



PLANIFICACIÓN DOCENTE. GESTIONANDO EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ALUMNO MULTIGRADO A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA POR PROYECTOS.

Miriam Julianna Villa Sánchez
serena_julianna85@hotmail.com

Estudiante de Posgrado
Rosario Landín Miranda
rlandin17@gmail.com

Este Proyecto de Intervención Educativa se desarrolla en la Escuela Primaria “Ignacio Allende” modalidad multigrado, en la comunidad de Benito Juárez, Coatzintla, Veracruz. Tiene la finalidad de gestionar el aprendizaje del alumno multigrado a través de la Pedagogía por Proyectos, por lo tanto el docente debe de organizar y planificar el trabajo de tal manera que se pueda relacionar contenidos de diversas asignaturas y grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y a tender por igual a todos los niños. Se presentan algunos temas importantes dentro del Proyecto.

Palabras Clave: Escuelas Multigrado, Pedagogía por Proyectos, Planificación.

Introducción.

Ser integrantes del posgrado en la Maestría Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana, nos ha generado una riqueza de conocimientos y valores en nuestra formación profesional los cuales nos han auxiliado para desarrollar el Proyecto de Intervención Educativa, realizado en la escuela multigrado ubicada en la comunidad de Benito Juárez, municipio de Coatzintla, Veracruz. Con el propósito de gestionar el aprendizaje autónomo del alumno multigrado a través de la Pedagogía por Proyectos dirigido a los grados de 5° y 6°. Para la organización de los proyectos fue necesario la planificación puntualizando los aprendizajes esperados del alumno y el seguimiento de los proyectos planeados.



Para la implementación del proyecto de intervención se eligió la estrategia de Pedagogía por Proyectos que emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje y en donde aplican proyectos que activan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas, así como los conocimientos adquiridos en el salón de clase. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad, esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Planteamiento del Problema.

El trabajo docente en aulas multigrado, implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa ventajas y desventajas en el proceso de aprendizaje del alumno; para el docente es un gran reto tener la responsabilidad de atender grupos heterogéneos, ya que tienen que regirse al programa de estudios para escuelas completas pero disponiendo de menos tiempo para hacerlo, ya que tienen que trabajar el doble de tiempo para cada grupo.

La escuela multigrado se caracteriza por tener uno o dos profesores en función de toda la escuela y uno de ellos también funge como director, donde cada maestro enseña a dos o más grados en una misma aula de nivel primaria, estas escuelas se localizan principalmente en zonas rurales de baja población y de extrema pobreza alrededor de todo el país. La matrícula de la escuela a veces no alcanza a sobrepasar a los 100 alumnos, en ellas se vive y se trabaja en una continua contradicción en el currículum ya que los modelos educativos están diseñados para escuelas completas o regulares; es decir, tienen un maestro para cada grado, sin considerar la situación de las escuelas multigrado.

Por eso es difícil organizar y planificar las actividades de tal manera que se pueda relacionar contenidos de diversas asignaturas y grados, evitando la fragmentación de la enseñanza, así a tender por igual a todos los niños. Una de las desventajas que enfrentan los docentes es en el contexto social o familiar del niño; ya que la mayor parte donde están ubicadas las escuelas



multigrado son en zonas rurales donde no se cuenta con los recursos (material didáctico, tecnología, luz y agua), necesarios para el óptimo aprendizaje del alumno, teniéndose que adaptar a las condiciones de la institución. En lo familiar, los padres de familia no tienen una formación académica adecuada, la mayoría solo tiene el nivel básico de estudios, mientras que los demás son analfabetos que impiden ayudar a sus hijos en las tareas escolares y la falta de motivación familiar para el estudio.

Hemos observado con delicadeza que en la Escuela Primaria "Ignacio Allende" los profesores no manejan una planificación adecuada para sus clases, solo se dedican a ver los contenidos de los libros de manera desorganizada y fragmentada, cuando los jefes de enseñanza visitan sorpresivamente la institución solicitan a los docentes la planificación o planeación de sus sesiones, generando en ellos estrés y nerviosismo, negándose a entregar dichos formatos.

La pertinencia de este proyecto es el diseño de un formato de planificación para multigrado, para auxiliar al profesor en organizar y tener en claro lo que se quiere lograr en el aprendizaje del alumno. En el se establecen los objetivos, los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar en el alumno, así como las que técnicas de enseñanza, métodos, recursos y los materiales didácticos.

Para el seguimiento de la planificación de los objetivos y aprendizajes esperados, será necesario aplicar una estrategia novedosas para los alumnos multigrado, la Pedagogía por Proyectos conocida también como Método de Proyectos; enfocado a los grados de 5°, 6° y el docente responsable del grupo.

La Pedagogía por Proyectos ayuda a seleccionar temas en común para que los grados trabajen cooperativamente, también se propicia el aprendizaje autónomo de los alumnos, y así alcanzar los aprendizajes esperados marcados por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ya que



por ser una escuela multigrado es difícil terminar a un 100% los contenidos del programa de estudios 2011.

Planificación, Competencia Docente.

El docente debe de estar preparado para atender grupos simultáneos en un mismo tiempo y espacio, desarrollando sus competencias y habilidades.

Coronado (2009) hace referencia a la competencia docente como:

Una competencia social, tiene que ver con participar significativamente de lo institucional y lo político, con mediar profesionalmente las interacciones que derivan su propio desarrollo personal y fundamentalmente, del otro –el alumno-; ser un agente de cambio, un transmisor y recreador de cultura. (Coronado, 2009, p.96).

Perrenoud (2007) define la competencia como un “Conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente a afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual que se presentan en su formación profesional”. (p.7).

El mismo autor hace referencia a 10 dominios de competencias consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado de primaria.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.



7. Informar e implicar a los padres de familia.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la misma profesión continua. (Perrenoud, 2007, p.10).

Al desarrollar las competencias el docente debe de estar comprometido con las funciones que la sociedad necesita en un mundo globalizado, por lo tanto, una de las competencias docentes es saber planificar las clases, estructurar los contenidos que están marcados en el currículum. La planificación didáctica es concebida como “la visión anticipada de lo que se quiere hacer” durante el proceso de enseñanza, es decir, describirlos conocimientos, habilidades y actitudes que se impartirán al alumno antes de llevar la realización del programa educativo. Coronado (2009), lo define “como una estrategia cognitiva compleja, es un proceso mediante el cual el docente estructura el tiempo, organizada y sistematiza su práctica educativa definiendo un guión que abarca todo el desarrollo del programa”. (p. 117).

Pedagogía por Proyectos una estrategia ligada a la educación.

La Pedagogía por Proyectos es una propuesta didáctica que se ha trabajado a lo largo de los años ´70, principalmente en países latinoamericanos; con la finalidad de mejorar el aprendizaje de nivel básico. Es una estrategia de formación que involucra a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX se inició un nuevo paradigma pedagógico conocido como la Escuela Nueva, el principal precursor de este movimiento educativo fue el filósofo y pedagogo John Dewey(Dewey,1916, citado en Rincón, 2012) exponiendo su método educativo como:

1. Que el niño encuentre por sí mismo situaciones problemáticas en su experiencia.
2. Facilitarle la delimitación e intelectualización de la situación problemática.



3. Darle la oportunidad para que haga sus observaciones y experiencias.
4. Reelaboración de las hipótesis para que el niño se forme sus propias ideas y no dárseles estereotipadas de antemano.
5. Aplicación de las ideas elaboradas. (Dewey, 1916, citado en Rincón, 2012, p. 12).

Con base a estas propuestas fue la fuente de inspiración de muchos filósofos y pedagogos, entre ellos su discípulo Kilpatrick (Kilpatrick, 1871, citado en Rincón, 2012) quien llegó a denominar “método de proyecto” y lo definió como “una actividad preconcebida en el que el diseño dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación” (p.12). En esta definición se notan las características de un proyecto Kilpatrick (Kilpatrick, 1871, citado en Rincón, 2012) describe “planeación previa (preconcebida) de las actividades, coherencia entre los objetivos, plan de acción y evaluación, así como la motivación intrínseca, originada en el interés, que hace surgir el proyecto mismo” (p.12).

Jolibert y Jacob (2012) expresan lo siguiente:

A través de un proyecto, los alumnos reconocen la escuela como un lugar privilegiado donde se realizan los aprendizajes significativos para ellos, ven al profesor como una persona, facilitadora del aprendizaje que los va ayudar cuando surjan dudas o dificultades y a sus compañeros como pares con los cuales es agradable compartir y confrontar. (Jolibert y Jacob, 2012, p. 36)

Anijovich, Malbergier y Sigal (2007) definen el Proyecto como:

Plan de trabajo o conjunto de tareas libremente elegido por los niños, con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida en la escuela, genera aprendizajes significativos y funcionales, de manera especial, las necesidades e intereses de los niños que son quienes proponen a través de la función mediadora del educador. La función principal del método de proyectos es de activar el



aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada. (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2007, p.45).

La Pedagogía por Proyectos procura motivar el espíritu de iniciativa, responsabilidad y libertad del estudiante, ya que los proyectos suelen tener cadenas de actividades cuyo propósito es realizar trabajos educativos para señalar los resultados que han de alcanzar.

Aprendizaje Atonómo del Estudiante.

Con el nuevo paradigma de la Escuela Nueva la educación debe respetar la individualidad del niño, así como también la escuela debe girar entorno a los intereses a él. Es necesario atender la libertad e iniciativa del alumno, la escuela nueva rechaza el aprendizaje rutinario y mecánico e igualmente refuta la opresión de la educación.

Ahora el estudiante se apropia de los conocimientos que le proporciona la escuela, es decir, va construyendo su propio aprendizaje, dejando un lado el conocimiento memorístico y repetitivo para dar lugar al pensamiento reflexivo respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se genera el aprendizaje autónomo donde el estudiante busca y organiza de manera conciente actividades por si mismo, así como procedimientos o estrategias para aprender más y mejor.

Moreno y Martinez (2007) consideran el aprendizaje autónomo desde el nivel educativo en:

Todas aquellas tareas del aprendiz consientes en resolver ejercicios por si mismo, plantear nuevos problemas, discutir en grupo sobre algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera de las horas de clase o sin el concurso del profesor. (Moreno y Martínez, 2007, p.52).



El aprendizaje autónomo del alumno multigrado implica mejorar los conocimientos físicos, sociales y culturales; así como también despertar las habilidades cognitivas, comunicativas y creativas a través de la planificación de proyectos en el aula, ya que por ser un grupo heterogéneo se puede jugar con esta diversidad de saberes que interactúan en el salón de clases. Los proyectos planificados, “Las lenguas Indígenas, un acercamiento a mi comunidad” y “Cartas a un amigo”; les permitieron a los alumnos desenvolverse para compartir y proponer estrategias para la construcción de su aprendizaje autónomo, involucrando al profesor en sus actividades planeadas.

Conclusión.

El desarrollo de este Proyecto de Intervención Educativa fue realizado en la Escuela Primaria “Ignacio Allende” modalidad multigrado, ubicado en la comunidad de Benito Juárez, Coatzintla, Veracruz. Donde percibimos algunas necesidades de aprendizaje que sufren los alumnos al tener que compartir el aula y al profesor.

La falta de organización y planificación en esta escuela ha causado la desorganización de los contenidos para atender a grupos heterogéneos, por eso el docente debe de planificar sus sesiones y promover proyectos didácticos que gestionen el aprendizaje autónomo del alumno a través de la Pedagogía por Proyectos. Por lo tanto, el docente de escuelas multigrado debe de tener la capacidad de atender grupos simultáneos, impartiendo conocimientos para enfrentar la vida, así como también debe desarrollar una amplia variedad de estrategias didácticas para el aprendizaje y propiciar la autonomía del estudiante.

Los proyectos planificados, “Las lenguas indígenas, un acercamiento a mi comunidad” y “Cartas a un amigo”; que se trabajaron en la escuela “Ignacio Allende”, dieron lugar a la convivencia entre alumnos y el docente, compartiendo la experiencia de trabajar la Pedagogía por Proyectos, experimentando lo enriquecedor que resulta compartir el sentido de la actividad



escolar, confiar y aceptar que el grupo es capaz de vivir alegrías, conflictos, fortalezas y debilidades producto del proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas.

Anojovich. R., Malbergier. M. y Sigal. C. (2007). Una introducción a La enseñanza para la Diversidad. Edición Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Coronado, M. (2012). Competencias docentes. Ampliación enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Edición noveduc. Argentina.

Jolibert, J. y Jacob, J. (2012). Interrogar i producir textos auténticos: vivencias en el aula., Editor JCSÁEZ. México.

Moreno, R. y Matínez, J. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Recuperado el día 19 de junio de 2015 [.http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14512/13832](http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14512/13832)

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Editorial Graó. México.

Rincón, G. (2012). Los proyectos de aula y la enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito. Recuperado el día 13 de junio de 2015. <http://redlenguaje.com/images/los-proyectos-aula-y-ensenanza.pdf>

