



FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA BUAP: HACIA UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Karina Amador Soriano

karinitaas@hotmail.com

Lilia Alarcón Pérez

liliaap@hotmail.com

Romano Segrado Pavón

romanogino@hotmail.com

Resumen

Abordar el tema de competencias es amplio y complejo, pues son varios los enfoques y aristas, desde la búsqueda de una definición integral hasta la práctica en distintos ámbitos; en educación superior las competencias surgen a partir de la UNESCO cuando Delors (1996) planteó los cuatro pilares de la educación: *saber conocer*, *saber hacer*, *saber convivir* y *saber ser*; sin embargo hay autores que evidencian la presencia de las competencias desde la filosofía de Aristóteles.

El presente trabajo aborda el estudio de la percepción de formación por competencias por parte de profesores y estudiantes universitarios, en el caso específico de la licenciatura en psicología de la BUAP, donde se busca diagnosticar la situación actual de la implementación del enfoque por competencias, la investigación plantea un método cualitativo con el fin interpretar los resultados desde una perspectiva reflexivo y holística, con técnicas que permitan resultados contundentes, dichas técnicas son grupos de discusión, entrevistas a profesores, directivos y empleadores.

Palabras clave (máximo 5)

Competencias, formación por competencias, competitivo, práctica docente.



Planteamiento del problema

El sistema educativo en México a partir de la Reforma Educativa, promulgada en 2013, ha generado una serie de cuestionamientos en los distintos niveles educativos, las expectativas puestas en la Educación Superior se han transformado en demandas para el incremento de una formación integral y competitiva que responda a las necesidades de la sociedad. Nuevamente se ha puesto la mirada a las políticas públicas educativas para establecer un cambio integral en los planes y programas estudio.

A partir de que el Consejo Universitario de la BUAP aprobó en 2006 el Modelo Universitario Minerva (MUM), se han realizado una serie de cambios estructurales en los programas educativos. La incursión principal es la implementación de las competencias en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, encaminadas al desarrollo profesional y social. Hoy en día los programas educativos de licenciatura de la BUAP han transitado bajo el enfoque por competencias, donde los principales actores son los profesores y estudiantes, quienes se enfrentan al reto de formarse en competencias; en el caso de la licenciatura en psicología, establece que el egresado será un profesional competente para aplicar los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos así como actuar con valores de honestidad, respeto y responsabilidad, además de ser capaz de responder a las necesidades y cambios sociales para la toma de decisiones (Facultad de Psicología, BUAP, 2009).

Si bien se han establecido las competencias en tres ejes: *conocimientos, habilidades y actitudes*, es importante señalar que la idea en general es que el estudiante universitario integre competencias académicas y profesionales, pero que estas se relacionen estrechamente con la vida diaria, puesto que en ocasiones se ha olvidado que las competencias también son valiosas y necesaria para la vida común. Por tanto, y en este contexto globalizado, se espera que los gobiernos y los sistemas de enseñanza impartan a todos los jóvenes una educación de calidad y competencias para la vida (Farstad, 2004, p.2).



La universidad constituye para el joven la primera experiencia con la vida adulta, que demanda responsabilidad y perseverancia, a pesar de la diversidad (Ruíz, 2007, p. 38). Por lo anterior enfrentan el reto de formar egresados que respondan a las necesidades laborales, y no sólo eso, también se espera que sean ciudadanos con un alto nivel moral y social, sin embargo no es un tarea fácil, existen un sin número de problemáticas alrededor de los estudiantes universitarios, que van desde los aspectos personales, familiares, así como la situación economía y social, en esta última se suman los acontecimientos políticos y económicos que impactan en el empleo en México, que en ocasiones desalientan a los jóvenes a seguir la apuesta por la preparación profesional.

Actualmente el programa educativo de la licenciatura en psicología ha transitado bajo el enfoque por competencias, en su contenido establece que el egresado será un profesional competente para aplicar los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos así como actuar con valores de honestidad, respeto y responsabilidad, además de ser capaz de responder a las necesidades y cambios sociales para la toma de decisiones (Facultad de Psicología, Plan de estudios, 2009).

Sin embargo hasta el momento no se sabe a ciencia cierta si está funcionando la implementación de formación por competencias, por un lado no existen mecanismo claros que permitan saber si los estudiantes de psicología se estén formando por competencias y o más aún no es posible saber si los profesores trabajan bajo el enfoque por competencias.

Aunado a lo anterior, no se ha realizado un estudio en la facultad de psicología que permita conocer la situación actual de la formación por competencias en la licenciatura de psicología de la BUAP, por lo anterior y se han planteado las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es la percepción de los profesores y estudiantes respecto a la formación en competencias en la licenciatura en psicología de la BUAP?



2. ¿El enfoque por competencias, está siendo aplicado de manera idónea en el aula?
3. ¿Qué evidencias existen para saber si se forma en competencias a estudiantes de psicología, de la BUAP?
4. ¿La formación por competencias mejora la práctica educativa en la licenciatura en psicología de la BUAP?

Justificación

La educación superior presenta nuevos retos para el mundo laboral, puesto que se espera que los egresados sean competitivos, además de ser personas con valores, de ahí la importancia del rol de las instituciones de educación superior.

Para Rodríguez-Ponce (2009) la sociedad del conocimiento y la era de globalización imponen a los sistemas universitarios ciertos desafíos centrales para las instituciones en general, por un lado debe constituirse como un elemento básico para generar mayores niveles de competitividad en el país, para generar la formación de capital humano avanzado, además que las universidades deben vincularse con su medio, aportando al desarrollo de la cultura, las artes, las letras y el desarrollo territorial, esta idea manifiesta que las instituciones de educación superior tienen una tarea relevante donde los indicadores (ingreso, egreso, titulación, entre otras) son el reflejo oportuno para el desarrollo en la región.

El Modelo Universitario Minerva (MUM) aprobado por el Consejo Universitario en noviembre del 2006, plantea en su contenido enfoques teóricos que lo fundamentan: constructivismo sociocultural, humanismo crítico, pilares de la educación, currículo flexible y correlacionada (BUAP, 2006). El documento plantea la importancia del trabajo en conjunto y el acompañamiento con los docentes a través de los procesos de formación, a fin de que el Modelo Educativo por competencias tenga éxito en el aula. Por lo anterior surge constantemente la necesidad de realizar investigaciones



que permitan identificar los procesos de la implementación de un modelo educativo o plan de estudios por competencias.

Para el presente estudio, se enfocará en la investigación de la formación por competencias en estudiantes universitarios, en el caso específico de la licenciatura en psicología de la BUAP, donde se busca diagnosticar la situación actual de la implementación del enfoque por competencias a través de la práctica docente.

Fundamentación teórica

El tema de competencias surgen a mediados de los 90's en Europa, a través de la UNESCO cuando Delors (1996) planteó los cuatro pilares de la educación, sin embargo hay autores que evidencian la presencia de las competencias desde la filosofía de Aristóteles, a continuación se hace una descripción al respecto.

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la OCDE, (2000) una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales, para realizar una actividad o una tarea.

Para Tobón (2006) una dificultad con el enfoque por competencias es que tiene múltiples definiciones y hay diversos enfoques para aplicarlo, lo cual muchas veces se convierte en un obstáculo para diseñar y ejecutar los programas de formación, por lo tanto plantear competencias en planes de estudio de educación superior es un reto, pues es necesario el trabajo en conjunto por parte de directivos, profesores, estudiantes y empleadores. Realizar una investigación para indagar la situación actual es de suma importancia, puesto que permite tener un panorama respecto al plan de estudios por competencias en nivel superior. Es importante conocer la opinión de los profesores y estudiantes acerca de la formación por competencias, pues son los actores directos a la hora de aplicar y fomentar



competencias, y dentro de los temas más importantes es saber si cuando se habla de competencias también se integran para la vida.

Para la OCDE (2005) los individuos necesitan en competencias clave que les permitan adaptarse a un mundo caracterizado por el cambio, la complejidad y la interdependencia. Estas competencias deber ser adecuadas para un mundo donde:

- La tecnología cambia rápido y continuamente y aprender a trabajar con ella no requiere dominio único de los procesos, sino también capacidad de adaptación.
- Las sociedades en su transformación son más diversas fragmentadas y las relaciones interpersonales requieren de mayor contacto con personas diferentes a uno.
- La globalización está creando nuevas formas de interdependencia y las acciones están sujetas tanto a influencias (como la competencia económica) y consecuencias (como la contaminación) que va más allá de la comunidad local o nacional del individuo.

Es por lo anterior que es necesario realizar un estudio que permitan diagnosticar la formación por competencias en la universidad, y lo más relevante es conocer la percepción de profesores y estudiantes que son actores principales en la educación superior.

Objetivos

General:

Diagnosticar la percepción de los profesores y alumnos respecto a la formación por competencias en la licenciatura en psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



Específicos:

1. Evaluar la percepción de los profesores y estudiantes respecto a la formación en competencias en la licenciatura en psicología de la BUAP.
2. Identificar si el enfoque por competencias, está siendo aplicado de manera idónea en el aula respecto a la licenciatura en psicología de la BUAP.
3. Determinar las evidencias existen para saber si se forma en competencias a estudiantes de psicología, de la BUAP
4. Analizar la formación por competencias mejora la práctica educativa en la licenciatura en psicología de la BUAP

Metodología

Para el presente estudio se utilizará el método analítico-sintético, que para Bernal (2010) este enfoque estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarla de forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). Sumado a lo anterior se integrarán técnicas cualitativas que permita un mejor análisis de la propuesta de investigación y así lograr los objetivos planteados. A continuación se describen las dos fases metodológicas.

Características de la Investigación

La siguiente característica de investigación se fundamenta en Quintanal y García (2012), es un planteamiento de Metodología de la Investigación Educativa:

Universo: BUAP, Facultad de Psicología.

Población: Estudiantes y profesores.

Del enfoque, Cualitativo: se orientará a la interpretación de los significados de acciones humanas y de la vida social, con un punto de vista reflexivo y holístico de la realidad, en este caso la percepción de la formación por competencias.

Del tipo de investigación:



1. Por su finalidad. EVALUATIVA. Se ocupará de valorar o enjuiciar la utilidad de una práctica concreta en situaciones determinadas.
2. Por su alcance temporal. TRANVERSAL. Está orientado al estudio de aspecto concreto en un momento dado.
3. El objetivo. EXPLORATORIA-EXPLICATIVA. En el primer caso es una investigación de primer contacto en la BUAP, en la segunda porque se pretende explicar una determinada realidad.
4. Por el marco de desarrollo. DE CAMPO. Se llevará a cabo en un espacio determinando, en este caso en la Facultad de Psicología de la BUAP.

De las técnicas e instrumentos de investigación:

1. Observación sistemática: es una técnica que permite registrar de una forma metódica y sistemática el comportamiento de un grupo.
2. Entrevista no estandarizada (Semiestructurada): es flexible y abierta, aunque el contenido de las preguntas sigue estando en control del entrevistador, se cuenta con una guía de entrevista para establecer mayor apertura en la temática.
3. Grupos de discusión: se define como una conversación grupal planificada, para obtener información de un área de interés.

Cabe mencionar que se tiene planeado realizar tres actividades de grupos de discusión, uno de cada uno, con un promedio de 12 a 15 estudiantes, a los que se invitará de manera previa. Respecto a las entrevistas, se consideran aproximadamente de 10 a 15 entrevistas.

Resultados

Por ser una propuesta de investigación que ha iniciado, por el momento no tenemos todos los resultados, por fortuna se ha encontrado una diversidad de investigación que está fortaleciendo el marco teórico, también se ha iniciado el trabajo de campo, los directivos de la facultad de psicología de la BUAP, se han mostrado dispuesta apoyar el trabajo, lo cual ya es una ventaja para echar andar el proyecto.



Conclusiones

El tema de competencias es un tema complejo en un inicio, hay resistencia al hablar del tema y se cree que es un enfoque poco aterrizado en la formación por competencias. Por lo anterior es interesante abordar la temática para que se fortalezca la investigación.

La formación por competencias es compleja, puesto que está en juego el papel de varios actores: directivos, estudiantes y maestros, para crear entornos de aprendizaje competentes, pero poner un punto de acuerdo en los tres actores conlleva a un análisis de partida complicado, sin embargo en algún momento se encontrarán aristas de colaboración para obtener los resultados esperados, es decir, futuros profesionista competitivos y audaces a la hora de actuar en el campo laboral.

Referencias bibliográficas

- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (2006). Modelo Universitario Minerva. Documento de Integración. Recuperado en <http://www.buap.mx/>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (2013). Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017. Recuperado en <http://www.buap.mx/>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (2014). Historia Universitaria. Recuperado en <http://www.buap.mx/>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pesaron
- De la Orden, H. Arturo (2011). El Problema de las competencias en la educación general. Revista Bordón 63 (1) 47-61. Recuperado en <http://DialnetElProblemaDeLasCompetenciasEnLaEducacionGeneral-3601021.pdf>
- Declaración de Bolonia (1999). Declaración conjunto de los Ministros Europeos de Educación. Recuperado en <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>



- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación, en la Educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO
- Díaz, B. Ángel (2006). El enfoque de competencias en la educación. *Revista Perfiles Educativos*, 28 (111), 7-36. Recuperado en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Facultad de Psicología, BUAP (2009). Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología. Recuperado en <http://www.psicologia.buap.mx/docs/plandeestudiosw.pdf>
- Farstad, H. (2004). Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación. Documento de ayuda al debate, 47^a Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO. Ginebra, Suiza. Recuperado en <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/Spanish/Organisation/Workshops/Background%20at-3-ESP.pdf>
- González-Bernal, M.I. (2008). Alcance y limitaciones de un currículo basado en competencias. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Educación y Educadores*, 11 (1), 69-102, Universidad La Sabana, Colombia.
- OCDE (2005). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Recuperado en <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Quintal, J. y García, B. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. España: Editorial CCS
- Rodríguez-Ponce (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y globalización: evidencia desde Chile. *Redalyc.org*, 34 (11) 822-829. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/339/33913148011.pdf>
- Ruíz, M. (2007). Evaluación de las competencias de perspectiva global humanista y manejo de sí en carreras de ingeniería. *Didac*, 49, 33-38. Recuperado en <http://www.uia.mx/web/files/didac/49.pdf>



- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación en competencias. Talca, Proyecto Mesesup. Recuperado en http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formation_basada_competencias.pdf
- Tuning América Latina (2004-2008). Objetivos Proyecto Tuning. Recuperado en <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=171&Itemid=199>
- Velde, C. (1999). An alternative conception of competence: implications for vocational education. *Journal of Vocational Education and Training*, 51(3), 437-447.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. España: Ediciones El Mensajero
- Yániz, C. (2007). Competencias en la universidad. *Revistas DIDAC*, 49. Universidad Iberoamericana. Recuperado en <http://www.uia.mx/web/files/didac/49.pdf>