



AUTO-CONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TELESECUNDARIA 21 DE ABRIL

Samuel Flores Correo
mavs.fc@gmail.com

RESUMEN

En la presente ponencia se presenta el reporte parcial de una investigación cuyo objetivo es conocer la relación que existe entre el auto concepto académico, de estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril”, ubicada en el Estado de Tlaxcala, y el rendimiento académico de los alumnos.

El objetivo general del trabajo es analizar la relación entre auto-concepto académico y rendimiento académico en los estudiantes de la telesecundaria mencionada. En este trabajo se presenta el planteamiento del problema, la justificación, un resumen de la fundamentación teórica y de la metodología. No se reportan resultados ya que aún no se ha llevado a cabo la investigación de campo.

PALABRAS CLAVE: Auto-concepto académico, Rendimiento académico, Telesecundaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la telesecundaria “21 de Abril”, donde estudian los sujetos que conforman el objeto de estudio, el rendimiento académico ha presentado una tendencia a la baja en las últimas generaciones. Para objetivar el planteamiento del problema se emplearon dos fuentes de consulta a saber. Por un lado, los resultados obtenidos en la evaluación nacional de logro académico en centros educativos(ENLACE), y por otro lado el archivo escolar.



De la primera fuente, se encontró que en el periodo 2006-2013, en las asignaturas de español y matemáticas, la escuela se ubicó marcadamente en los niveles insuficiente y elemental (SEP, 2014), este comportamiento puede observarse en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Resultados ENLACE 2006-2013 Asignatura: Español.

ESPAÑOL												
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO											
	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
2013	44%	60%	52.2%	42%	33.3%	43.3%	14%	6.7%	4.5%	0%	0%	0%
2012	60.7%	38.6%	73.2%	35.7%	44.3%	21.4%	3.6%	17.1%	5.4%	0%	0%	0%
2011	52.1%	50.8%	49.2%	43.7%	37.7%	45.8%	4.2%	11.5%	5.1%	0%	0%	0%
2010	59.4%	52.2%	60.8%	31.3%	40.3%	35.1%	7.8%	7.5%	4.1%	1.6%	0%	0%
2009	23.1%	24.7%	29.1%	63.1%	58%	54.7%	13.8%	16%	16.3%	0%	1.2%	0%
2008	S/D	S/D	42.1%	S/D	S/D	57.9%	S/D	S/D	0%	S/D	S/D	0%
2007	S/D	S/D	49.2%	S/D	S/D	39.3%	S/D	S/D	8.2%	S/D	S/D	3.3%
2006	S/D	S/D	47.2%	S/D	S/D	41.7%	S/D	S/D	10.4%	S/D	S/D	0%

S/D: Sin dato

Fuente: creación propia con datos SEP-ENLACE (<http://www.enlace.sep.gob.mx>)

Tabla 2. Resultados ENLACE 2006-2013”, Asignatura: Matemáticas.

MATEMÁTICAS												
AÑO	NIVEL DE DESEMPEÑO											
	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
2013	44%	43.3%	35.8%	26%	43.3%	35.8%	24%	10%	28.4%	6%	3.3%	0%
2012	57.1%	50%	60.7%	32.1%	40%	32.1%	3.6%	8.6	3.6%	7.1%	1.4%	3.6
2011	72.6%	45%	50.8%	26%	48.3%	25.4%	1.4%	5%	23.7%	0%	1.7%	0%
2010	60.9%	59.4%	63.5%	23.4%	31.9%	31.1%	14.1%	7.2%	5.4%	1.6%	1.4%	0%
2009	61.5%	46.9%	47.1%	29.2%	43.2%	42.5%	9.2%	8.6%	10.3%	0%	1.2%	0%
2008	S/D	S/D	47.4%	S/D	S/D	47.4%	S/D	S/D	5.3%	S/D	S/D	0%
2007	S/D	S/D	44.3%	S/D	S/D	37.7%	S/D	S/D	13.1%	S/D	S/D	4.9%
2006	S/D	S/D	64.6%	S/D	S/D	33.3%	S/D	S/D	2.1%	S/D	S/D	0%

S/D: Sin dato

Fuente: creación propia con datos SEP-ENLACE (<http://www.enlace.sep.gob.mx>)

La segunda fuente de consulta consiste básicamente en el archivo escolar proporcionado por la misma institución, a través de este medio se encontró que las generaciones 2007-2014 denotan un comportamiento a la baja del rendimiento académico (promedio general por generación) comprobable en la Figura 1.

Figura 1. Rendimiento académico de la telesecundaria “21 de Abril”





Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del archivo escolar

Lo observado en la Figura 1 indica que el rendimiento académico de los estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril” ha tenido variaciones importantes, mostrando a partir del ciclo 2009-2010 una disminución constante hasta llegar a un promedio general de 7.4 en el ciclo 2012-2013. A partir de ese año, el promedio general mejora por primera vez en cuatro cursos y se logra una puntuación global de 8.

JUSTIFICACIÓN

Como parte de la reforma educativa que se ha llevado a cabo en la educación básica y media superior de nuestro país, se ha enfatizado la atención en el estudiante y sus procesos de aprendizaje. Se rescata tal premisa porque conlleva un gran trabajo por parte del docente; además, debe considerarse que el proceso de aprendizaje de cada estudiante se encuentra condicionado por factores internos como el aspecto emocional y el cognitivo, y factores externos como la familia, el profesor, los compañeros.

Considerando que en la escuela telesecundaria en cuestión nunca se ha llevado a cabo una investigación que permita comprender las diferentes variables que inciden en el bajo rendimiento de los alumnos, la realización de una investigación que explore y describa la relación del bajo rendimiento con otras variables se convierte en una necesidad impostergable. Por lo que, retomando a teóricos que aseguran que “los alumnos que perciben alta su propia competencia escolar tienen más probabilidad de alcanzar el éxito académico, mientras que aquellos cuya competencia percibida es más bien baja tienen



más probabilidad de ser peores estudiantes”(Harter, 1983:83),se ha decidido iniciar una exploración sobre las posibles causas del bajo rendimiento de los alumnos valorando su auto concepto académico.

En este sentido, la realización de la investigación que aquí se describe se justifica en la necesidad que tiene la misma institución de configurar planes de acción que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los alumnos; además, los resultados obtenidos contribuirán al enriquecimiento de la literatura científica sobre la relación entre auto-concepto académico y rendimiento académico, El estudio busca que a través de sus resultados y planes de acción se beneficie la comunidad escolar, estudiantes, docentes y familiares.

A partir de lo anteriormente expuesto se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el auto-concepto de los estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril” y su rendimiento académico?

OBJETIVO

El objetivo general del presente trabajo es explorar y describir la relación entre auto-concepto académico y rendimiento académico en los estudiantes de la telesecundaria “21 de Abril”.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El estudio del auto-concepto en la etapa de la adolescencia obedece en gran medida a las características propias de dicha etapa del desarrollo. Está claro que la adolescencia representa un período de grandes cambios (físicos, intelectuales, emocionales) y de consolidación: en esta etapa se comienzan a buscar y sentar las bases de la identidad.

Cabe mencionar que, dentro de las ciencias sociales, el estudio de este constructo es relativamente reciente, en tanto se le ha vinculado con estudios concernientes a la integración de la personalidad, la motivación y la salud mental en general. Sin embargo, visto como una aproximación al conocimiento del sí mismo (self), ha sido abordado desde el enfoque de disciplinas como la metafísica y la filosofía; en el caso de esta última, puede



hacereferencia al antiguo aforismogriego *conócete a ti mismo*, sin duda un acercamiento al estudio del yo.

En este punto se ha considerado importante rescatar la diferenciación que hace Oñate (1989) entre el Yo y el concepto del Yo (auto-concepto), entendiendo el primero como agente cognitivo o conocedor y al segundo como lo que se conoce de uno mismo y que está invariablemente asociado a la percepción propia y externa. Esta relación con la percepción se debe a la influencia que, históricamente, el auto-concepto ha recibido del empirismo al atribuirle énfasis a la experiencia sensorial; desde entonces, el auto-concepto sería entendido siempre como las sensaciones y percepciones.

El estudio del auto-concepto ha sido conceptualizado de muy variadas formas, aunque lo más común ha sido describir varias dimensiones que constituyen su totalidad. De este modo, se destacan trabajos representativos como los de Offer, Harter, Shavelson y Marsh. Todos ellos elaboraron esquematizaciones del auto-concepto, cada uno partiendo de los resultados obtenidos en sus respectivos trabajos de investigación. Así, Offer (1969) configuró un cuestionario que desglosa la autoimagen del adolescente en cinco áreas globales y diez escalas específicas. Harter (1990) identificó ocho dominios específicos del auto-concepto: competencia académica, competencia laboral, competencia deportiva, apariencia física, aceptación social, amistad íntima, atracción romántica y comportamiento.

Por su parte, Shavelson (et al, 1976) y Marsh (1988) apoyan una visión jerárquica del auto-concepto y propusieron un modelo más complejo donde consideraron un auto-concepto general estable con dos grandes dimensiones: auto-concepto académico (AA) y auto-concepto no académico (A-NA). Dentro de este último se establece, a su vez, una diferenciación entre auto-conceptos emocional, físico y social. Es importante señalar que las aportaciones mencionadas no son los únicos planteamientos que se han hecho sobre el auto-concepto, son sólo muestra que marca la pauta de la visión que en las ciencias sociales se tiene sobre este constructo.

Respecto al auto-concepto se han desarrollado estudios en el ámbito infantil y juvenil que se han enfocado en analizar las relaciones de éste con el desempeño académico, la elección vocacional, la creatividad o el comportamiento saludable (Páez, Fachinelli,



Gutiérrez-Martínez, & Hernández, 2007). Antes de profundizar en el auto-concepto y sus relaciones es necesario saber a qué se refiere éste término. Para ello, es necesario plantear una concreción del término.

Para Villarroel (2001) el auto-concepto es una estructura cognitiva que contiene imágenes de lo que somos, deseamos ser y manifestar a los demás, una característica que ésta misma autora atribuye al auto-concepto es que se conforma de creencias subjetivas incorporadas a través de la percepción, interpretación y evaluación de los demás; de lo anterior se plantea que el este constructo no es innato, más bien se construye y define a lo largo del desarrollo. Por su parte, (Purkey, 1970) define el auto-concepto como un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente.

Más recientemente, (Byrne, 1984) hablaba de la existencia de cuatro modelos teóricos diferenciables respecto a la estructura del auto-concepto: nomotético, taxonómico, compensatorio y jerárquico. Vale la pena destacar que es éste último el que ha sido mayormente estudiado y desarrollado en los años recientes.

Para efectos del presente estudio se ha optado por el estudio del auto-concepto académico de los estudiantes y se ha relacionado con el rendimiento académico ya que algunos teóricos consideran que dentro de los aspectos que conforman la personalidad, el auto-concepto es el que más incide sobre el rendimiento académico (Miñano, Cantero, & Castejón, 2008).

Con respecto al rendimiento académico hay que mencionar que dentro de la literatura se encuentran numerosos artículos que aluden a los términos *rendimiento académico* y *rendimiento escolar* de manera indistinta; sin embargo, se optó por retomar de manera concreta el primero. Siguiendo esta línea, para Figueroa (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El tratamiento del rendimiento académico dentro de la investigación, como sucede con el auto-concepto, se diversifica debido a las diferentes posturas de los expertos en el tema, a veces opuestas entre sí. No obstante estas y otras consideraciones, las notas y/o



calificaciones parecen ser el mejor indicador o al menos el más accesible para definir el rendimiento académico (Álvaro, 1990; González, 1990; y Pérez, 1991).

Ante dicha premisa, se inicia la investigación bajo el supuesto de que el auto concepto del estudiante está directamente relacionado con el bajo rendimiento escolar, es decir, las características del auto-concepto académico del alumno determinan su interés y responsabilidad hacia sus estudios. Se considera que, debido a que el auto-concepto es una atribución inherente al alumno, influye con más fuerza en su rendimiento académico que otros factores escolares y extraescolares como pudieran ser el perfil y desempeño docente, la infraestructura y los materiales de clase.

METODOLOGÍA

El presente estudio se perfila como un trabajo de investigación correlacional, en tanto su objetivo va encaminado a identificar la relación entre dos constructos identificables: Auto-concepto académico y Rendimiento académico; este último, medido a través de las calificaciones de las diferentes asignaturas del curso. Por la naturaleza del estudio y el tipo de datos a recopilar, el método para el análisis de los datos es cuantitativo.

Para la obtención de los datos que permitan valorar en auto concepto académico en varias dimensiones se utilizarán dos herramientas de investigación, el Inventario auto descriptivo del adolescente (IADA) (Lucio Gómez-Maqueo, 2014) y el test del auto concepto académico de Florida Key (Purkey & Cage, 1973).

El primer instrumento ha sido construido y adaptado para la población mexicana (Barcelata, Lucio, & Durán, 2006), consta de 168 reactivos de elección forzosa (Sí/No) que permiten valorar de manera confiable cinco áreas de la vida del adolescente a saber: familiar, personal, social, salud y escolar.

El segundo Instrumento de investigación se validó para la población latinoamericana (Villaruel, 2001) y consta de 23 preguntas. El cuestionario será piloteado para verificar la confiabilidad y validez para la población que nos ocupa.

Los resultados obtenidos en ambos instrumentos se incorporarán a una base de datos para ser analizados a través de programa estadístico SPSS-2.0.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo Causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Barcelata Eguiarte, B., Lucio Gómez-Maqueo, E., & Durán Patiño, C. (2006). Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente. *Acta Colombiana de Psicología*, 5-17.
- Byrne, B. (1984). The general/academic self-concept nomological network: a review of construct validation research. *Review of educational research*, 54, 427-456.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica 1era edición*. El Salvador: Edit. Universitaria.
- González, R. (1990). Principales dificultades en el rendimiento académico en el primer año de carreras de ingeniería. En R. González, *La investigación educativa sobre la universidad* (págs. 261-279). Madrid: CIDE.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. *Handbook of child psychology: social and personality development.*, 4.
- Harter, S. (1990). Developmental differences in the nature of self-representations: implications for understanding, assessment and treatment for maladaptive behavior. *Cognitive therapy and research*, 113-142.
- Lucio Gómez-Maqueo, E. B. (2014). *IADA, Inventario autodescriptivo del adolescente*. Mexico: Manual Moderno.
- Marsh, W. (1988). The structure of academic self-concept: the Marsh-Shavelson model. *Journal of educational psychology*, 623-636.
- Miñano, P., Cantero, M., & Castejón, J. (2008). Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de aptitudes, autoconcepto académico y atribuciones causales., vol. 13, núm. 2, pp. 11-23, España. *Horizontes educacionales*, 13(2), 11-23.
- Offer, D. (1969). *The psychological world of the teenager*. New York: Basic Books.
- Oñate, M. d. (1989). *El autoconcepto, formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid: Narcea.
- Páez, M., Fachinelli, C., Gutiérrez-Martínez, O., & Hernández, M. (2007). Un análisis de las relaciones entre distintas dimensiones del autoconcepto y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 77-84.



Pérez, R. (1991). *La Universidad Nacional de educación a distancia. Aproximación a la evaluación de un modelo innovador*. Madrid: CIDE.

Purkey, W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

SEP-ENLACE. (28 de Noviembre de 2014). *Resultados de la prueba ENLACE*. Obtenido de SEP: http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/resultados_anteriores/

Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Self-concept: validation os construct interpretations. *Review of educational research*, 407-441.

Villarroel, V. (2001). Relación entre autoconcepto y rendimiento académico. *Psykhé*, 10(1), 3-18.