el recurso para adquirir algunos materiales de estudio.

Referencias bibliográficas

- Secretaría de Educación pública. Artículo 3°. Constitucional
- Ley General de Educación, SEP, México 1993, pp. 28-29.
- UNESCO. 1990. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
- UNESCO. 2000. Marco de Acción de Dakar de Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.
- Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas, 14, 251-265
- En García, A (coord.), Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. (131- 148). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaría General de Educación.