



## ESTRATEGIAS PARA COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CURRÍCULUM POTENCIALMENTE APLICADO

María Guadalupe Zenteno Mundo  
zenteno.guadalupe@gmail.com

María Eugenia Ramírez Solís  
meramire@ipn.mx

María Isabel Segura Gortares  
segura3d@gmail.com

### Resumen

Para la materialización de las propuestas emanadas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se rediseñaron los programas de estudio bajo el enfoque por competencias y se desarrolló un programa de formación docente a fin de dotarlos de competencias que permitieran ser congruentes con el modelo propuesto. Reorientar la práctica educativa es el principal reto, por lo que diseñar estrategias didácticas promotoras del desarrollo de competencias era una evidencia recurrente para certificarse como docentes en este nivel.

En el presente trabajo se describe la propuesta de una Estrategia Didáctica que tiene como base tres actividades dirigidas a la formación de competencias comunicativas en los estudiantes del bachillerato y que formó parte de una investigación multidisciplinar centrado en la innovación didáctica en el currículum potencialmente aplicado, así como el estudio derivado de la exploración piloto con docentes y estudiantes que desde el marco de la ingeniería didáctica permitió analizar el sistema completo del salón de clases tomando en cuenta las dimensiones cognitiva, epistemológica, didáctica y social. Los resultados derivados de este estudio permitieron enriquecer la propuesta original a fin de convertirse en recurso fundamental para el currículum potencialmente aplicado.

### Palabras clave (máximo 5)

Currículum, estrategias didácticas, competencias comunicativas, ambientes de aprendizaje.





### Planteamiento del problema

El principal reto de la docencia para dar vida y sentido a la RIEMS, para concretar en las aulas, demanda mudar la visión tradicional de enseñar como aquella que solo transmite conocimientos y se repiten para beneplácito de los profesores, por aquella que centra su foco en el aprendizaje y hace del estudiante el protagonista de sus clases en el desarrollo de sus competencias. ¿Cómo se incorporan los resultados de la investigación educativa para generar estrategias didácticas innovadoras que permitan consolidar el currículum potencialmente aplicado?

### Justificación

En las propuestas de certificación docente, se plasma una propuesta didáctica que implica una forma de enseñar acorde con el enfoque por competencias: clases participativas, en las que se fomente el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el trabajo en torno a proyectos y en donde se propone cómo se integran las competencias genéricas, además de las disciplinares en cada una de sus áreas de enseñanza (SEP 2008:52)

Estas propuestas en la mayoría de los casos partían de un sustento teórico, producto de la formación y era diseñada a fin de dar cuenta de cómo podría cambiar su práctica docente, en el menor de los casos habían sido aplicados una vez antes de su defensa de argumentos previa a la certificación.

Si bien es cierto que los cambios ocurren de forma gradual, éstos serán más sólidos en la medida en que se generen más cambios, se implementen y discutan en colegialidad y se construyen nuevos significados tanto en estudiantes como en profesores, haciendo de las propuestas individuales, propuestas colegiadas e institucionalizadas que puedan integrarse como materiales y recursos útiles en el currículum potencialmente aplicado.

### Fundamentación teórica

A. La Reforma integral de la educación media superior

El principal cambio propuesto por la RIEMS está en proponer una serie de desempeños para expresar el perfil del egresado en términos de competencias.





Este enfoque considera que “los conocimientos por sí mismos no son lo más importante sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional” (SEP, 2008) De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y habilidades que se integran para atender problemas en un determinado contexto.

El Marco Curricular Común es el principal eje de articulación de esta reforma, en el cual se expresan las competencias genéricas, y disciplinares que deberá cumplir el estudiante que egrese del bachillerato independientemente del subsistema en que lo haya cursado. Para ello, se convocan a todas las instituciones a incorporar esta reforma en todos los niveles de concreción curricular: a nivel interinstitucional, a nivel institucional, en los planes y programas de estudio, en las adecuaciones propias de cada plantel derivadas de sus circunstancias contextuales, y en la implementación en el aula. Es en este último nivel de concreción donde cualquier cambio o mejora que dicte una reforma debe ser vivido. Si los maestros no operan los cambios en sus aulas, en las acciones intencionadas para dirigir los aprendizajes, cualquier otro esfuerzo puede diluirse.

Al referirse a competencias como lo que caracterizará al egresado del bachillerato, la educación asume este enfoque como aquel que le permite consolidar aprendizajes funcionales que hacen de las personas sujetos capaces de comprender su realidad, interactuar con ella, anticipar y resolver problemas.

Las competencias son un conjunto de conocimientos (declarativos, procedimentales y actitudinales) que la personas movilizan para dar respuesta a las necesidades del entorno y atender familias de problemas en contextos complejos Perrenoud 2005, SEP 2008 Tobón(2005). Las competencias se entienden como las capacidades que las personas desarrollan en forma gradual a lo largo de todo el proceso educativo (SEP 2008: 50) y que las escuelas pretenden desarrollar a través de sus planes y programas de estudio, pero fundamentalmente cuando el profesor en sus quehacer cotidiano interviene con propuestas y estrategias que transforman una docencia vertical y tradicionalista en un ambiente de aprendizaje enriquecido para desarrollar estas capacidades. Este enfoque no se refiere únicamente a desempeños o competencias operativas o manuales, sino a competencias genéricas que incluyen las esenciales para la convivencia y comunicación humana en un mundo como el que hoy día nos



caracteriza; también hace referencia a las habilidades del pensamiento superior, a la resolución de problemas, teóricos, científicos y filosóficos, a la autonomía y autodidactismo.

#### B. El currículum potencialmente aplicado

El currículum ha sido entendido como una forma de organización y planificación de los propósitos, contenidos, estrategias, recursos y propuestas de evaluación que concentra las pretensiones y compromisos institucionales (Escudero 1999). Sin embargo en la realidad, reconocemos las distancias, casi abismales, que pueden existir entre el currículum planeado y el currículum en acción, el cual pasa por la interpretación el profesor, lo que hacen día a día en su trabajo con los estudiantes, que se ha denominado el currículum aplicado y por otro lado, el currículum aprendido que es lo que en realidad logra el estudiante. Entre lo planeado y lo logrado, miramos a un curriculum diluido.

Para Schmidt y otros investigadores, citado por Suárez (2013) “el currículo potencialmente aplicado comprende materiales que concretan el currículo planeado desde una perspectiva de sistema profesional”. Servirá para que el docente desarrolle su labor y logre los objetivos curriculares con los materiales necesarios diseñados en su planeación didáctica y académica. Citado en (Suárez Telléz, 2013). Entre estos materiales, se encuentran aquellos que son productos de experiencias pedagógicas sólidas y que describen prácticas exitosas en contexto. En este sentido las estrategias didácticas surgidas de programas de formación representan un insumo pertinente para construir el currículum potencialmente aplicado.

#### C. El diseño de estrategias didácticas

Todo proyecto de reforma e innovación requiere para su puesta en práctica materiales curriculares apropiados y cuando éstos son generados por los profesores, de cuenta de la identificación de un proyecto de innovación.

Las estrategias constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de la enseñanza, que el profesor emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.



Para el diseño de la estrategia didáctica que se presenta en este trabajo, se toma como punto de referencia el paradigma del aprendizaje y los aportes del constructivismo, la teoría del alineamiento constructivo (Biggs 2006) y los ambientes de aprendizaje.

### 1.-El constructivismo

Esta corriente pedagógica postula el protagonismo del estudiante con una participación dinámica que le permita construir sus propios conocimientos

Las premisas teóricas son: el estudiante, cuenta con conocimientos previos a partir de los cuales descubrirá y construirá nuevos aprendizajes. Los aprendizajes serán significativos en la medida en que el estudiante se apropie, entienda y aplique en la solución de problemáticas específicas. Por lo tanto, en este paradigma el centro de atención es el **aprendizaje** y el estudiante mientras que la enseñanza será el elemento complementario que permita el logro de los objetivos, es decir, el profesor será el facilitador, coordinará y mediará entre el conocimiento y el estudiante a través de estrategias, materiales, evaluaciones, etc. (Barr y Tagg 1998)

### 2.- El alineamiento constructivo

La teoría del alineamiento constructivo fue desarrollada por John Biggs (2004) al observar que en general los cursos escolares mantienen separados tres elementos:

- a) la intención del maestro,
- b) las actividades de aprendizaje del estudiante y
- c) la evaluación (casi siempre realizada a través del examen objetivo).

Biggs lo ejemplifica cuando la intención y las actividades de aprendizaje se encaminan a que el estudiante explique, relacione, demuestre y aplique determinados conocimientos, pero el examen sólo mide las habilidades de memorizar y describir conceptos o datos.

En un curso **alineado**, el profesor tiene mucho cuidado al planear las actividades y estrategias didácticas para que estén encaminadas al logro de las intenciones educativas y la evaluación sea congruente con ellas. Para ello es necesario hacer énfasis en la promoción de aprendizajes profundos que potencialicen procesos



cognitivos de nivel superior, que lleven a reflexionar y a solucionar problemas. (Biggs, 2005)

### 3.- Los ambientes de aprendizaje

El aula ha dejado ser el espacio único de aprendizaje para diversificarse en espacios y modalidades diferentes, es por ello que ahora se reconocen una multiplicidad de ambientes.

Donde se llevan a cabo los encuentros e interacciones entre los diferentes actores educativos, con los objetos de conocimiento, los materiales y en donde se construyen productos de aprendizaje, suele llamarse ambientes de aprendizaje Duarte (2003) Cuando un ambiente favorece esta articulación, la contextualización, la solución de problemas y la generación de proyectos, se observa un ambiente rico para el aprendizaje.

Por lo tanto, las estrategias elegidas por el profesor toman en cuenta nuevos contextos que den posibilidad de diversificar y flexibilizar los procesos de aprendizaje con base en los intereses y necesidades de los estudiantes, desarrollando una serie de acciones a fin de que las interacciones y los medios articulen los aprendizajes esperados.

#### Descripción de la estrategia

Para el diseño de la estrategia comunicativa, la autora se basa en tres contextos próximos de los estudiantes: el museo, la literatura y los recursos mediáticos (programas de radio, televisión o periódico) vinculados con las competencias de comunicación científica. Se trata de poner al estudiante en experiencia directa con diferentes fuentes que sean favorecedoras de una formación integral a la vez que articulan sus intereses por la investigación, al identificar fuentes para cuestionar su realidad, reconocer los temas de interés, obtener datos confiables e integrar un reporte de investigación documental. se trata de desarrollar un proyecto de comunicación científica derivada de una investigación documental.

Esta estrategia integra las competencias genéricas definidas en la RIEMS: las de comunicación, las trabajo colaborativo y las que favorecen la sensibilidad al arte. y se





ubica en la unidad de aprendizaje de Comunicación Científica en el currículum del Nivel Medio Superior del IPN.

Para la estrategia en cuestión, se diseñaron coparticipativamente actividades e instrumentos para organizar las intervenciones individuales y grupales, así como para comunicar los avances y hallazgos.

Actividad	Instrumentos	Hallazgos	Formas de comunicación
Visita al museo de libre elección	Guía de visita al museo	Relación con los temas de interés. Desagregación de posibles preguntas de investigación Aportaciones a su formación integral	-Escritos breves -Exposición oral y estructurada de la visita, con apoyos esquemáticos
Lectura del texto literario seleccionado previa justificación	Elementos para el análisis literario	-Información relevante para el tema de investigación -Aprendizajes diversos para la vida -Recomendaciones de lectura -Autonomía en la elección de libros -Identificación de lenguaje técnico científico	-Observación de carteles tipo exposición  -Escritos breves -Opinión personal
identificación del programa , periódico o revista, previamente justificando su impacto crítico	Guías para el análisis del programa de radio, televisión o reporte periodístico o de revistas de divulgación científica	-Comparación de <b>contenidos</b> entre los programas revisados propuestos y los medios llamados comerciales -Comparación entre los conductores en el caso de radio y TV -Información obtenida con respecto a los temas de investigación documental para enriquecerlos	Reporte escrito breve  Opinión personal y en equipo con debate grupal

### Objetivos

Reconocer el impacto de los resultados de las investigaciones y los marcos de referencia analizados en el Diplomado en competencias docentes, en la construcción de propuestas de estrategias didácticas y materiales educativos para la Certificación Docente a fin de integrar propuestas sólidas en el currículum potencialmente aplicado que ayuden a acercar las distancias entre el currículum planeado y el currículum logrado.

### Metodología



Se utilizó el marco de la ingeniería didáctica en donde se distinguen cuatro fases a) Análisis preliminares; b) Concepción y análisis a priori de situaciones didácticas; c) Experimentación; d) Análisis a posteriori y evaluación.

### **Análisis preliminares.**

En el análisis preliminar se llevó a cabo: El análisis epistemológico de los contenidos contemplados en la enseñanza; El análisis de la enseñanza tradicional y sus efectos; El análisis de las concepciones de los estudiantes, de las dificultades y obstáculos que determinan su evolución; El análisis del campo de restricciones donde se va a situar la realización de la ingeniería didáctica.

### **Análisis a priori de la estrategia didáctica**

La estrategia de comunicación objeto de esta investigación, fue previamente evaluada para efectos de certificación docente y valorada como adecuada para su funcionamiento. Los resultados precisos de esta evaluación no se dan a conocer a los participantes y solo se emiten recomendaciones orales para su mejora.

Para dar cuenta de que la estrategia diseñada, correspondía con el enfoque por competencias, en la primera etapa de la investigación se realizaron análisis de validación del diseño considerando los componentes de la misma, aplicándose criterios referidos a: el desempeño (pertinencia y contextualización), el constructivismo (*suficiencia* de actividades, *pertinencia* de habilidades cognitivas e *interacciones* grupales) el alineamiento constructivo (*congruencia* entre propósitos, proceso de aprendizaje y productos logrados), así como de los ambientes de aprendizaje (*pertinencia* y *relevancia*).

Se ajustaron las actividades, recursos e interacciones a fin de cumplir con los aspectos que presentaron oportunidades de mejora y se contó con una versión actualizada de la estrategia.

### **Experimentación**

La estrategia se aplicó en dos momentos:





En el primero, se presentó a un grupo de profesores con experiencia didáctica en la misma disciplina y con profesores de diferentes unidades de aprendizaje; en el segundo momento con un grupo de estudiantes.

Se llevó a cabo la estrategia considerando sus fases, recursos y secuencia de actividades, para ello se diseñaron cuadros de registros y control para documentar las respuestas, dificultades, argumentos y comentarios generales con relación a cada una de las propuestas motivo de la investigación: leer un libro, visitar un museo (realizando un recorrido virtual) y conocer una de las actividades mediáticas sugeridas.

Al término de esta aplicación se recogieron comentarios a través de la aplicación de cuestionarios acerca de las actividades realizadas para tener un panorama objetivo de la posibilidad de llevar a cabo la estrategia, interés y motivación con relación a las actividades y de actitud ante dicha estrategia, todo ello reportado por estudiantes y profesores que no tienen comprometida su opinión.

### **Análisis a posteriori**

Los comentarios de los profesores se contrastaron con el marco de las competencias, validando la promoción de las competencias genéricas y disciplinares que desarrolla la estrategia. Se resaltó la diversidad de fuentes de información que se enriquece con los contextos propuestos. Las actividades ofrecen aportes formativos y viables para el desarrollo de competencias.

Entre los inconvenientes y retos que plantea la estrategia experimentada se refieren al tiempo de involucramiento para su realización en virtud del número de unidades de aprendizaje que simultáneamente se cursan. La necesidad de conocimiento y autorización de los padres de familia para las actividades extramuros.

Los estudiantes coincidieron con la dificultad del tiempo. También resaltaron debilidades en los hábitos de lectura y comprensión lectora, los cuales deben trabajarse colateralmente como habilidades requeridas para su formación.

Los estudiantes tienen dificultades para concretar el tema de investigación reconociendo por un lado los propios retos sobre sus intereses y necesidades para investigar y por el otro articular su trabajo con áreas propias de su formación.



## Resultados

La validación realizada por docentes de diferentes disciplinas permite reconocer que la estrategia promueve aprendizajes significativos, contextuales y promotora de las competencias propuestas. Asimismo, reconocen el rescate de actividades favorecedoras de la formación integral hacia la cultura y la recreación intelectual.

Las restricciones que se observan en la estrategia requieren de acciones complementarias para aplicarse a los estudiantes cuyas áreas de oportunidad lo demanden. Los estudiantes manifestaron prejuicios ante la experiencia de los recursos mediáticos de tipo cultural

La lectura de los libros leídos, no aporta exclusivamente al tema de investigación, aporta conocimientos a otras disciplinas curriculares enriquece formativamente en todos los ámbitos, permite reconocer conocimientos, hacer comparaciones en la vida cotidiana, da temas de conversación.

Con relación a la evaluación de las actividades, se resaltaron las modalidades de la comunicación que se están promoviendo, por un lado, la expresión escrita, y por otro la expresión oral, en dos formas: la primera destacando la información exclusiva de cada fuente y la segunda integrando la información al proceso de su investigación documental. En la primera de ellas, se da un ambiente de libertad en la mención de conocimientos adquiridos, dando énfasis a las actitudes originadas en la experiencia realizada.

## Conclusiones

La propuesta de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, ha posibilitado la concreción de diversas propuestas docentes encaminadas a favorecer el desarrollo de competencias.

Se resalta el papel protagónico de los profesores, y del intercambio colegiado para difundir y ampliar las buenas prácticas con el fin de robustecerlas y compartirlas. Una práctica docente poco difundida pero necesaria es someter las propuestas a estos filtros





de investigación y de validez colegiada para garantizar su eficiencia en el curriculum potencialmente aplicado.

### Referencias bibliográficas

Barr y Tagg. 1995 Evaluación educativa, Materiales de apoyo. CIEES

Biggs (2004) La buena enseñanza: principios y práctica” Capítulo 5 en Calidad del Aprendizaje Universitario. España: Narcea

Díaz Barriga F (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw Hill

Duarte, Jakeline. (2003) Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de educación No. 29, pp 97-113. ISSN: 1681-5653

Escudero, J.(1999) (editor). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. España: Síntesis

Perrenoud, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Ediciones Noreste, J. C. Sáez Editor. Santiago, 2006.

<http://www.centrodemaestros.mx/enams/CONSTRUIRCOMPETENCIAS.pdf>

SEP(2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior. La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

