



## DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS BASADAS EN LA “PARTICIPACIÓN CON RESPONSABILIDAD SOCIAL” EN EL BACHILLER CONALEP

María del Pilar Lara Gutiérrez  
plara.acad040@pue.conalep.edu.mx  
Coautor: Dr. Edgar Gómez Bonilla  
gbonillaedgar@yahoo.com.mx

### Resumen.

El presente trabajo muestra el desarrollo de las competencias en la categoría “Participa con responsabilidad en la sociedad” propuesto en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), que se realizó con grupos de Nivel Medio Superior del estado de Puebla.

Desde una perspectiva propositiva y percibiendo a las instituciones educativas como reflejo de la sociedad que debe asumir la responsabilidad de estar a cargo de la formación de las y los jóvenes como agentes activos de la comunidad, existe la preocupación por preparar personas sujetas a los distintos contextos y no sólo individuos de un país, o de una localidad, sino ciudadanos del mundo.

Las características de este proyecto de investigación son la perspectiva del enfoque constructivista de Vygotsky y la visión de una sociedad con seres humanos capaces de tener una concepción de lo general (universo) a lo particular (especie) y su interrelación como unidad de Edgar Morín que le dan base teórica a esta propuesta. Por ello, el interés recae en la formación de estudiantes con conciencia social a partir del desarrollo de atributos que nos lleven a la generación de ciudadanos que transformen su entorno. En este aspecto quedan involucrados todos los agentes que interactúan en la institución.

De acuerdo con lo anterior, la escuela es el lugar para transmitir, ejercitar, e incorporar formas de convivencia ligadas a la práctica de la vida democrática. De tal manera que una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos,



comprometidos crítica y activamente con su época y mundo; permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso: el desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, sólo será posible si el aula es la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionan las acciones institucionales.

Lo formulado hasta aquí, permite concluir que diseñar, articular y poner en funcionamiento un sistema de convivencia escolar no es una tarea sencilla por varias razones: requiere de un trabajo compartido para elaborarlo y sostenerlo en su aplicación. Demanda tiempo para diseñarlo, para aplicarlo, para probarlo, para adecuarlo. Se construye día a día, es decir, que siempre está a prueba. No hay recetas infalibles. Sólo se pueden hacer sugerencias y propuestas. Hay que generar distintos momentos de encuentro y participación entre los actores institucionales, que permitan el diálogo, la reflexión, y el debate.

**Palabras clave:** desarrollo de competencias, participación social, conciencia cívica y ética, sustentabilidad, interculturalidad.

### **Planteamiento del Problema**

Esta investigación surge ante la problemática de los y las estudiantes del Conalep (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) plantel Puebla I, quienes eligieron la educación técnica bachiller para incorporarse prontamente al mundo laboral, por lo cual, se tendrán que proporcionar las herramientas académicas de las carreras técnicas, aunado a este proceso el Colegio tiene el compromiso de formar en las competencias para la vida. Ya que cualquiera que sea la decisión del egresado: incorporarse al mundo laboral, autoemplearse o continuar sus estudios, el tiempo que transcurren en el nivel medio superior es de enorme importancia en su madurez biopsicosocial, aspecto igual de fundamental que la preparación académica.

Además de cumplir con los objetivos del proyecto educativo del CONALEP, de la formación integradora, la cual se considera como un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también ofrecerles



los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Otra problemática a resolver, es que los empleadores de los egresados del Conalep Plantel Puebla I, comentan que éstos a pesar de contar con habilidades laborales, no se integran de manera adecuada al trabajo colaborativo, a la toma de decisiones, y en ocasiones muestran actitudes deshonestas, es decir, es cuestionable su participación con responsabilidad en la sociedad.

En el modelo académico del Conalep sólo existen dos módulos para cumplir con el compromiso que se tiene para fomentar valores universales y actitudes acorde a los contextos laboral y social, son: Desarrollo Ciudadano, en primer semestre, e Interacción en los contextos sociales, en quinto, cuyos contenidos abordan educación cívica.

También cuentan con el servicio de orientación educativa, en el cual se trabajan las distintas problemáticas que pueden ser causantes del bajo rendimiento académico, la reprobación y deserción, pero éste no está ligado al desarrollo de las competencias transversales.

Por lo anterior, se considera que la competencia genérica “Participa con responsabilidad en la sociedad”, no se ha desarrollado adecuadamente en los estudiantes del Conalep Plantel Puebla I.

### **Justificación**

Por ello, la propuesta que aquí se hace está enfocada a desarrollar la mayoría de atributos que se mencionan en la categoría responsabilidad social, que fomentan el diálogo, la solución de problemas, la toma de decisiones para el fomento de sociedades con sujetos participativos conocedores de sus derechos y obligaciones, (Secretaría de Educación Pública, 2008), lo que implicaría la formación de jóvenes que participen en sus contextos, con un enfoque crítico y buscando cambios de actitudes a través de la intervención con una planeación didáctica que tienen una perspectiva constructivista como las competencias pero también un enfoque del pensamiento complejo como lo propone la teoría de Edgar Morín.

Para ello, durante el paso de las y los jóvenes en Conalep Puebla I, existe el compromiso de fomentar valores universales y actitudes acorde a los contextos laboral y social, se trata de contribuir a la formación integradora, porque las exigencias van más allá



del mundo empresarial, es decir, cualquier alternativa que elijan los y las estudiantes para integrarse a una sociedad, será necesario generar actitud y valores de responsabilidad.

En el Conalep se reciben jóvenes de entre 14 y 18 años con contextos distintos, diversidad en los estratos socioculturales y económicos además de la complejidad de la etapa en la que viven: cambios biológicos y psicológicos. En atención a este último punto, los estudiantes cuentan con personal de orientación educativa, que a través del Programa Estatal de Preceptorías, tiene como finalidad apoyarlos en la prevención de situaciones de riesgo, por lo tanto es un recurso que puede ser aprovechado para el desarrollo de las competencias genéricas.

### **Fundamentación Teórica**

Las competencias en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en particular las competencias genéricas, que corresponden a la categoría “Participa con responsabilidad en la sociedad”; tiene como enfoque pedagógico el constructivista a través de los siguientes autores: Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

La teoría de la equilibración de Piaget, que busca generar desequilibrios o conflictos cognitivos (dudas), posteriormente la asimilación y acomodación, que es la integración de los conocimientos nuevos a las estructuras anteriores. Vygotsky por su parte, hace referencia a la Zona de Desarrollo Próximo, como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad propia y el nivel de desarrollo potencial que nos puede brindar la colaboración del otro.

En cuanto al aprendizaje significativo de Ausubel, “consiste en la adquisición de ideas conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria” (Coll, cit. Ausubel, 2007). Por último, Bruner, quien privilegia la experiencia de descubrir por uno mismo el conocimiento, lo que llevará a apropiarse del aprendizaje descubierto.

Por lo tanto, se entienden las competencias genéricas como aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, son transversales entendido esto como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organiza el plan de estudios. En cuanto a la novena competencia genérica: “Participa con responsabilidad social” los atributos son: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la



interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

### **Participación social:**

Para comprender la noción de Participación social, buscamos en la concepción del género humano de Edgar Morín (2009), la integra en la triada individuo–sociedad-especie, en la que los hombres son producto del proceso reproductor de la especie, pero al mismo tiempo los promueven los individuos de cada generación. Las interacciones entre los individuos producen la sociedad y esto retracta sobre los individuos. La cultura en sentido genérico, emerge de las interacciones, las religa y les da un valor. Individuo-sociedad-especie se conservan en sentido completo: se sostiene, se realimenta y se enlazan.

“La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos dondequiera que estén. Estos deben reconocer en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano” (Morín, 1999: 47).

En los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Edgar Morín, hace un análisis entre lo que es imperioso desarrollar en los tiempos que estamos viviendo y el vacío que las instituciones educativas están dejando en este sentido, proponiendo un saber construido desde el pensamiento complejo.

### **Conciencia cívica y ética:**

Otra perspectiva que fundamenta esta investigación es la de Paulo Freire, quien tiene una visión de la educación basada en la premisa de que todos aprendemos enseñando. Por lo tanto, estudiantes como docentes, somos capaces de determinar los momentos históricos reaccionar ante ellos y cambiarlos, por ello, la práctica docente debe estar impregnada de curiosidad, esperanza y para volvernos hacedores de historia, por lo que declara que: “los maestros y maestras democráticos intervenimos en el mundo a través de la curiosidad y de la inteligencia esperanzadora “(Freire, 2003: 34).

En el presente, la globalización representa un momento determinado, por lo que la pedagogía crítica es una respuesta para estos tiempos como lo fue en los que vivió Freire, porque su teoría busca desarrollar conciencia cívica y ética con una visión crítica, con el objetivo de crear atributos a las y los jóvenes para dar contestación a cambios radicales y que en la mayoría de los casos afectan a las minorías.

### **Actitud respetuosa hacia la interculturalidad:**



Otros aportes del pedagogo, son los relacionados con su visión incluyente, en la que expone, que además de demostrar la motivación al cambio y más allá de ser una creencia es una convicción (Freire, 2003: 52) con una base ética.

A lo anterior, agrega la necesidad de aprender a escuchar, pues plantea que, “hay quienes creen que hablando se aprende a hablar” cuando, lo anterior implica discriminar, minimiza o ridiculizar al otro.

Sin embargo, somos resultado de una educación que por costumbre nos ha enseñado a clasificar a las personas, pero la escuela es un espacio neutro en el que todos tenemos derechos y obligaciones, sobre todo tenemos el compromiso, y como lo propone este autor, la convicción de enseñar para la convivencia, por lo que plantea que los “saberes y virtudes deben ser creadas” (Freire, 2003: 54), no nacemos siendo ciudadanos, es necesario vivir la experiencia “gentificada” como lo llama Freire, comportarnos como gente, no como objetos .

En este último aspecto, es importante reconocernos y mediante situaciones creadas podemos generar consciencia de la existencia del otro, la necesidad de conocerlo de reconocernos en él. Y menciona como ejemplo: “Si usted es un machista, asúmase como machista, pero no se presente como demócrata, usted no tiene nada que ver con la democracia. Si en cambio, usted insiste en sueños democráticos, entonces va a tener que pensar en ir superando su machismo, su clasismo, su racismo”(Freire, 2003: 55).

### **Desarrollo sustentable de manera crítica:**

Durante tres siglos de industrialización que nos han precedido, han sido suficientes para subsumir los procesos naturales en los procesos sociales y viceversa, y han desencadenado una contradicción de dimensiones globales entre la naturaleza y la sociedad. Del siglo XIX y parte del XX, se piensa a la naturaleza como algo asignado, dado a someter, algo separado del ser humano y de la sociedad (Toledo, 1992: 4). A finales del XX la percepción cambia radicalmente para convertirse en una amenaza para la humanidad, pues después de la explotación desmedida de los recursos se reflejan en la reacción de la naturaleza.

Con lo anterior, la percepción del ser humano como individuo y como centro del universo, no podría persistir ya que, la amenaza no es para una clase social o política o para los habitantes de un país primer mundista, ni tampoco somos invencibles, todo lo contrario, en distinta medida pero todos hemos sido testigo de los desastres que ha sufrido la naturaleza y con ella nosotros como habitantes de un espacio que es nuestro hogar. Por lo



tanto, esta noción nos da la oportunidad de vernos como unidad- especie- tierra, como lo explicaría Edgar Morín, que habla de una búsqueda del pensamiento holístico y de conciencia del cosmos de la especie y de la tierra, destacando que el humano deberá mantener un equilibrio entre todo.

Por lo anterior, la mejor solución propuesta por Toledo es:

“...si la depredación de la naturaleza es el resultado de la desorganización de la sociedad, de la pérdida de la solidaridad social, del triunfo de los valores individualistas, sobre los valores de la comunidad, del debilitamiento de la voluntad a oponerse a las fuerzas depredadoras de la economía, entonces la política ecológica debe dirigirse hacia la reorganización de la sociedad, pues la organización es fuente de poder”(Toledo, 1992: 16).

Una visión global que va del cuerpo humano al cuerpo planetario, y como ejes de acción: la praxis política, la solidaridad y una conciencia que tenga sus expresiones en el campo político, espiritual, ético y social. En este sentido es necesario preparar a las nuevas generaciones y trabajar juntos para transitar de la reflexión crítica a la práctica de nuevas alternativas que impliquen desarrollo sustentable.

### **Objetivo General**

Desarrollar la competencia genérica “Participa con responsabilidad en la sociedad”, en las y los estudiantes del 5º semestre de la Carrera de Mantenimiento de Equipos de Cómputo, del Conalep Plantel Puebla I, a través de una intervención didáctica.

### **Objetivos Específicos:**

Conocer los niveles de desarrollo de la competencia genérica “Participa con responsabilidad social”, de las y los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento de Equipos de Cómputo, quinto semestre grupos 504 y 505.

Contribuir, a partir del análisis de la intervención didáctica, al desarrollo de la competencia genérica “Participa con responsabilidad social” de las y los estudiantes de la Carrera de Mantenimiento de Equipos de Cómputo, quinto semestre.

### **Metodología**

Esta investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva; cuantitativa porque a partir de los instrumentos diseñados para medir el desarrollo de la competencia genérica “Participa con responsabilidad social”, se recopilaron y analizaron de manera estructurada y sistemática,



datos cuantitativos sobre las variables, permitiendo examinar los datos en forma numérica con ayuda de la estadística descriptiva. Descriptiva, porque hemos podido describir los datos, que resultaron de la aplicación de los instrumentos.

El diseño es cuasi experimental, con grupo experimental y grupo control, a los que se les aplicó un pre-test, medición antes de la intervención didáctica en el grupo designado como experimental; medimos después pos-test, en ambos grupos e hicimos comparaciones, para verificar el desarrollo de la competencia “Participa con responsabilidad social” en el grupo intervenido (Hernández, Fernández y Baptista, 1991: 139).

Alcances.-esta investigación, reporta la participación del orientador educativo en el desarrollo de la competencia genérica “Participar con responsabilidad social”, en el Conalep Plantel Puebla 1, lo cual se puede llevar a cabo en otros planteles.

Limitaciones.-Los resultados de la intervención didáctica, son únicos para el Conalep Puebla I, en el grupo experimental del 5° semestre.

## **Resultados y Conclusiones**

Los y las jóvenes de México son un sector vulnerable que debe encontrar en las instituciones los recursos y capacidades precisos para obtener los saberes necesarios y afrontar esta realidad.

Por ello, esta investigación corroboró datos útiles para contribuir al desarrollo de competencias en la categoría “Participa con responsabilidad social”, cuyos propósitos se marcan en la RIEMS, a través de la elaboración de un taller, cuya aplicación podrá llevar a cabo el orientador educativo de cada plantel.

La elaboración del taller tuvo como ejes centrales el desarrollo de los 11 caracteres que corresponden a la participación social, que abarca el 33 % del total de atributos de las competencias genéricas por lo que, el beneficio es mayor al desarrollar las habilidades, actitudes, conocimientos, que favorecen el desenvolvimiento de una sociedad democrática, justa e incluyente.

Los resultados analizados desde el pre test (anexo 1), pos test (anexo 2) y con las gráficas comparativas, se concluye, en primera instancia, que con la intervención didáctica se obtuvieron mejoras para el grupo experimental. Tomando en cuenta que en principio el MECC 505, tuvo resultados por debajo del MECC 504. Después se observa que en algunos reactivos el avance fue notorio, mientras el grupo control prácticamente quedo igual.





Con lo anterior se contribuye de manera formativa a la educación integradora que se propone en el Conalep, a través del modelo curricular, y se resuelve la problemática que se vive al momento de la incorporación del joven egresado del bachiller al mundo laboral, que además de contar con la formación académica, ahora también tendrán la adquisición de las competencias que lo formaran en los aspectos colaborativos, permitiéndole trabajar con distintas personas y de manera propositiva en la toma de decisiones de manera crítica e informada.

Además de la inscripción de nuestros (as) estudiantes al mundo laboral, debemos reflexionar en la incorporación de estos a la sociedad. Aspecto que debe ser del interés de todos, pues tienen implicaciones de mayor alcance en el tejido social, ya que al desarrollar los atributos que se señalan en el ámbito de la participación social estaremos asegurando el desarrollo de ciudadanos críticos y reflexivos, con conciencia social.

La actualidad en México es muy complicada para la juventud existen muy pocos espacios para desarrollarse en plenitud, por ello, en consecuencia tenemos jóvenes que ni estudian, ni trabajan, cooptados por la delincuencia a falta de oportunidades. Si nosotros seguimos dejando de lado la responsabilidad que tenemos con nuestros estudiantes las consecuencias serán irreversibles, en esto radica la trascendencia de trabajar en aspectos sociales desde la escuela.

Otro aspecto son las catástrofes ambientales en todo el mundo, es inevitable esconder como la irresponsabilidad de autoridades (gubernamentales, empresariales, etc.) han ocasionado los eventos que en consecuencia estamos viviendo. Sin embargo, no podemos negar que como sociedad nos hemos convertido en cómplices al mostrar total desinterés en estas cuestiones.

Es por ello, que durante la intervención didáctica se trabaja para la formación de ambientes donde se privilegia el diálogo y donde a partir de la toma de decisiones sea con la búsqueda del equilibrio entre intereses personales y de la comunidad, sin descuido de los beneficios académicos y el cumplimiento de formas de evaluación justas, es decir, fomentar una correspondencia entre lo que pretendemos formar y los medios. La calidad educativa no se logrará con las competencias (en el sentido literal), sino con una motivación para todos los integrantes del grupo, porque se ha demostrado que existen mayores avances en las formas de trabajo colaborativo que en el fomento de individualidades.



Por último, la propuesta que aquí se hace podrá obtener resultados benéficos en los aspectos que ya se han mencionado y con las adaptaciones pertinentes a las necesidades de cada contexto se podría aplicar el taller en los distintos planteles de Conalep Puebla.

### Referencias.

Coll, C. (2007) "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio", *Aula de Innovación Educativa*, 161, 34-39.

Freire, P. (2003) *El grito manso*. Siglo XXI editores: México, D.F.

Morín, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO

Secretaría de Educación Pública, SEP, (Enero 2008) "Competencias Genéricas que expresan el perfil del egresado de la Educación Media Superior", Marco Curricular, de la Subsecretaría de Educación Media Superior, Pp. 30-35, 20-23.

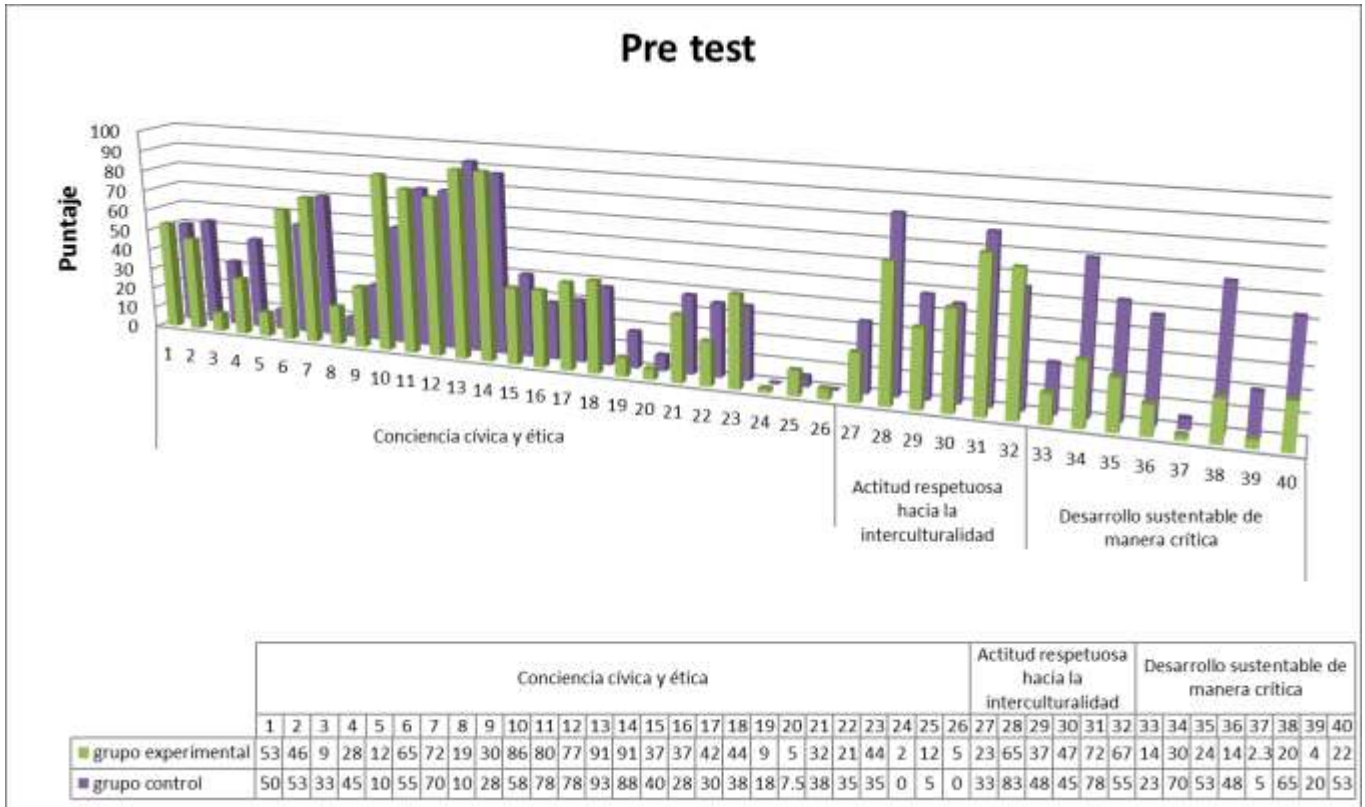
Toledo, V. (1992) "La sociedad sustentable: una filosofía política para el nuevo milenio", Instituto de Ecología, UNAM: México.

Hernández, Fernández y Baptista (1991) "Metodología de la investigación", México: McGraw- Hill Interamericana

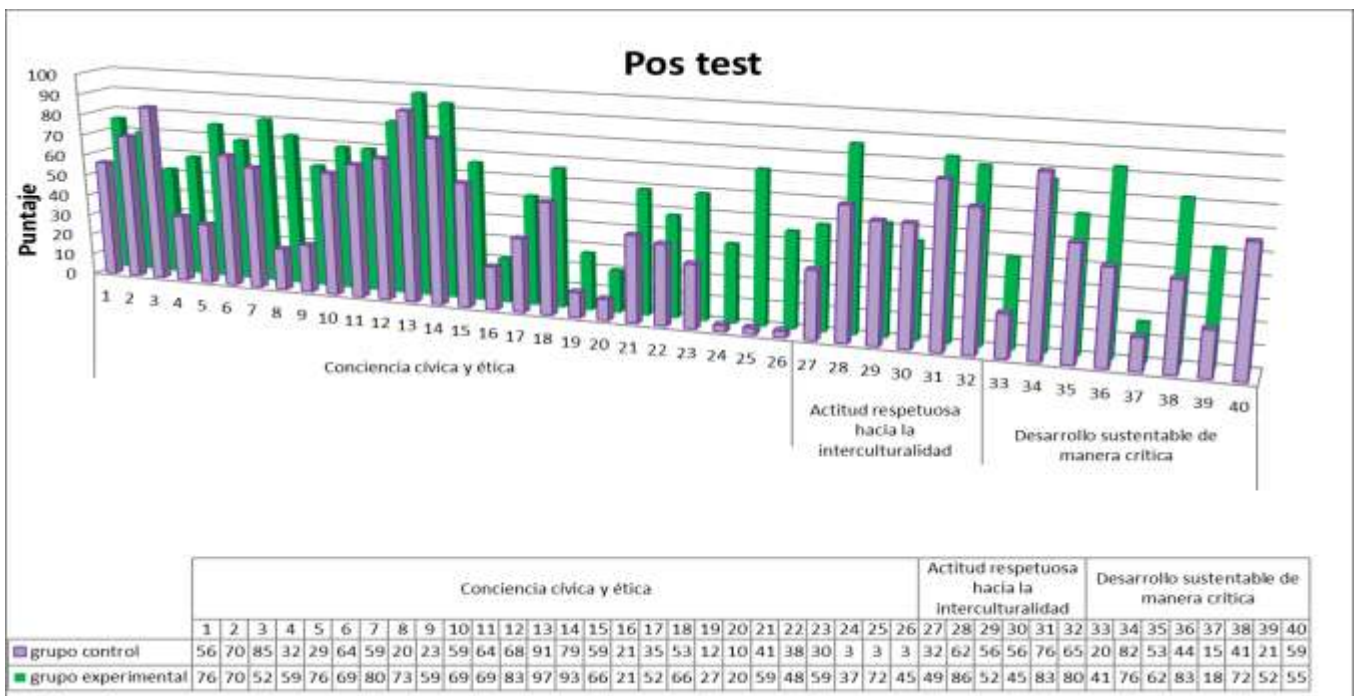
Wertsch (1998) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Buenos Aires, Paídos, pp. 83-92.



Anexos



Anexo 1.-Gráfica comparativa de los tres indicadores (conciencia cívica, actitud respetuosa y desarrollo sustentable de manera crítica) en el pre test.





Anexo 2.-Gráfica comparativa de los tres indicadores (conciencia cívica, actitud respetuosa y desarrollo sustentable de manera crítica) en el pos test.

