



**CÍRCULOS DE LECTURA. UNA ESTRATEGIA PARA CONOCER EL MUNDO A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO. EL CASO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 11 “LIC. MIGUEL GUIRIDI Y ALCOCER”**

LORENA TECPA PIEDRAS

[lorena.tecpa@hotmail.com](mailto:lorena.tecpa@hotmail.com)

**RESUMEN:** La enseñanza de la lectura ha sido y seguirá siendo una prioridad ya que las apropiaciones lingüísticas y cognitivas surgen por medio de la cultura escrita por ello en esta investigación se presenta la innovación educativa de la competencia lectora basada las competencias para el aprendizaje permanente del plan de estudios actual, reivindicando el sentido de la educación verdadera, despertar el amor al aprendizaje y transformar la forma de pensar del estudiante, por medio de una estrategia “los círculos de lectura” como metodología de trabajo cuyo objetivo es potencializar el pensamiento crítico de los estudiantes por medio de lecturas elegidas sobre las grandes ideas que describen, transforman y dan significado al mundo.

**PALABRAS CLAVE:** Círculos de lectura, estrategia, lectura, pensamiento crítico, comprensión.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es la base del aprendizaje, ya que a través de ella se generan conocimientos, sin embargo, no se han logrado avances significativos pues existe un porcentaje considerable de alumnos que presentan serias dificultades y que deben ser tomadas en cuenta por los profesores ya que la falta de una buena comprensión lectora es la causa de los resultados obtenidos en las pruebas nacionales e internacionales como la Prueba PISA que en 2009, la última sobre lectura, México quedó en el lugar 45 de 65 países de los cuales se aplicó el examen, obteniendo así, 425 puntos de los 500 puntos deseables. Por otra parte, los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura (2006) demuestran que el 43.6% de la sociedad letrada declara no leer libros, el 12.7% afirma que nunca ha leído libros y el 30.4% considera que lee pocos libros pues su preferencia por la lectura se inclina hacia diarios, revistas e historietas. La poca lectura de libros se ha relacionado, según esta encuesta, con actividades escolares o laborales o independientemente de ellas.

La poca lectura se debe en cierta medida a las diferencias sociales pues las prácticas lectoras dependen de los diferentes niveles de acceso- recursos y oportunidades – al libro, y de los diferentes espacios disponibles para realizar la lectura. Por otro lado, ni la familia ni los sistemas educativos, incluyendo a las bibliotecas tradicionales han logrado alentar prácticas que desarrollen competencias y actitudes lectoras que son indispensables para revertir la tendencia histórico-cultural de apartarse progresivamente de la lectura. Gómez\_Morín (en Bautista. 2013) advierte que se vive en un entorno de crisis de lectura que se acompaña de una crisis de las competencias básicas para la productividad, tema estratégico para México ya que la forma en que éste se está rezagando pone en riesgo al país en términos de desarrollo.

Preocupa que el problema de la escritura no reflexiva o argumentativa se deba al bajo nivel de lectura, es decir, que el bajo nivel lectura este evidenciando una baja capacidad de comprensión, de acceso a nueva información, a la creación de nuevo conocimiento. En consecuencia, se tiene un panorama sombrío en torno a los hábitos de la lectura en México, se hace necesario redoblar esfuerzos, desde el hogar, los espacios públicos, las instituciones culturales, y sobre todo en las escuelas. Es urgente darle la importancia necesaria a la búsqueda de estrategias para elevar la comprensión lectora que es fundamental para elevar el rendimiento académico, pues es la base para poder conocer la cultura y por ende la



comprensión del mundo. Crear el hábito y más importante aún, el gusto por la lectura, conlleva al acceso de nuevo conocimiento, a la generación de nuevas ideas y por consiguiente, a la transformación del mundo.

## JUSTIFICACIÓN

Una de las competencias para la vida que se describen en el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) se refiere a las competencias para el aprendizaje permanente, la cual para su desarrollo se requiere de: “habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita...” (p. 42). Con lo que se espera que los estudiantes puedan leer textos de forma autónoma y utilizar los recursos a su alcance para enfrentar las dificultades de la vida, desarrollar gusto por la lectura y que puedan expresar opiniones propias sobre lo leído.

Con base en lo anterior, esta investigación busca consigo que el estudiante de secundaria conozca el contexto y el mundo que le rodea. Se propone la apertura de espacios o ambientes de aprendizaje en los que se pueda dialogar, complementar y contrastar puntos de vista diferentes. Además se pretende que con la aplicación de esta investigación el alumno pueda elevar y potencializar su capacidad de análisis, interpretación, comprensión, reflexión de cuestionamiento.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La lectura es una de las habilidades básicas para el éxito de los estudios y para la formación integral del ser humano. En este tenor, los círculos de lectura son una estrategia de formación de lectores a desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios propicios para ello, donde se converse, se cuestione y se opine sobre lo leído, por medio del diálogo entre los participantes.

Los círculos de lectura según el Programa de Fomento a la Lectura para la Educación Media Superior (2008) son “una estrategia que se desarrolla a partir del modelo de La Lectura a la Escritura que está relacionado con la adquisición y desarrollo del lenguaje que parte de la oralidad (lenguaje hablado) y se extiende a la escritura (lenguaje escrito)” (p.15). Brindan la oportunidad a sus participantes de relacionar sus conocimientos académicos, la interiorización de las experiencias de las obras leídas, las vivencias de los compañeros del grupo, así como



las vivencias y las reflexiones personales, de tal manera que conforme los participantes van reconociendo y haciendo suya esta estrategia, se mejoran las habilidades de comprensión lectora, de escucha y de diálogo. Además por medio de esta estrategia se puede conocer la forma de pensar de los estudiantes y de los profesores dentro de un ambiente de difusión de ideas y de respeto.

Los círculos de lectura se caracterizan porque los participantes se reúnen en círculo o en forma de círculo, para poder propiciar el dialogo igualitario, es decir, no se establece ninguna relación autoritaria o jerárquica por parte de profesores, alumnos o participantes. Sin embargo es importante que los participantes adopten normas básicas de convivencia y respeto y que acaten normas. Dentro de los círculos de lectura, participan dos figuras: el coordinador, responsable de actuar como moderador de las sesiones, y los participantes que son los integrantes de los círculos de lectura.

A propósito de lo anterior, el Programa Nacional de Lectura (2008), coordinado por la Secretaria de Educación Pública, promueve:

“seis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar, y como parte de las actividades del Plan de Trabajo de la Biblioteca se incluyan círculos de lectura como una estrategia para la formación de lectores, para desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios de circulación de la palabra, en donde se escriba, se converse, cuestione y opine sobre lo leído, por medio de un dialogo horizontal y respetuoso entre los participantes” (p. 41).

Aprender a leer es y ha sido siempre uno de los objetivos esenciales de la educación porque saber leer ha constituido siempre un vehículo por el que a través del cual la sociedad accede al conocimiento cultural. De la misma manera Gutiérrez Portillo (2013) afirma que “La lectura beneficia la ortografía y el léxico y nos hace dueños absolutos de una riqueza cultural muy necesaria en todos los ámbitos de la vida”. En particular, el Doctor Guillermo García Ribas, Coordinador del Grupo de Estudios de Conducta y Demencia de la Sociedad Española de Neurología (citado en Gutiérrez Portillo, 2013) dice: “nuestro cerebro, para que goce de buena salud, necesita que lo mantengamos activo, que lo ejercitemos. La lectura ha demostrado que estimula la actividad cerebral y fortalece las conexiones neuronales” (p. 6a). Es por ello que: “Mientras leemos, obligamos a nuestro cerebro a pensar, a ordenar ideas, a interrelacionar conceptos, a ejercitar la memoria y a imaginar, lo que permite mejorar nuestra capacidad



intelectual. La lectura también genera temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales” (Gutiérrez Portillo, 2013, p. 6a).

Lledó (citado en Lomas, 2003), menciona que la lectura: “No es sino una herramienta de comunicación entre las personas y de la comprensión del mundo, instrumento que nos ayuda a realizar las tareas, de acceder a mundo ocultos y a dialogar con otras opiniones, culturas y sentimientos. Ello nos obliga a ir construyendo una educación integradora, abierta, flexible y creativa y una sociedad democrática por las que circule un leve emancipatorio”. (p. 66).

Es claro que aprender a leer, a comprender y a escribir, constituyen competencias lingüísticas, cognitivas y socioculturales cuya utilidad trasciende del ámbito escolar al insertarse en todos los demás ámbitos de la vida de los seres humanos. A través de la lectura y la escritura los adolescentes y jóvenes, expresan sentimientos, fantasías e ideas que los sumergen en mundos de ficción, además acceden al mundo del conocimiento entendiendo su entorno físico y cultural y, descubren que saber leer y comprender es algo enormemente útil en toda su vida.

Smith (1987) define a la comprensión como “la unión de lo que atendemos del mundo que nos rodea con lo que ya conocemos” y a la concepción de aprendizaje como “la modificación de lo que ya conocemos como una consecuencia de atender al mundo que nos rodea” (p. 14). La comprensión de textos no solo es mental sino que se refleja en la forma de cómo nos relacionamos con los demás y con el ambiente, es decir la forma en la que percibimos y comprendemos nuestra realidad. En relación con esto, Solé (2002) afirma que como lectores vamos construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de la cultura, entendida esta en sentido amplio: valores, sistemas conceptuales, ideología, sistemas de comunicación, procedimientos, etc. estos esquemas de conocimiento presentan un grado variable de organización interna, representan en un momento dado de nuestra historia nuestro conocimiento, siempre relativo y siempre aplicable.

Por todo lo anterior, para comprender la importancia de leer para aprender a entender y a transformar el mundo. Es fundamental citar a Paulo Freire (1984):

“la lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra y la lectura de esta implica la continuidad de la lectura de aquél. Este movimiento del mundo a la palabra y de la palabra al mundo siempre está presente. Movimiento en el que la palabra dicha fluye del mundo a través de la lectura que de él hacemos. De alguna manera, sin embargo, podemos ir más lejos y decir



que la lectura de la palabra no es solo precedida por la lectura del mundo sino también de cierta forma de escribirlo o de rescribirlo, es decir, de transformarlo a través de nuestra práctica consiente” (p. 105-106).

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Analizar los efectos que generan los círculos de lectura como estrategia para comprender el mundo y elevar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de secundaria.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar los círculos de lectura como estrategia de aprendizaje para observar los efectos generados el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes de secundaria.
- Identificar si a partir de la implementación de los círculos de lectura el estudiante de secundaria modifica su percepción del mundo.

## METODOLOGÍA

**TIPO DE ESTUDIO EXPLICATIVO.** Se busca estudiar los efectos de los círculos de lectura como una estrategia de enseñanza para potenciar el nivel de criterio y reflexión sobre conocimiento del mundo.

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO.** La investigación se realizó mediante visitas hechas a la institución, para llevar a cabo las sesiones de círculos de lectura a los alumnos de 3° C de la Institución Educativa.



**FORMA DE TRABAJO: ETAPAS DE CÍRCULOS DE LECTURA.** Los círculos de lectura se llevaron a cabo en tres sesiones semanales con una duración de 50 minutos cada una. En cada sesión se trabajaron lecturas cortas, comprensibles, seleccionadas cuidadosamente y relacionadas con su contexto y etapa de su vida con el objetivo de despertar su criticidad y abrir el diálogo relacionando la lectura con su contexto y permitir una relación entre estos dos.

**TÉCNICAS: OBSERVACIÓN DIRECTA.** La investigación se analizó a través de la observación objetiva de la realidad, con base en las dimensiones planteadas en los instrumentos.

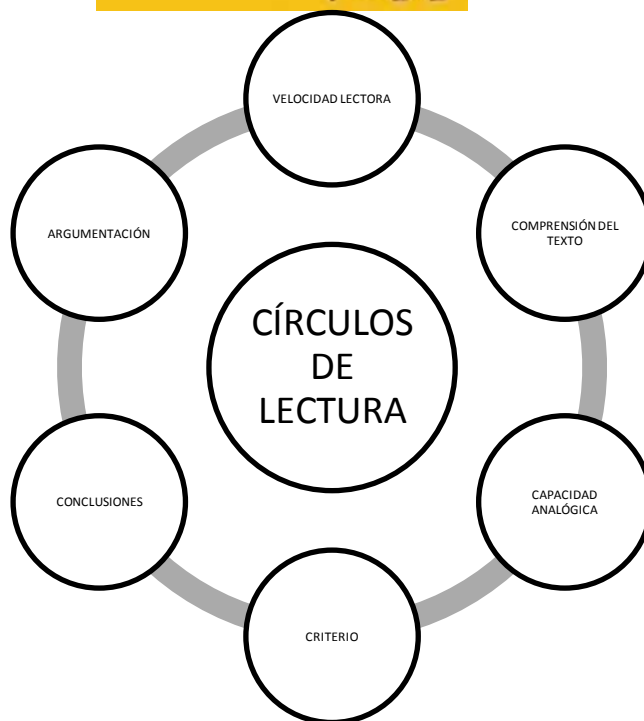
**INSTRUMENTOS:**

- diario anecdótico
- grabación

**MÉTODO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS:** La investigación se refiere a un estudio de intervención de corte cualitativo, por lo que el método de análisis e interpretación de los datos se realizó de forma objetiva describiendo, contrastando y argumentando las observaciones y datos obtenidos con la teoría de los expertos en cada una de las sesiones de aplicación de los círculos de lectura.

**UBICACIÓN DE DIMENSIONES**





Fuente: Elaboración propia

### ELECCIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LECTURAS

TEMÁTICA	TÍTULO	AUTOR
<b>El pensamiento del hombre</b>	Un pensamiento	Jalil Gibrán
	Pájaros	Rabindranath Tagore
	Fragmento de "El principito"	Antoine de Saint
	Reflexión: Cómo ser feliz	Anónimo
<b>Filosofía de vida y experiencias personales</b>	Los cuatro acuerdos	Miguel Ruiz
<b>Lograr tus objetivos</b>	Juan Salvador Gaviota	Richard Back

### RESULTADOS

**VELOCIDAD LECTORA:** La velocidad lectora influye en la forma de entender un texto, cambiar palabras unas por otras, no leer adecuadamente con signos de acentuación, puntuación, ni respetando tiempos hacen de esta velocidad lectora un impedimento para pasar de un nivel de lectura elemental como la decodificación de signos en significados a un nivel alto, donde sean capaces de argumentar, dialogar, criticar, y aprehender la lectura. Durante las sesiones de





aplicación de círculos de lectura se observó una correlación entre la velocidad lectora y el nivel de comprensión del texto leído, entre mejor lean mayor será su nivel de comprensión del texto.

**COMPRENSIÓN DEL TEXTO:** Se pudo analizar la relación entre el nivel de velocidad lectora con el nivel de comprensión. En las sesiones de círculos de lectura aplicados se observó además que el nivel de interés que los estudiantes mostraban con respecto a la sesión influía de forma positiva o negativa en la comprensión de los textos, en la medida en que el interés por el tema y el texto trabajado era mayor, mayor era su atención y esfuerzo por identificar las ideas principales, los personajes principales y analizar de forma consciente y estructurada el texto o la intención del autor.

**CAPACIDAD ANALÓGICA:** La apreciación que los estudiantes tienen sobre el mundo ha permitido que distingan situaciones reales a favor y en contra de la lectura, los estudiantes comparan y crean analogías en función de las experiencias vividas inmediatas, mediatas e incluso futuras. La relación que los estudiantes participantes hicieron entre su realidad y el texto leído permitió establecer una relación entre la lectura y la realidad que les rodea.

**CRITERIO:** Despertar el pensamiento reflexivo de los estudiantes acerca de las ideas que surgen a partir de las relaciones y los significados que encuentran sobre las lecturas en las sesiones trabajadas permitió observar el grado de crítica no solo en cuestión de las lecturas presentadas sino además en relación con el panorama de situaciones de carácter social, económico, político y cultural, comentando, sin embargo aun vagamente, sobre sus posturas acerca de alguna de estas situaciones en donde claramente se observa un mayor conocimiento y entendimiento del mundo que los rodea.

**CONCLUSIONES:** Lograr que los estudiantes llegaran a construir una conclusión y no una descripción o narración del texto leído fue una de las dimensiones que se logró observar al final de las sesiones de círculos de lectura aplicados. Para poder llegar a ello se tuvo que trabajar un ambiente de confianza, diálogo, tolerancia y respeto, desde el comienzo fue complicado conocer las características del grupo para tomarlas a favor del estudio de aplicación, finalmente las conclusiones se dieron combinando la estrategia de círculos de lectura con técnicas lúdicas para fortalecer la confianza y el interés de los estudiantes por participar en las sesiones trabajadas.



ARGUMENTACIÓN: Se observó una correlación entre las conclusiones y la argumentación pues ambas dimensiones solo se logran analizar por medio de la construcción de información, oraciones, y de la relación entre sujeto-texto-contexto que se da a conocer por medio de la calidad del discurso. Ambas dimensiones se afectan de igual manera de forma positiva como de forma negativa en la medida en que el proceso cognitivo y metacognitivo de toda la información estructurada y aprehendida tanto teórica como empírica sea utilizada apropiadamente y los argumentos tengan las bases suficientes para ser defendidos con respecto a la postura del sujeto que hace todo el proceso cognitivo para llegar a una opinión coherente.

## CONCLUSIONES

- i. La lectura es un proceso continuo que brinda la oportunidad de indagación sobre el mundo y la realidad que rodea al sujeto al ser un medio para poder explorar y conocer otros puntos de vista y formas de pensamiento. La lectura permite al sujeto significar, interpretar y comprender al mundo.
- ii. El aprendizaje de la lectura requiere un proyecto curricular que incluya objetivos de para desarrollar en los estudiantes la capacidad de crítica, argumentación, analogía más que por el nivel de velocidad lectora entendida como la decodificación de signos.
- iii. Los estudiantes muestran resistencia a un cambio en su rutina escolar, sin embargo es necesario generar un ambiente de confianza y respeto ya que la comprensión lectora exige un trabajo colectivo y una reflexión sobre el lenguaje y mensaje del autor y un análisis de su discurso.
- iv. Las dimensiones estudiadas en el presente proyecto, velocidad lectora, comprensión del texto, criterio, capacidad analógica, conclusiones y argumentación son complejas de evaluar en un proceso corto, este requiere de un proceso continuo de corte cualitativo y personalizado.
- v. El nivel cultural y rendimiento académico de cada uno de los estudiantes influye de forma positiva o negativa en el aprendizaje y aprehensión de los objetivos de esta estrategia de lectura.
- vi. Los tiempos de evaluaciones escolares, calendarizaciones bimestrales, planeaciones de los aprendizajes de los temas establecidos en los programas de estudio de las diferentes asignaturas impiden la realización de actividades de aprendizaje y propuestas



para mejorar la práctica lectora por lo que resulta difícil compaginar a propuestas como el caso de esta investigación con el currículo establecido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista, V. (2013). México vive crisis de lectura. *Excelsior*. Recuperado el día 12 de marzo de 2015 de <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2013/04/20/894944>

CONACULTA. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México.

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI.

Gutiérrez Portillo, V. (2013). Beneficios de la lectura. *La jornada*, 6a.

Lomas, C. (2003). *Leer para entender y transformar el mundo*. España. Recuperado el día 4 de febrero de 2015 de [http://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR02\\_LeerEscribirEntenderMundo.pdf](http://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR02_LeerEscribirEntenderMundo.pdf)

PISA. (2009). *México en PISA 2009, resumen ejecutivo*. Recuperado el día 16 de febrero de 2015 de [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)

Secretaría de Educación Pública. (2008). *Manual 6 Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar. Programa Nacional de Lectura*. México: Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado el 18 de mayo de 2015 en: <http://www.iea.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública & Secretaría de Educación Media Superior. (2008). *Programa de Fomento a la Lectura para la Educación Media Superior*. México. Recuperado el 18 de mayo de 2015 de <http://www.joveneslectores.sems.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios: Educación Básica*. México.

Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. España: Grao.