



ELEMENTOS BÁSICOS PARA UNA TESIS DE POSGRADO:

PROPUESTA METODOLÓGICA

Orlando Vázquez Pérez, Saúl Elizarrarás Baena.
Escuela Normal Superior de México.
kepler74@hotmail.com, sauleliba@gmail.com
Modelos e innovaciones curriculares

Resumen

Hoy en día, las modalidades para titularse tanto en instituciones públicas y privadas son diversas; sin embargo, para la obtención del grado de Maestría o Doctorado en su mayoría se solicita que los aspirantes se titulen mediante la modalidad de Tesis. A este respecto, si bien es cierto que cada Director, Asesor o Tutor de Tesis tienen modos particulares para orientar a los estudiantes de posgrado en la elaboración de sus tesis, también es cierto, que la mayoría de las veces, se deja a los estudiantes de posgrado que sean ellos mismos quienes vayan dando estructura al cuerpo de la tesis. No obstante, es menester precisar que por experiencias personales, nos hemos percatado de que los estudiantes no tienen idea por dónde empezar, mucho menos de cómo escribir el título de su trabajo de investigación, por consiguiente, no saben cómo plantear preguntas y objetivos de investigación. Ante esta necesidad, el presente trabajo tiene como *propósito* orientar mediante una guía que les permita estructurar sus tesis, pues consideramos que los elementos que se describirán en seguida, son comunes en las tesis relacionadas en *educación bajo el enfoque cualitativo*.

Palabras Clave: Investigación, Educación, Curriculum, Tesis, Estudiantes.

Planteamiento del problema

La mayoría de los programas de posgrado (maestría o doctorado) que se cursan en el área de educación, tienen en su curriculum seminarios que aluden a la metodología de la investigación, sin embargo, los libros que se revisan, todos ellos, ofrecen algunos aspectos de cómo llevar a cabo la investigación, pero no orientan de manera clara sobre los componentes que debe llevar la estructura de la tesis en sí misma, y si a esto le agregamos que cada docente de los



seminarios da una versión personal de acuerdo con su formación, y lo único que garantizan es confundir a los estudiantes sobre cómo ir estructurando el cuerpo de la tesis.

Cabe precisar que los datos y estructuras de las tesis deben apegarse a los lineamientos que encomiende la institución donde se curse el posgrado, pues de lo contrario, puede ser motivo de rechazo. Al respecto también cabe señalar, que la mayoría de las instituciones indican el color de las pastas de las Tesis y el color de las letras, pocas son las instituciones que dejan al libre albedrío del sustentante las características que deben tener cada tesis.

La mayoría de los libros sobre metodología de la investigación ofrecen información sobre algunos componentes que debe tratarse en la investigación, sin embargo, no dan una estructura a modo de ejemplo de los componentes que deben cubrirse en las Tesis.

El presente trabajo es una propuesta de los elementos básicos que debe llevar la estructura de una tesis de posgrado (véase Elizarrarás y Vázquez, 2009, 2011) que pretenda realizarse en el ámbito educativo bajo el enfoque cualitativo (Eisner, 1998; Martínez, 2006; Carvalho, 2008; Álvarez-Gayou, 2010).

Componentes de apertura

Hemos denominado componentes de apertura a los elementos que se deben cubrir desde principio. A saber:

Carátula.

Se añaden los escudos y logotipos de la institución, el tipo y tamaño de letra que indique la institución, modalidad de titulación, título de la tesis, nombre y apellidos completos del sustentante, lugar, mes y año de la presentación de la tesis. La mayoría de las veces, cada institución ofrece el formato que debe aparecer como carátula.

Agradecimientos.

Aquí se escriben los agradecimientos de la institución o empresa que haya financiado los gastos de manutención para la obtención del grado.

Dedicatorias.



En esta hoja se escribe a quien (es) se dedica la Tesis (esposo, esposa, hijos, amigos, estudiantes, padres, etc.).

Resumen (1 cuartilla).

En este apartado, se sintetiza de modo general el contenido de la Tesis (una cuartilla), debe ser coherente, preciso y conciso.

Índice.

Aquí se indican en orden de aparición los títulos de los apartados y subapartados de la Tesis y su ubicación en la misma mediante el número de páginas.

Índice de Figuras.

Aquí se señalan todas las figuras que aparecen a lo largo de toda la Tesis y su ubicación mediante el número de páginas en las que se encuentran.

Índice de Tablas.

En este apartado se indican todas las tablas que aparecen a lo largo de toda la Tesis y su ubicación mediante el número de páginas en las que se encuentran.

Introducción.

Si bien es cierto que la introducción se coloca inmediatamente después del índice de contenidos, se recomienda escribir la misma una vez que se concluya la Tesis, pues, una vez concluido el trabajo, se tiene una idea completa y clara de todo el trabajo. La introducción permite dar al lector una idea clara de modo general; además describe cada uno de los capítulos que consta la Tesis de manera breve y clara.

1. Planteamiento del problema.

Cada vez que se inicia un capítulo se recomienda dar una breve introducción de modo general de lo que tratará el capítulo correspondiente y se recomienda finalizando describiendo de modo general de que tratará el siguiente capítulo.

1.1. Problematización.



Es un proceso de reflexión en torno a un fenómeno educativo que se pretende investigar de modo general.

1.2. Problema de investigación.

Es el planteamiento de una o más preguntas que permite precisar el objeto de investigación. Esto quiere decir, que el problema de investigación implica formularse cuestiones que se busca responder al culminar la investigación con base a ciertos objetivos y/o propósitos que pretenden alcanzarse.

1.3. Delimitación del tema de investigación.

La delimitación consiste en “aislar” por llamar de algún modo, únicamente lo que interesa investigar de modo particular. Sírvase a modo de ejemplo, que el título inicial a investigar sea: Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Por sí mismo, el término matemáticas es muy amplio. Cabe preguntarse ¿Qué interesa de las matemáticas?; entonces se va delimitando un poco más: Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de los números naturales. Nuevamente, los números naturales siguen siendo un aspecto muy amplio de las matemáticas, por lo que es menester, delimitar y precisar un poco más. Entonces sería: Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la adición con números naturales. Como se puede advertir, se ha delimitado a las dificultades y a la enseñanza de un tópico en particular de la matemática, no en su sentido más amplio, sino de manera reducida, esto es, delimitada. Finalmente si agregamos todavía: Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la adición con números naturales en primer grado de secundaria. Este último enunciado, se ha delimitado y precisado todavía más, pues delimita de manera clara, precisa y concisa sobre lo que se pretende investigar.

Cabe precisar, que la delimitación tiene estrecha relación con el título de la investigación, por lo que, aquí se describe solo lo que está inscrito en el título de la investigación. Cabe también subrayar, que *el título, las preguntas y los objetivos de la investigación guardan estrecha relación* entre sí.

1.3.1. Estado de Conocimientos Actuales.



También llamado *estado del arte* o *antecedentes de investigación*, son todos aquellos trabajos de investigación que se hayan realizado y escrito seriamente relacionados con el tema que interesa investigar. Se recomienda buscar información sobre aquellas tesis de los últimos cinco o diez años que se relacionen con el tema que interesa; desde luego que pueden considerarse tesis con más años. En caso de no ser un problema nuevo o relevante el que se desea investigar se recomienda considerar las investigaciones previas para cambiar o proponer otras alternativas.

1.3.2. Justificación de la investigación.

En este rubro se describen de manera clara y coherente los motivos que originaron el interés para elegir el tema de investigación.

1.3.3. Preguntas y Objetivos de la Investigación.

Las preguntas y objetivos son referentes que junto con el título de la tesis, orientan la investigación. Los objetivos permiten obtener las respuestas a las preguntas de investigación. Los objetivos se redactan utilizando verbos en infinitivo, mismos que deben ser evaluados. Un *objetivo* es más amplio y un *propósito* es particular.

1.3.4. Importancia y relevancia de la investigación.

En este apartado se describe a modo de reflexión por qué es *importante* la investigación; es decir, en que beneficiarán los resultados obtenidos a la sociedad, pues precisamente la *relevancia* cobra sentido cuando la investigación es útil y valiosa para la sociedad en la que vivimos. Pues el objetivo de toda tesis de posgrado es aportar un conocimiento nuevo a la humanidad.

1.3.5. Características de los participantes.

Aquí se enuncian con toda claridad las características principales de los participantes, cuidando de no poner información que no tenga relevancia, es decir, dejar de lado todo aquello que nada tenga que ver con el foco que interesa investigar. Se debe enfatizar a qué nivel educativo pertenecen los participantes (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad,



posgrado), o bien a algún sector de la población (amas de casa, empleados, clientes, pacientes, etc.).

Componentes de desarrollo

Consideramos que la segunda parte del cuerpo de la Tesis debe incluir apartados que hemos denominado componentes de desarrollo. En seguida se describe a que se refieren cada uno de ellos.

2. *Perspectiva Teórica Referencial, Institucional y Conceptual*

Este apartado alude a los *referentes teóricos* que se utilizaran para fundamentar y sustentar el trabajo de investigación. En este sentido, hemos considerado denominarle *perspectiva teórica referencial*, en lugar de *marco teórico*. En principio, porque la *perspectiva teórica* amplía la visión de las teorías considerándola de modo holístico, y porque permite considerar al mismo tiempo varias teorías que confluyen en un sólo punto (Martínez, 2006), en cambio, el término “*marco teórico*”, indica “enmarcar” o delimitar la búsqueda del investigador. Por otra parte, en palabras de Martínez (2006), un *marco teórico definido* nos impone, desde el principio, un mundo teórico, conceptual e interpretativo que pudiera no ser el más adecuado para entender la realidad, sino más bien, un filtro epistemológico que restringe el conjunto de interpretaciones posibles. Aceptar un marco teórico es aceptar un mundo limitado, conceptual e interpretativo distinto al que quizá se busca investigar.

Con relación a la perspectiva que se pretenda investigar, es necesario precisar cuál de ellas estarán a lo largo del trabajo de investigar, pues los referentes teóricos principales (los autores que ayudaran a sustentar el trabajo). Las perspectivas pueden ser: *epistemológica, cognitiva, social, filosófica, Histórica, Antropológica, etc.* (véase Elizarrarás y Vázquez, 2011).

Institucional.

Lo institucional está relacionado con todos aquellos aspectos relacionados con los programas oficiales de cada nivel educativo que emanan de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En este apartado, en caso de aludir a un tema relacionado con la enseñanza y aprendizaje, es



menester citar: *Propósitos del plan y programas de estudio de la SEP del nivel educativo que interese investigar, Aprendizajes esperados, Ejes temáticos en los que se encuentra el tema que interesa, Temas y subtemas, Contenidos temáticos a desarrollar y su relación del tema con niveles educativos anteriores (niveles básicos) o superiores (media y superior).*

Conceptual

Aquí se definen aquellos términos técnicos que se utilizaran a lo largo de la Tesis.

3. Organización de la investigación.

Se recomienda ilustrar mediante un organigrama como será la estructura de la organización de la tesis. Esto permitirá al lector facilitar la comprensión de todo el trabajo que se siguió.

3.1. Enfoque de la investigación (cualitativo).

El paradigma cualitativo permite realizar la investigación interpretando la información obtenida desde varias ópticas (Álvarez-Gayou, 2010). Aquí es donde debemos definir mediante que perspectiva se guiará la investigación (hermenéutico, estudio de casos, intervención, investigación-acción, etc.).

3.2. Criterios de análisis

Los criterios de análisis se hacen considerando la perspectiva teórica referencial, Institucional y/o conceptual.

3.3. Técnicas para la investigación

Aquí se describe todo el procedimiento de las técnicas que se utilizaran para recopilar la información, ésta puede ser por medio de: Videograbación y su transcripción, Audiograbación, Fotografía, Diario de campo.



3.4. Instrumentos para la investigación.

Se refieren a la inclusión de: diseño de cuestionarios de exploración que pueden aplicarse al inicio y al final de la investigación (con o sin modificación en el tipo de preguntas o reactivos, según sea el interés de la investigación), entrevistas estructuradas o semiestructuradas (individual o grupal), hojas como evidencias de lo realizado durante la investigación. Para el caso de una investigación en el que el foco sea la enseñanza y/o aprendizaje, se recomienda incluir: secuencia didáctica, cuestionarios de opción múltiple (otros formatos), preguntas abiertas o cerradas (según el interés de la investigación), planes de clases, entre otros aspectos que sean necesarios tener como evidencias.

4. Análisis, resultados y evidencias de la investigación.

Aquí se describe todas y cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante el proceso de la investigación, todo ello, acompañado de evidencias y análisis e interpretación de cada aspecto estudiado del fenómeno que interesa investigar (Figuras o Tablas).

Componentes de cierre

Los componentes de cierre como su nombre lo indican, son todos aquellos apartados que cierran la culminación del trabajo de investigación y que se plasma en la tesis. En seguida se describen cada uno de ellos.

A modo de conclusiones.

Este apartado a juicio de los que esto escriben, no debe llamarse “conclusiones” en el sentido de que en la investigación cualitativa, siempre quedan las puertas abiertas para aquellos que quieran continuar investigando sobre algo que se relacione con el producto de la Tesis, pues llamarlo “conclusiones” es como indicar que todo está concluido, cuando sabemos que esto no es así, entonces se sugiere llamarlo: *a modo de conclusiones* o *a manera de conclusiones*, en



el sentido de que la investigación que se realizó solo fue un aporte mínimo sobre lo mucho que se puede continuar investigando.

Esta sección corresponde a la escritura para dar respuestas a las preguntas de investigación que fueron planteadas. Aquí se describe la interpretación y valoración de la investigación dejando abierta la posibilidad para que otras investigaciones amplíen o profundicen lo correspondiente.

Alcances y limitaciones

Serecomienda describir los logros obtenidos, así como aquellos aspectos que no permitieron alcanzar los propósitos propuestos de manera cabal.

Apéndices.

Los apéndices se colocan antes de las referencias bibliográficas, aquí se ubican todos los instrumentos utilizados en la investigación, tales como cuestionarios, transcripciones de videograbaciones, audiograbaciones, entrevistas completas, formatos de planes de clases, evidencias completas, etc.

Referencias bibliográficas y cibergráficas.

Todo trabajo final requiere de un listado de referencias teóricas que fueron consultadas y cuyas citas se anotaron a lo largo de la tesis, por lo que sugerimos que tanto las citas como las referencias bibliográficas se anoten mediante el formato del Manual de estilo de publicaciones de la APA (American Psychological Association).

Anexos.

Después de las referencias bibliográficas van los anexos. Los anexos incluyen todos los documentos oficiales que sirvieron de vínculo para la realización de la investigación, tales como oficios de una institución a otra para que dieran permisos para brindar facilidades para la investigación, acuerdos entre instituciones o el investigador con las instituciones, etc.



Finalmente, esperamos que el cometido de este artículo cumpla los propósitos de su cometido, para ello, dejamos los correos electrónicos para recibir comentarios y observaciones. Conscientes de que no es un trabajo único y acabado, esperamos en el futuro ir puliendo este trabajo para la mejora del mismo y apoyar de este modo aquellos que se encuentran transitando por este maravilloso mundo del conocimiento.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2010). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías*. España: Paidós Educador.
- Carvalho, M. (2008). *Investigación cualitativa en educación matemática*. México: Limusa.
- Chavez, et. al. (2001). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (adaptado para el español), El manual moderno, México.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. España: Paidós.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. Síntesis conceptual. *Revista Investigación en Psicología*. UNMSM, Lima (Perú). 9 (1), 123-146.
- Elizarrarás, S. y Vázquez O. (2009). Elementos para elaborar un proyecto de investigación. *Revista de la Escuela Normal Superior de México*. México. Séptima Época, (Núm. 13). 13-18.
- Elizarrarás, S. y Vázquez O. (2011). La indagación cualitativa en la formación docente: una alternativa en perspectiva y en prospectiva. *Revista de la Escuela Normal Superior de México*. México. Séptima Época, (Núm. 13). 13-18.