



## LA LECTURA COMPRENDIDA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Joana Paola Vázquez Reyes.  
Universidad Veracruzana.  
Facultad de Pedagogía, Poza Rica.  
[jpv\\_1515@hotmail.com](mailto:jpv_1515@hotmail.com)

### Resumen

Sin duda alguna, una de las problemáticas que actualmente preocupa a los docentes es la lectura de comprensión, ya que esta representa un proceso de suma importancia en el desarrollo académico y cognitivo de los alumnos. Sin el tratamiento adecuado de las habilidades lectoras los educandos presentan dificultad al momento de interpretar la lectura y argumentar algunos aspectos o cuestionamientos relacionados con la misma, aunado a los problemas de ortografía y redacción clara de las ideas expuestas. Por ello la presente ponencia cumple con la finalidad de dar a conocer un proyecto de intervención educativa, cuyo objetivo consiste en desarrollar la estrategia de círculos de lectura para el beneficio de la comprensión lectora. Dicho estudio se llevó a cabo en cuarto grado de primaria dentro de la escuela Art 123 María Enriqueta de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz, donde se trabajó exclusivamente con 28 alumnos de tercer año

### Palabras clave (máximo 5)

Comprensión lectora, Aprendizaje, Lectura, Círculos de lectura, Innovación  
Planteamiento del problema

En la actualidad, nos encontramos ante una sociedad que no lee, aunque la Secretaría de Educación Pública ha emitido diversos documentos



relacionados con la lectura y la comprensión lectora entre los cuales está “la estrategia en mi escuela todos, somos lectores y escritores”, que establece una serie de actividades para que los estudiantes lean, escriban y dialoguen entre ellos. Es fundamental promover la lectura, ya que ayuda al desarrollo, perfeccionamiento y fluidez del lenguaje; mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y la ortografía. Este problema se debe a que los alumnos avanzan teniendo dificultades de comprensión. Este tipo de alumnos no sólo tiene problemas en el área de Comunicación, sino también en las demás. El retraso lector, además de entorpecer la comprensión de textos, también impide el progreso escolar y tiene efectos a largo plazo. El fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

#### Justificación

Generar estudios sobre la comprensión lectora es indispensable. El beneficio de comprender lo que se lee se traduce en el grado de crecimiento personal; dicho de otra forma, el alumno/a que no comprende lo que lee es muy probable que se le dificulte apropiarse de los contenidos que analice, no solo en grado que esté cursando, sino también en los posteriores.

De esta manera, la presente intervención aborda el tema de la “comprensión lectora”. Mi propósito principal es brindar alternativas que le permitan optimizar el proceso de comprensión lectora que actualmente están llevando los alumnos. Se desarrollará en educación primaria, específicamente en cuarto grado, porque consideramos que ésta es la etapa donde los alumnos adquieran los conocimientos básicos y esenciales que les serán de apoyo a lo largo de su trayectoria académica; teniendo en cuenta que en los alumnos actualmente las dificultades de comprensión lectora se están presentando con mayor índice y éstas ocasionan dificultades dentro de todo su trayectoria académica.



## Fundamentación teórica

La lectura debe ser un encuentro entre el texto y el lector, ya que durante la ella éste se va realizando cuestionamientos sobre lo que lee y es ahí donde se va enganchando con la lectura y comienza a encontrar respuesta, lo cual analiza, interpreta y relaciona con sus conocimientos previos.

En este sentido, Condemarin (2001: 16) señala que la lectura es la actividad importante en la vida puesto que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes; por lo tanto, es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

Asimismo, Braslavsky y Fernández (1985) precisan que leer es comprender y recrear significados de un código escrito; incluye la comprensión relacionada con conocimientos anteriores, análisis razonamiento lógico, juicios sobre lo leído y un cambio positivo en el interés por la lectura recreativa o informativa, así como en los valores y actitudes personales. (Citado por Espinoza Aragón 2000).

Entonces, podemos decir que el objetivo principal de la lectura es el acto de capturar el mensaje del texto, acercarnos con lo que el autor quiso expresarse; construyendo un significado nuevo a partir de los signos que estamos leyendo. No debe interesar tanto si la lectura se realiza en voz alta, silenciosa, con rapidez, sino el significado que interpretamos.

## PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

En el presente trabajo, se desarrolló en base a la comprensión lectora en niños de educación primaria, en el cual se hace referencia al constructivismo en el que se fundamenta este trabajo; se ha tomado en cuenta como punto fundamental ya que en grandes estudios se relaciona con los procesos del pensamiento y el comportamiento que refleja tales procesos.

*“Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, dicha construcción se realiza mediante los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó con su relación con el medio que lo rodea” (Carretero 2011:22)*



De acuerdo con lo anterior podemos considerar que la teoría se basa en la observación de los seres sociales, su desarrollo de vida dentro de este mundo tan cambiante. Se entiende que cada persona es capaz de mejorar y por lo tanto de modificar sus pensamientos, así como mantener controlados las acciones que realiza en el quehacer cotidiano.

*“Una de las contribuciones de Vigotsky (1985) consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido social y culturalmente, no solamente físico” (Carretero 2011: 27)*

Actualmente se sigue manejando el proceso del pensamiento humano a través del lenguaje y captación que permitan lograr nuevos conocimientos. Las instituciones educativas juegan un papel fundamental referente al constructivismo en cuanto a desarrollar el proceso de la mente. Por tal razón considero que es muy importante que desde que se es niño se empiece a despertar el interés primordial por la comprensión apropiada para que a lo largo de su proceso de formación académica no manifieste dificultades.

Por lo tanto, se fundamenta en el constructivismo, está enfocada a los estudiantes de nivel primaria, de los cuales se pretendió mejorar la comprensión lectora, mediante la estrategia de círculos de lectura, puedo decir que se configura dentro de una enfoque constructivista, ya que mediante la utilización de esta estrategia el alumno/a, a través del desarrollo del proceso de la mente, por medio de los conocimientos previos que poseen lograrán reestructurarlos y adquirir nuevos significados que tendrán mayor valor para ellos, mediante la socialización en su contexto determinado es decir la escuela, donde por medio de la interacción entre sus compañeros van generando aprendizajes.

Así mismo, el emplear círculos de lectura favorecen en esa socialización e interacción que ellos realizan con sus compañeros en su entorno educativo,



el reflexionar desde lo leído hasta lo compartido entre ellos; así mismo la comprensión y el constructivismo se ligan ya que es un proceso de construcción y reconstrucción de conocimiento para darle significado a partir de lo que ya conoce y lo que va adquiriendo; utilizar círculos de lectura promueve en los alumnos, el intercambiar opiniones entre compañeros, desarrollando la comprensión a partir de lo que ellos ya conocen y de los nuevos conocimientos que van adquiriendo, interactuar permite que su desarrollo cognitivo se eleve.

#### Objetivos

1. Desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura
2. Mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector.

#### Metodología

Como base fundamental para realizar un proyecto de intervención educativa es necesario seguir una metodología, que permita organizar y estructurar el documento con base en diferentes pasos o procesos que se deben seguir para alcanzar el objetivo establecido. Por ello la realización de este proyecto se sustenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico). Dicha metodología se caracteriza por las diferentes fases que permiten consolidar un proyecto de intervención; proviene del proyecto ACCEDES, el cual se encuentra sostenido bajo la investigación acción.



Bartolomé (1986). *La investigación acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica.* (Citado por Latorre 2013, p: 45).

Esta metodología nos permitió adentrarnos bajo un enfoque humanista que ayudó a comprender a las personas dentro de su contexto.

### **Estrategia círculos de lectura**

Para la realización de este proyecto se realizaron 12 sesiones, una vez por semana con duración de 45 minutos, en las cuales se procedía a leer individualmente y posteriormente se compartieron teniendo al mediador del grupo quien dirigía el dialogo. Durante el transcurso de la sesión se empleó como estrategia lectora el antes durante y después de la lectura propuesto por Isabel Solé (1994).

Como apoyo durante la sesión se recuperaron los aportes realizados por cada uno de los alumnos, los cuales se plasmaron en un diario de vida y aprendizaje, al igual de ejercicios relacionados a la lectura vista en la sesión.

### **Resultados**

La evaluación de esta propuesta de intervención educativa llevada a cabo en el ciclo escolar 2014- 2015, con los alumnos de cuarto grado de primaria fue con base en cada una de las sesiones realizadas. Las lecturas realizadas en los círculos de lectura se valoraron con una rúbrica que evalúa la comprensión general del texto, detalles que consigue recordar y personajes principales, la cual es calificada con Excelente, Bueno, Regular y Malo. Esta primera rúbrica la diseñamos desde los criterios que actualmente la Secretaria de Educación Pública (SEP) maneja.

Debo mencionar que mi estancia como interventor fue en función de maestra adjunta, es decir, contaba con los permisos por arte de la directora de institución y el maestro Miguel Huesca para llevar a cabo el proyecto con el grupo de cuarto grado, podía participar de las actividades pero no era yo la encargada, era el docente quien dirigía sus clases.



Teniendo un total de 13 sesiones, donde las dos primeras se realizaron entorno a la presentación general del proyecto, el funcionamiento de la estrategia que se emplearía y la participación de ellos, las siguientes sesiones se comenzó a trabajar la estrategia de círculos de lectura. En un inicio la participación de los alumnos ante la dinámica fue extraña, no estaban acostumbrados a trabajar la lectura de esta manera; eran pocos los alumnos que expresaban sus ideas. Mi tarea como mediador en la estrategia era necesario motivarlos para que expresaran sus ideas. En un comienzo yo iniciaba las preguntas para retroalimentar la lectura vista; para tener un fundamento que me permitiera valorar la comprensión de los alumnos, fue necesario realizar ejercicios escritos donde ellos plasmaran la comprensión de cada lectura.

Conforme trascurrieron las sesiones se mejoraron la participación, después de leer, fue muy enriquecedor dar cuenta como mediante la motivación y el realizar la actividad cada semana, causaba a los alumnos a leer y compartir con sus compañeros lo leído se propiciaba un ambiente de respeto.

Mediante la observación que realicé en cada una de las sesiones pude notar el avance que los alumnos lograban. La sesión donde los alumnos participaron más fue la número 10, en ésta se logró más interacción entre la lectura y los comentarios emitidos.

Un aspecto que aún se encuentra débil en los alumnos es la escritura, lo consideran tedioso y lo realizan por obligación, pero mediante la última actividad descubrí una manera en la que se sienten motivan para realizar la escritura.

### Conclusiones

El haber tenido la oportunidad de trabajar frente a un grupo, me deja una experiencia enriquecedora, me permite reconocer la importancia que tiene propiciar nuevas formas de trabajo para abordar la lectura al interior del aula, trabajar con estos alumnos me hace dar cuenta que son capaces de reflexionar, compartir y relacionar diferentes temas. También es muy importante saber conducir los comentarios que



ellos emitan propiciando siempre generar un espacio de respeto y armonía.

Durante el tiempo que trabajé con los alumnos me pude dar cuenta que aumentó su interés por leer, conocer y expresarse; pero eso no quiere decir que la problemática de comprensión esté resuelta, aún hace falta mucho camino por recorrer, les cuenta trabajo, plasmar sus ideas ante un escrito. Esta parte la consideran aburrida, pero una forma donde identifiqué que les atrae fue en la elaboración del cuento. Mediante esta dinámica se puede incentivar al alumno a escribir más y con mayor agrado.

Este proyecto de intervención no lo considero concluido, sino como un puente para reconocer que mediante la estrategia de círculos de lectura se puede motivar y acercar al alumno ante la lectura y fortalecer sus habilidades de comprensión.

Por otro lado, considero que se puede emplear dentro de su planeación diaria, no solo para la asignatura de Español, ya que es un medio que se puede utilizar para diferentes áreas donde se puedan compartir tópicos diferentes con el compromiso de ayudar y favorecer a los miembros del círculo.

#### Referencias bibliográficas

Arango, C.E(1998). Lectura y escritura: teorías y promoción : 60 actividades.

Carretero Mario, Constructivismo y educación 2011 1ed Buenos Aires Editorial Paidós.





Condemarín, M. poder de leer. 2001. Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres. Educación general. Ministerios de educación. Republica de Chile.

Latorre, A. (2003). Investigación acción. Grao