



DIPLOMADO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UAEM. REDCAIE / REDALYC / DECYD.

Fernando Carreto Bernal *
fcarretomx@yahoo.com.mx

María Teresa Rojas Rodríguez **
tere_rojas03@hotmail.com

Resumen

Como parte del programa de instrumentación de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM, se planteó la capacitación de sus integrantes como profesores investigadores para actualizarlos en el nuevo paradigma de la producción científica.

Para la organización del diplomado se articularon de forma interinstitucional la REDIE, REDALYC y la DECYD, instancias que aportaron la fundamentación pedagógica e instrumentación didáctica, la expertise de los instructores y la infraestructura física, así como la plataforma tecnológica para la implementación interactiva del programa, respectivamente.

En tal sentido, el objetivo de la presente comunicación es dar a conocer un reporte analítico de intervención curricular sobre la oferta educativa del Diplomado para la Profesionalización de la Producción Científica de la REDCAIE UAEM.

El contenido de la ponencia se establece con tres apartados, en el primero se describe la estructura del diplomado, en el segundo el diseño instruccional y en el tercero la plataforma SEDUCA, como instrumento de interacción del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: diplomado, REDCAIE, REDALYC, DECYD, producción científica.



Introducción

La iniciativa interinstitucional de generar el Diplomado para la Profesionalización de la Producción Científica de la REDCAIE de la UAEM, parte del **planteamiento del problema** siguiente; ante los desafíos que impone el nuevo paradigma de producción y difusión científica, surge la necesidad de capacitar a los profesores investigadores sobre los vacíos conceptuales, metodológicos y técnico procedimentales para conocer la nueva dinámica y tendencias sobre el acceso abierto, la visibilidad del investigador, los indicadores del factor de impacto de los productos, las revistas reconocidas por las instancias especializadas y las plataformas de alojamiento y consulta sistematizada.

Por lo anterior en el proceso de conformación y desarrollo de la red de cooperación académica de la REDCAIE UAEM (Ciencias sociales, Ciencias de la Salud, TIC'S y NMS) **justifican** la necesidad de redimensionar su quehacer para la incorporación al escenario de las tendencias y la dinámica de la difusión del conocimiento científico.

El **fundamento teórico** general del diplomado, se plantea con orientación hacia el nuevo paradigma de la producción científica con el apoyo de la automatización y de forma específica bajo el planteamiento del diseño instruccional como método pedagógico didáctico asistido por una plataforma y un portal de interacción, y una red social como facebook cerrado para la comunicación entre el grupo de trabajo.

Los **objetivos** de diplomado se orientan de forma general a la capacitación y actualización de los profesores investigadores integrantes de la REDCAIE para su mejor desempeño en los requerimientos actuales en materia de la producción y publicación científica, de forma específica; sobre la comunicación de la ciencia, el conocimiento abierto y los indicadores cuantitativos para la evaluación de la actividad investigadora.

La **metodología** para el desarrollo del diplomado abarca cinco fases; el diseño con la participación de los integrantes de las tres instancias participantes, el programa de instrumentación pedagógica, didáctica, de infraestructura, de logística e instrumental, la implementación de acuerdo a la planeación y calendarización, y la evaluación de los



contenidos, de los instructores, de las instalaciones, de la plataforma y del aprendizaje de los participantes.

A continuación se describen sus principales apartados y elementos

- I. Estructura del diplomado para la Profesionalización de la Producción Científica de la UAEM

PRESENTACIÓN

Ante los desafíos que demanda el nuevo paradigma de la producción científica, surgen necesidades de capacitación específica que apoyen a los profesores investigadores para el mejor posicionamiento de su producción científica en repositorios y plataformas de revistas que cubran con estándares de calidad y los factores de impacto necesarios para ser visibles en el escenario científico internacional.

En ese sentido se plantea el Diplomado para la Profesionalización de la Producción Científica, el cual se conforma por tres módulos a saber: I. Comunicación de la ciencia, II. Conocimiento abierto: un nuevo paradigma de la Comunicación Científica y III. Los Indicadores cuantitativos y evaluación de la actividad investigadora con apoyo de herramientas automatizadas (Software libre, citación zotero, etc.).

El desarrollo de los contenidos permite al participante obtener una visión integral del escenario actual y de los criterios que debe asumir para su planeación en la publicación y visibilidad de sus productos, para la toma de decisiones de forma factible y pertinente, de acuerdo a sus necesidades y proyecto de vida académico científico.

En ese sentido, el propósito del Diplomado es actualizar a los profesores investigadores sobre las tendencias actuales sobre la producción científica, para su incorporación al escenario del acceso abierto y la visibilidad de sus productos.

Finalmente, es importante señalar que el diplomado cuenta ya con una promoción en el 2014 desarrollada de forma satisfactoria, egresando docentes de diversas facultades y del nivel medio superior de la UAEM.

JUSTIFICACIÓN DEL DIPLOMADO



Institucional

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan Rector de Desarrollo Institucional de la UAEM y los planes de desarrollo de los diferentes espacios académicos, la investigación como una función sustantiva requiere de una capacitación de los profesores investigadores para coadyuvar al logro de los indicadores de calidad, y cumplir con los criterios de evaluación de los organismos certificadores.

Académica

Se pretende que todos los docentes potencien sus capacidades para el desarrollo de la investigación educativa y la difusión del conocimiento sobre su práctica docente, a la vez de buscar durante el diplomado su incorporación a diversas plataformas y redes sociales especializadas que permitirán la interacción con pares expertos y acceso a la producción académica significativa de nuestra temática de investigación.

Investigación

Desde el siglo XVII se inició la comunicación de los resultados de la actividad científica a través de revistas (Philosophical Transactions), hoy las revistas científicas –evaluadas por pares- se han venido convirtiendo en el medio de excelencia de la comunicación y evaluación de resultados.

La mínima evidencia de la actividad investigadora es la publicación en revistas de calidad. Por ello se explorarán diversas plataformas en las cuales podrán exponerse los resultados de investigación bajo el modelo tradicional o el emergente de acceso abierto.

MÓDULO	TEMÁTICA	Número de Horas Teóricas	Número de horas prácticas	Total	OBJETIVO GENERAL
--------	----------	--------------------------	---------------------------	-------	------------------

AL

Capacitar a los profesores investigadores de REDCAIE de la UAEM sobre el nuevo paradigma en la comunicación científica, el conocimiento abierto y los principales Indicadores cuantitativos utilizados en la evaluación.

Estructura modular



1	Comunicación de la ciencia	20	20	40
2	Conocimiento abierto: un nuevo paradigma de la Comunicación Científica	20	20	40
3	Indicadores cuantitativos y evaluación de la actividad investigadora	20	20	40
	TOTAL	60	60	120

PERFIL DE INGRESO

Profesores investigadores en ejercicio con estudios de posgrado que refleje como preferencia una actividad permanente de producción científica.

El objetivo central es discutir el problema de la comunicación de la ciencia, es decir, la publicación de resultados de investigación ya sea en revistas, libros o memorias. El diplomado sólo tiene sentido para quien ha hecho o quiere hacer de la publicación académica una parte constitutiva de su quehacer investigativo.

Perfil de egreso: Profesores investigadores con competencias para dirigir la publicación de sus resultados de investigación hacia las principales revistas de sus áreas y disciplinas de conocimiento, lo que garantizará su visibilidad e impacto.

REQUISITOS DE INGRESO

- Cédula de inscripción con fotografía, firma del titular y sello del espacio académico de adscripción.
- CVU en formatos CONACYT/ PROED / PRODEP
- Clave de acceso remoto CONRICYT
- Lap top personal
- Cuenta de correo electrónico institucional y cuenta de correo electrónico gmail

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Para que los participantes tengan derecho al diploma, será necesario que obtengan una calificación mínima de 7.0 (siete puntos) en escala de 1 a 10.
- Será condición indispensable el tener una asistencia mínima del 80% en cada módulo.
- Haber turnado un artículo a una revista WoS, Scopus, Scielo, Redalyc o Doaj y haber recibido la contestación del editor de iniciar el proceso de revisión para posible publicación.
- La UAEM no se compromete a autorizar o poner en marcha ninguno de los trabajos y/o proyectos entregados, puesto que se tomará en consideración únicamente para efectos de evaluación.

ACREDITACIÓN DEL DIPLOMADO

- Al término del diplomado el participante podrá obtener:
Diploma cuando hayan obtenido “APROBADO” en TODOS los módulos
Cubrir con los criterios de egreso: Artículo aceptado para su publicación en alguna de las revistas vistas en el diplomado. Currículum en el portal de CV Abierto UAEMéx. Perfil del investigador completo en plataforma Academia.edu
- Constancia por el número de créditos que correspondan a los módulos aprobados, cuando hayan obtenido “NO APROBADO” en uno o más módulos.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

- Artículo, individual o colectivo máximo 3 autores, aceptado para su publicación en alguna de las siguientes bases de datos y sistemas de indización: Web Of Science, Scopus, Scielo, Redalyc o DOAJ.
- Contar con perfil público en Google Citations obligatorio y en dos sistemas de redes de ciencia a escoger entre: ResearchGate, Mendeley, Academia.edu, etc.
- Currículum completo en el portal de CV Abierto UAEMéx., proyecto de REDCAIE / REDALYC.

II. Diseño instruccional

- Módulo IComunicación de la ciencia

Unidad	Contenido	Evidencias	Puntos
--------	-----------	------------	--------



I HIPÓTESIS BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none">▪ Producción y legitimación de la publicación científica: las bases de datos globales y regionales▪ Tendencias de la publicación científica▪ Concentración de la producción de conocimiento▪ Iberoamérica en la ciencia de Corriente principal▪ Nuevas características de la comunicación de la ciencia	Controles de lectura, una por cada unidad Fecha límite 8 de mayo 2015	20
II EL ACCESO ABIERTO: UN NUEVO PARADIGMA DE LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none">▪ El Acceso Abierto: un nuevo paradigma de la Comunicación Científica▪ Características del AA▪ Costos para acceder al conocimiento▪ AA el paradigma de la comunicación del sur▪ Consolidación del AA: la ruta verde y dorada▪ AA en México	Participación en el Foro en línea de la plataforma SEDUCA con base en la pregunta ¿qué implicaciones nos exige el nuevo paradigma de la producción científica? Fecha límite 30 de abril 2015	20
III LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none">▪ La participación en la narrativa global del conocimiento▪ Una disputa incesante: libros o revistas▪ Literatura gris e invisibilidad▪ Identidad digital y el perfil del investigador▪ Web 2.0, Ciencia 2.0, Investigación 2.0	Síntesis curricular Fecha límite 5 de mayo 2015	30
IV GESTIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS: LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA	<ul style="list-style-type: none">▪ Características de un artículo científico▪ Estructura y narrativa▪ La utilización de Word como gestor de edición electrónica▪ Los gestores de referencias▪ La revisión por pares	Investigación bibliográfica en repositorios de revistas indizadas y preparación de un review sobre el tema de interés del participante Para entrega de la primera etapa de un artículo científico. Fecha límite 15 de mayo 2015	30



Total		100
-------	--	-----

▪ Módulo II Conocimiento abierto: un nuevo paradigma de la Comunicación Científica

Unidad	Contenido	Evidencias	Puntos
I La visibilidad de la investigación en la era digital 22 de mayo 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dice la Web sobre ti? 2. La evolución de la WWW 3. Sociedad del conocimiento 4. Web, Web 2.0, Web Semántica 5. Del papel a la Web 2.0 6. La Web de la ciencia de corriente principal 	2 Foros de participación Fecha límite 29 de mayo 2015 Evidencia 1 de trabajo en portafolio Fecha límite 29 de mayo 2015	20 10
II Acceso abierto al conocimiento: La vía verde 29 de mayo 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repositorios 2. OpenDOAR 3. Mandatos de Open Access 4. ROARMAP 5. Panorama del acceso abierto en México 6. Panorama del acceso abierto en la UAEM 	Evidencia 2 de trabajo en portafolio Fecha límite 3 de junio 2015	10
III Identidad digital y perfil de un investigador 5 de junio 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad digital Identidad Digital 2. Normalización de las formas de autor y su Importancia para la Evaluación Científica 3. Perfil de un investigador en la web 4. Posicionamiento del investigador; Researcher ID / Scopus Author ID / ORCID/IRALIS/Google Citations /OpenScholar/Crossref y DOI 	Evidencia 3 de trabajo en portafolio Fecha límite 8 de junio 2015	10
IV Redes de conocimiento, visibilidad y colaboración 12 de junio 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Web 2.0 /Ciencia 2.0 Aplicación de la web social a la investigación 2. Academia.edu 3. ResearchGate 4. Mendeley 5. Redes sociales generales en la tarea del investigador: LinkedIn, Facebook, Twitter Blogs, Wikis 6. La revolución del like 	Evidencia 4 de trabajo en portafolio Fecha límite 15 de junio 2015 Primer borrador del review Fecha límite 19 de junio 2015	10 40
Total			100

▪ Módulo III Indicadores cientiométricos y evaluación de la actividad investigadora



TEMARIO:

Sesión I Bases de datos Internacionales y Regionales

Sesión II Bibliometría y medición de la investigación

Sesión III Herramientas de gestión bibliográfica con apoyo de herramientas automatizadas (Software libre, citación zotero, etc.).

- III. Plataforma SEDUCA, como instrumento de interacción del proceso enseñanza aprendizaje.

Plataforma SEDUCA de la UAEM medio de interacción digital para cursos

The screenshot displays the SEDUCA platform interface. At the top, there are logos for UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México), SEDUCA (Educación Continua y a Distancia), and DECyD (Dirección de Educación Continua y a Distancia). The main navigation bar includes links for 'Conócenos', 'Oferta Educativa', 'Educación Continua', and 'Vinculación'. The central content area features a 'CARTELERA' section with a banner for a course titled 'Fantasmas y literatura'. To the right, there is a login section for 'Inicio de sesión SEDUCA' with a date of '21 de Junio de 2015'. The login form includes fields for 'USUARIO' and 'CONTRASEÑA', an 'Entrar' button, and a list of 'TUTORIALES DE USUARIO' such as 'TUTORIAL DEL ESTUDIANTE', 'TUTORIAL DEL COORDINADOR', 'TUTORIAL DEL ASESOR', and 'MANUAL ADMINISTRADOR DE'. The Windows taskbar is visible at the bottom of the browser window.



The screenshot shows the SEDUCA platform interface. At the top, there are logos for UAEM, SD, and SEDUCA. The main heading is 'Profesionalización en la Producción Científica de la RedCAIE UAEM'. Below this, there is a navigation menu with options like 'INVENCIÓN', 'PRESENTACIÓN', 'METODOLOGÍA', 'OBJETIVOS', 'EVALUACIÓN', 'REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS', 'MATERIAL DE APOYO', and 'ÍNDICE TEMÁTICO'. A table titled 'Módulo 1' is visible, listing four units with their respective topics.

Módulo 1	
Unidad I	Hipótesis básicas
Unidad II	El Acceso Abierto: un nuevo paradigma de la Comunicación Científica
Unidad III	La actividad investigadora y la comunicación de resultados
Unidad IV	Gestión y publicación de resultados: La publicación científica

La automatización del diplomado en la plataforma SEDUCA ha permitido una mejor organización, seguimiento de actividades, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y la retroalimentación de su funcionamiento.

- Resultados

En las dos promociones del DPPC se han capacitado a 50 participantes con perfil docente de nivel medio superior y superior en tres segmentos, jóvenes principiantes como auxiliares de investigación, docentes que se inician en la actividad de la investigación educativa, y los investigadores consolidados con trayectoria en la producción científica.

Los participantes han mejorado de forma significativa sus orientaciones en la investigación y uso de plataformas especializadas, la visibilidad de su perfil, la ubicación de sus productos, así como de sus habilidades tecnológicas para sistematizar y automatizar su desempeño.

- Conclusiones

El DPPC se está significando como una alternativa viable para la capacitación y actualización en la producción y publicación científica de los profesores investigadores que pertenecen a la REDCAIE UAEM.



Por su pertinencia y relevancia para los investigadores, la demanda para las siguientes promociones garantiza su continuidad no sólo para los integrantes de la REDACAIE si no para otros investigadores de la UAEM sino también para otros espacios a nivel nacional como latinoamericano.

- Referencias bibliográficas.

REDCAIE UAEM (2014) Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM. Toluca México.

REDALYC UAEM (2015) Red de Revistas de América Latina y el Caribe, UAEM. Toluca México.

DECYD UAEM (2015) Dirección de Educación Continua y a Distancia. Plataforma SEDUCA. UAEM. Toluca México.

