



ABANDONO ESCOLAR, COHORTE 2013-1 DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UABC.

Rey David Román Gálvez

divad@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos

liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López

laurafierro@uabc.edu.mx

Resumen

Una problemática que esta preente y que preocupa a todas las instituciones de educación superior (IES) en México es el abandono escolar desde las diferentes perspectivas. Como actividad de la calidad educativa, actualmente una política de las IES en Méxicoes analizar las diferentes situaciones que determinan el abandono de estudiantes en las diferentes carreras, teniendo como objeto de estudio los alumnos que ingresaron en el 2013-1 a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH)de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

El objetivo de la presente investigación, del cual se presentan resultados parciales, es identificar la proporción de alumnosque se encuentran en situación de abandono escolar de la cohorte 2013-1 con ingreso de febrero a la fecha del plan 2012-2, estos alumnos tiene un periodo de dos años desde su ingreso, por medio de la ficha de identificación que aplica el área psicopedagogica y el registro del control escolar del área de trayectoria escolar sobre el redimiento durante su estancia en el programa de estudios. Lo mas contrastante de la cohorte con 266 alumnos de nuevo ingreso se encontro que de estos el 68.8% (183 alumnos) forman parte de la modalidad escolarizada y el 30.8% (91 alumnos) a la modalidad semiescolarizada. Se encontro que en el primer año de formación el 24.44% (65 alumnos) de la cohorte presentó condición de abandono.

Palabras claves: rezago, abandono escolar, rendimiento escolar, alumnos, irregular.



Introducción

El abandono escolar como preocupación recientemente en los últimos años, lo cual se comienza a analizar la situación para disminuir la problemática (De Vries, 2011, Tinto, 1989, Martínez, 2001, ANUIES, 2010), pero pareciera que no es suficiente y las propuestas aun no pueden disminuir la situación al respecto.

Es importante antes de entrar al tema conocer a que nos referimos cuando se habla del abandono escolar, el término pareciera encerrar únicamente al sujeto que abandona o deja inconclusos sus estudios, es más que eso, es un tema polémico de actualidad, sin embargo, abordar esta problemática implica aspectos conceptuales y metodológicos complejos por las formas de problematizar desde diferentes contextos. El abandono escolar es preocupante ya que un buen porcentaje de los alumnos no logran concluir sus estudios.

Tomando en consideración el tema abordado desde el contexto de la población estudiantil cohorte 2013-1 de la FCH de la UABC con dos años de vida académica, es importante aclarar que la finalidad describir la cohorte y conocer de estos quienes se encuentran en condiciones de abandono o deserción escolar, así como en una segunda parte de la investigación identificar las causas las cuales están presentes y que causan esta situación del abandono escolar en la universidad.

Planteamiento del problema

¿cuál es la forma como transita el estudiante en la universidad?, esta pregunta fue la que dio inicio a esta actividad investigativa, se tiene al alumno como actor principal en la vida de las universidades (Chain, 1997); sin embargo, los análisis de trayectoria acerca de este actor, sobre las condiciones de cómo transcurre su vida, sus esfuerzos escolares durante su estancia en la universidad, son muy pocos. Pero, en lo que se refiere a: ¿por qué están allí?, ¿cómo ingresan?, ¿cómo permanecen?, ¿cómo es su rendimiento escolar?. Estos temas, han sido tema de discusión pública en el área educativa.

El interés de la universidad es estudiar el comportamiento sobre el abandono y su vez contar por una parte con indicadores que relacionen el desempeño académico de los alumnos; y por otra resolver la problemática que existe en la Facultad de este tipo de estudios que, dimensionan la importancia de los fenómenos asociados con el abandono, así como estudios para explicar y comprender las variables endógenas y exógenas asociadas con las TE. En este sentido Tinto (1989:7) considera a la deserción o abandono como la expresión final de un proceso de



interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la universidad, durante el cual los estudiantes universitarios llegan al abandono de los estudios.

El abandono escolar es una variable de suma importancia para las IES e implica varias alternativas para entender esta problemática. Este trabajo corresponde a un informe parcial de un análisis que se desarrolló bajo una metodología ex-post-facto cuantitativa y un diseño exploratorio, acerca de los alumnos de la FCH cohorte 2013-1 que ingresaron a la universidad. Es decir, un primer acercamiento a un campo de estudio que se inicia al ingresar a la universidad, permitiendo aumentar el grado de familiaridad con el fenómeno relativamente desconocido; además ofrecerá las bases informativas sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el tema.

En los primeros semestres la población escolar disminuye a un ritmo mayor, por lo que los semestres primero y segundo son considerados como los más críticos, caracterizándose por el abandono. La tabla 1 muestra el comportamiento de la cohorte con relación al ingreso, alumnos regulares, rezago y abandono de la cohorte.

Tabla 1: Ingreso, alumnos irregulares, rezago y abandono de la cohorte.

Nuevo Ingreso 2013-1	Irregular 2014-1	Rezago 2014-1	Abandono 2014-1
266	89 – 3.35%	78 – 2.93%	45 – 1.69%

Justificación

La educación superior ha experimentado grandes transformaciones en las últimas décadas; (en la UABC, se han implementado cambios curriculares recientemente) y al mismo tiempo la educación superior se va nutriendo de nuevas dimensiones, como los estudios acerca de seguimiento de trayectorias escolares, de la evaluación institucional así como el abandono o deserción, entre otras. Sin embargo, a lo largo de la experiencia se ha podido constatar que estudios sobre aspectos como lo es el desempeño del estudiante aún no han sido efectuados en esta universidad y, particularmente, en la FCH.

Dada la importancia que tiene para una IES el estudio de esta variable de los alumnos, siendo ellos el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria (Chain, 1997), es fundamental realizar la descripción de esta en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios.

Mencionar variables que inciden en la permanencia y rendimiento escolar como: edad, sexo, estado civil, condición laboral mediante las cuales se dan una serie de interacciones de los alumnos que reflejan comportamientos directamente relacionados con su trayectoria escolar. Estas variables tienen un impacto mayor o menor en el



alumno, esto permite un proceso de avance en su vida académica. Esto indica que la permanencia y el rendimiento escolar están ligados a estas variables que conforman su medio en el cual se desarrollan como universitarios.

Fundamentación teórica

Para Chain et al (2001) describen la deserción como “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte”.

Rendimiento escolar, el rendimiento académico es conceptualizado como una valoración que realiza el profesor sobre lo que le fue enseñado. Es decir el rendimiento académico se expresa a través de una calificación (ANUIES:2007). (Chaín-Revuelta y Ramírez, 1997) definen el rendimiento escolar como la dimensión que alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en exámenes presentados en las asignaturas.

Se puede definir como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el estudiante” (Álvarez, 1996). Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, bajo promedio y deserción.

Permanencia, involucra que el alumno no abandone los cursos o carrera en los cuales está inscrito, dejando de asistir y cumplir con lo establecido en las unidades de aprendizaje (Fernández, Peña y Vera, 2006).

En la actualidad las IES en México se encuentran en un contexto educativo complejo. Los retos cada día son más difíciles de alcanzar, en temas como la calidad educativa y la excelencia, al buscar comparaciones con estándares internacionales. En este sentido la evaluación del rendimiento académico, el abandono escolar, como parte de la calidad educativa se convierten en estrategia importante debido a que son medulares en la actividad universitaria, convirtiéndose en una necesidad inherente a todo sistema de educación superior para el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en sus productos como en sus procesos.

De igual modo, aunado al mejoramiento del acceso y de la calidad de la educación superior, se ha de trabajar por lograr los objetivos de equidad y pertinencia social. El analizar el abandono escolar brinda una herramienta valiosa para cumplir con el objetivo de contar con un sistema de información holístico, que vaya más



allá de los datos académicos, que den pauta al conocimiento de la realidad social de los jóvenes que están viviendo la universidad y a quienes debemos buscar ofrecer el mejor servicio educativo (Vázquez, 2009).

La bibliografía da cuenta de investigaciones que encuentran diferencias entre los sexos ante el rendimiento escolar. Un estudio realizado en West Indies, Jamaica, analiza el desempeño de estudiantes universitarios de la Universidad aplicando a una muestra de 900 graduados del año 1994 un modelo estadístico de regresión lineal que se propone verificar si las mujeres superan en rendimiento a los hombres. El estudio encontró que las mujeres tienden a estar más representadas que los varones en el grupo de mejores resultados, pero considerando cada género por separado (Rios, 2010).

Objetivos

- Analizar la deserción o abandono escolar del alumno de la cohorte 2013-1 de la FCH.
- Analizar algunos factores relacionados con el abandono escolar de la cohorte 2013-1.
- Proporcionar información significativa para la construcción de un modelo institucional de intervención para el apoyo y asesoría del estudiante.



Metodología

El presente informe parcial corresponde a una investigación tipo ex-post-facto ya que es una búsqueda sistemática empírica, en la cual no se tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes (Kerlinger. 1984).

El criterio de inclusión por el tipo investigación no puede haber una asignación aleatoria, los sujetos deben cumplir ciertas condiciones de inclusión para formar parte del grupo a analizar (cohorte), para lo cual se contempló las siguientes condiciones:

- Alumno de la generación 2013-1 vigente
- Género indistinto
- Estatus académico reingreso.

El análisis se llevó a cabo en la FCH de la UABC, la muestra incluida son alumnos de la cohorte 2013-1 del plan de estudios 2012-2 con 266 alumnos procedientes de distintas instituciones de educación medio superior.

Los instrumentos de trabajo utilizados fueron dos: la **ficha de identificación (FI)**, la cual permite recavar información como: matrícula, edad, sexo, estado civil, número de personas que componen el grupo familiar, institución escolar de procedencia, etc.; **historial académico (Cardex)**, el cual permitió el procesamiento de las calificaciones por materias cursadas para conocer a la irregularidad de los alumnos, el rezago que presentan y el abandono por completo de sus estudios.

Resultados

El abordaje de la cohorte 2013-1 del plan 2012-2, cuenta con 5 programas de estudio, en este apartado se presentan los resultados que posicionan a la cohorte en la problemática del abandono escolar, una mirada descriptiva en el primer año de estudios y su segundo año, desde las variables género, modalidad de estudios, alumnos irregulares, rezago y abandono.



Descripción de la población

La tabla 2 muestra la cohorte según género, es mayormente femenina, con una proporción de 71.8% (191), mientras que el sexo masculino presenta un 28.2% (75).

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Hombre	75	28.2	28.2	28.2
Mujer	191	71.8	71.8	100.0
Total	266	100.0	100.0	

Tabla 2: Género de la Cohorte

La tabla 3 perfila el estado civil del alumno, el 81.6% son solteros, el 18.4% están casados.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Soltero	217	81.6	81.6	81.6
Casado	49	18.4	18.4	100.0
Total	266	100.0	100.0	

Tabla 3: Estado Civil de la Cohorte

Permanencia

El Tabla 4 muestra la distribución de la población por modalidad en la cual se observa un sesgo a la modalidad escolarizada con un 68.8% mientras que el 31.2% se encuentran ubicados en la modalidad semiescolarizada.

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Escolarizada	183	68.8	68.8	68.8
Semiescolarizada	83	31.2	31.2	100.0
Total	266	100.0	100.0	

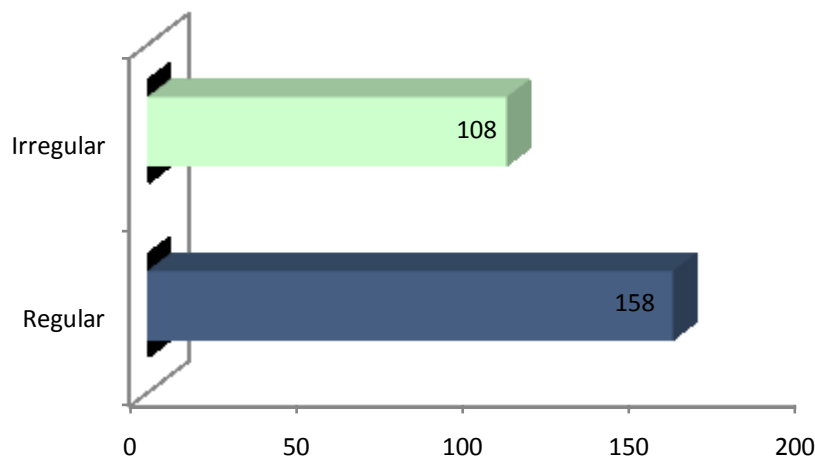
Tabla 4: Modalidad de la Cohorte



Resultados, primer año de formación

En relación a la irregularidad en el primer año de estudios, resultado de haber reprobado por lo menos una materia en el semestre, se encontró que 40.6% de los alumnos presentan la condición de irregular y 59.4% condición regular, ver gráfico 1.

Gráfico 1: Irregularidad Tronco Común



Durante el primer año en la universidad el 43.61% (115 alumnos) de la cohorte presentó un **atrazo o rezago** por haber reprobado o no cursado por lo menos una materia de su plan de estudios, considerando el tiempo estipulado para concluir sus estudios. Por otro lado el 30.08% (80 alumnos) presentan la condición de **abandono escolar**.

Resultados, segundo año de formación.

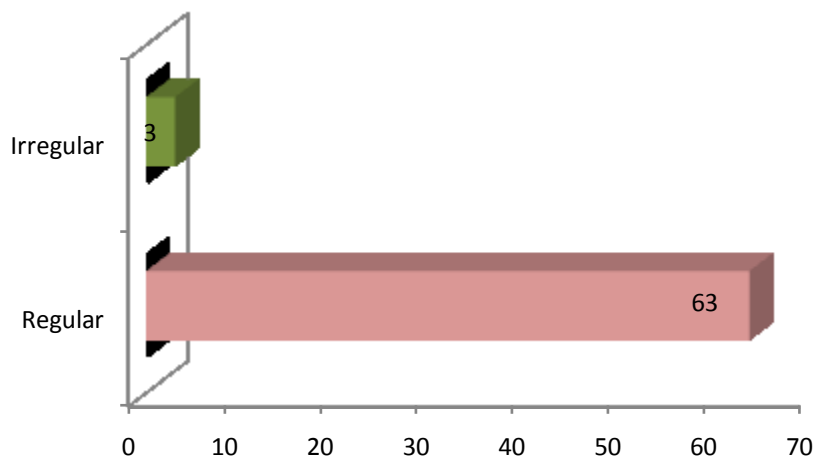
En el segundo año de formación la cohorte ya está formalmente asignada a carrera después del proceso de subasta de carrera, esto al haber cursado el tronco común que corresponde a su primer año de formación. La tabla 5 muestra los alumnos regulares e irregulares por carrera.

	Educación	Psicología	Comunicación
Regular	33	51	13
Irregular	3	43	18
Total	66	94	31

Tabla 5: Irregularidad por carrera

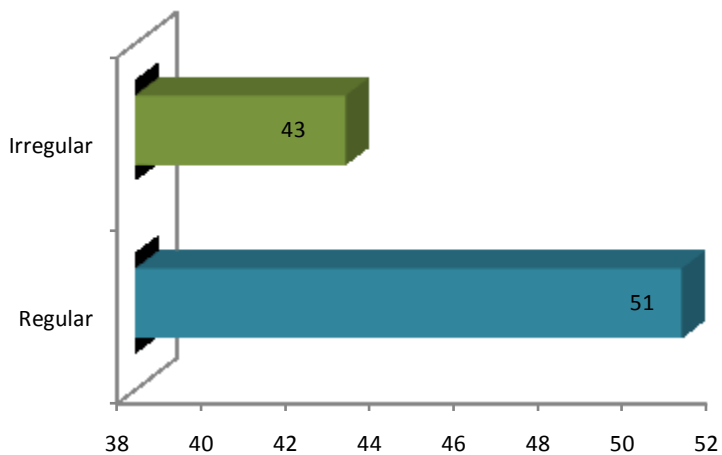


Gráfico 2: Población regular-irregular en Educación



La carrera de educación durante el primer año en la universidad, el 25.76% (17 alumnos) de la cohorte presentó un **atrazo o rezago** por haber rebovado o no cursado por lo menos una materia de su plan de estudios, considerando el tiempo estipulado para concluir sus estudios. Por otro lado el 18.18% (12 alumnos) presentan la condición de **abandono escolar**.

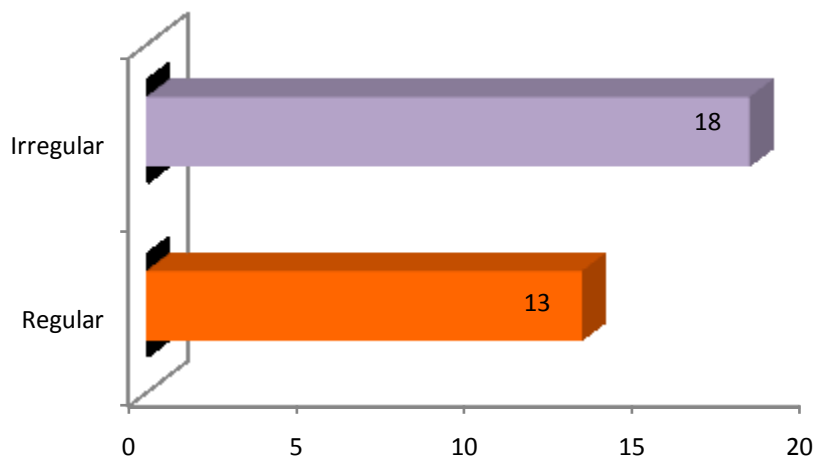
Gráfico 3: Población regular-irregular en Psicología



La carrera de psicología Durante el primer año en la universidad, el 41.49% (39 alumnos) de la cohorte presentó un **atrazo o rezago** por haber rebovado o no cursado por lo menos una materia de su plan de estudios, considerando el tiempo estipulado para concluir sus estudios. Por otro lado el 12.77% (12 alumnos) presentan la condición de **abandono escolar**.



Gráfico 2: Población regular-irregular en Comunicación



La carrera de comunicación durante el primer año en la universidad, el 17.54% (17 alumnos) de la cohorte presentó un **atrazo o rezago** por haber rebovado o no cursado por lo menos una materia de su plan de estudios, considerando el tiempo estipulado para concluir sus estudios. Por otro lado el 16.13% (5 alumnos) presentan la condición de **abandono escolar**.

Conclusiones

EL análisis permite tener una vision real de la vida académica del alumno que como actor principal dentro de la universidad, desde que ingresan a la universidad, teniendo a través de la FI que aplica el departamento de orientación educativa y psicológica, características previas al ingreso que permiten tener una una base importante a considerar para su adaptación a la institución y para lograr su desarrolla durante su estancia como alumno. La información resultado de este análisis proporciona datos que permitan adecuar los programas de estudio y para el diseño de las actividades que promuevan la formación integral de los estudiantes.

Aun con los preliminares podemos dejar claro que en el primer año de formación 80 de 266 alumnos que conforman la cohorte 2013-1 el 30.08% presentaron condición de abandono escolar. En relación a la irregularidad algo que contraste en los resultados fue la carrera de educación es la menos irregularidad presenta en sus alumnos y por el contrario la carrera de comunicación mas del 50% presentan irregularidad por haber presentado reprobación. El rezago estuvo presente en las tres carreras en relación a su población.



Un dato interesante en el análisis, en el primer año de formación el 24.44% (65 alumnos) de la cohorte presentó condición de abandono, por consiguiente fueron alumnos que no se promovieron a carrera, esto implica que de la cohorte solo el 75.56% son alumnos que siguen en sus programas de estudios.

Bibliografía

- Álvarez, M.T.** (1996). Factores que predicen el rendimiento universitario Sn. Juan de Pasto: Univ. de Nariño. España
- ANUIES** (2007), Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, México.
- Chain Revuelta, R y Ramírez Muro, C.** *Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal en la Universidad Veracruzana.* Revista de la Educación Superior, abril-junio Núm. 102, 1997 ANUIES, México.
- De Vries, W., Leon, P., Romero, J. & Hernández I.** (2011) ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de Educación Superior, 160 (4), pp. 29 – 50.
- Fernández-Pérez, Jorge A., Peña-Chumacero, Alicia y Vera-Rodríguez, Fanny.** (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, (6), 24-29. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2290466>
- Kerlinger F.** (1984) Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Interamericana.
- Martínez Rizo, F.** (2001). Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes. En ANUIES, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. México: Serie Investigaciones.
- Ríos, G.** (2010). *Factores Sociodemográficos y Rendimiento Académico en la Universidad: El Caso de Estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional De Córdoba,* Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.
- Tinto, V.** (1989). “La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes”, en ANUIES *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos,* México: SEP-ANUIES.
- Tinto, V.** (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. Revista de la Educación Superior , 18 (71), 33-51.