



## CONSOLIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Aguilar Galeote Lizbeth  
[lizbeth.aguilar.galeote@gmail.com](mailto:lizbeth.aguilar.galeote@gmail.com)

Couto Miguel Gabriela  
[gabriela.couto.miguel@gmail.com](mailto:gabriela.couto.miguel@gmail.com)

Fabian Morales Tanya Ivette  
[tanyaivette.fabian@gmail.com](mailto:tanyaivette.fabian@gmail.com)

### RESUMEN

El presente documento pone en evidencia los resultados obtenidos para optimizar el desarrollo de competencias profesionales mismas que son parte del perfil de egreso de la licenciatura de educación preescolar, mediante la implementación de las diversas estrategias de enseñanza y modalidades de trabajo planeadas y desarrolladas con base al currículum establecido en el Programa de Educación Preescolar 2011 en Jardines de niños usando como metodología el aprendizaje cooperativo en el trabajo con niños de primer y tercer grado de preescolar para el desarrollo y/o fortalecimiento en las habilidades del pensamiento y lenguaje oral, a su vez permitió evidenciar la relevancia de la investigación educativa tanto para enriquecer la práctica docente como para profundizar en el conocimiento de los alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo y aprendizaje bajo un enfoque centrado en el estudiante.

Es importante resaltar que dicha propuesta fue desarrollada en contextos socioeducativos distintos; en el Jardín de Niños “Fausto M. Ortega” contexto urbano, con clave de trabajo 21DJN0213V ubicado en San Andrés, aula de tercer año y Jardín de Niños “Los Héroes Puebla” con ubicación en el Estado de Puebla en un contexto urbano, con la intervención tanto en un primer grado y un tercer grado.

**Palabras Clave:** aprendizaje cooperativo, práctica docente, innovación, educación preescolar

### JUSTIFICACIÓN

Dentro del enfoque centrado en el estudiante, uno de los mayores retos que enfrenta todo docente, desde su formación inicial, sin duda alguna versa en generar una didáctica que



favorezca el aprendizaje de los estudiantes a partir de estrategias que permitan a los niños construir su aprendizaje en interacción, en este sentido, el aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología que propicia extensos beneficios según Ferreiro (2009) algunos de estos son;

- Una construcción social entre los participantes
- El maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende
- Crea un ambiente de respeto y buena convivencia

También implica el trabajar juntos para llegar a una misma meta obteniendo resultados que beneficien tanto de manera individual así como colectiva para maximizar el aprendizaje y por tanto el crecimiento propio y de los demás. Por ello, consideramos esta metodología fue la apropiada para el desarrollo de nuestras competencias didácticas y sobre todo para atender las necesidades de nuestros alumnos ya que crea ambientes de aprendizaje centrados en el educando mediante procesos que integran la individualización y la socialización propios para la enseñanza motivando la interacción entre equipos, propiciando en los alumnos la responsabilidad, atención a la diversidad, construcción del aprendizaje, convivencia sana entre los alumnos, entre otras.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante nuestra formación docente en la Licenciatura de Educación Preescolar se han ido desarrollando y fortaleciendo las competencias profesionales óptimas que marca el perfil de egreso de la misma, con las intervenciones frente al grupo, diseño de estrategias, trabajo con las diferentes modalidades en el aula, uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación así como con trabajos basados en la investigación que se han visto plasmados y difundidos, sin embargo, se considera que es de suma importancia reforzar las algunas competencias profesionales correspondientes al perfil de egreso ya que somos los encargados de formar a niños, así, nosotros nos convertimos en guías y mediadores de su desarrollo y competencias para la vida.

Se tenían algunos problemas en la forma de intervenir en el grupo ya que no se lograba una buena organización grupal, a los niños les costaba mucho trabajo socializar y trabajar en equipo, el diálogo era un aspecto que casi no desarrollaban y por lo mismo no podían fomentar el desarrollo de sus habilidades del pensamiento lo cual es básico en este nivel. Cuando se llegó a la reflexión de la práctica docente, nos dimos cuenta que para que los alumnos mejoren en su aprendizaje primero tienen que mejorar los docentes en la forma de abordar el currículum.



¿El aprendizaje cooperativo estructura la intervención docente para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y lenguaje?

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el perfil de egreso de un docente de educación preescolar se considera parte importante el desarrollo de la investigación para la mejora de la práctica docente por tanto se tomó en cuenta el uso de la investigación-acción que permite fomentar la reflexión en los docentes sobre la forma en la que interviene dentro del aula ya que es un indicador de calidad permitiendo así una reflexión continua y mejora en su trabajo docente, eligiendo de esta manera las siguientes competencias;

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

Las competencias mencionadas fueron elegidas porque pueden mejorar en el sentido de que los docentes deben estar actualizados y encontrar métodos que propicien aprendizajes significativos en los alumnos, como lo menciona Mercado (2008) la intervención docente de séptimo y octavo semestre pretende poner en práctica lo aprendido durante la formación en la Licenciatura en Educación Preescolar y por tanto formarse como investigadores de la propia práctica docente. Es así como se realizó un diagnóstico en las aulas correspondientes que permitió la detección de necesidades, tomando como referencia el nivel de desarrollo de los alumnos y el currículo establecido en el programa de educación preescolar. Se coincidió en investigar y aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo para favorecer las habilidades del pensamiento y el lenguaje oral; aspectos básicos a potenciar en este nivel educativo.

Según Johnson y Johnson (2008) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Para organizar las clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos permitió:

- Tomar las clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
- Diseña clases cooperativas que se ajustaron a sus propias necesidades pedagógicas



- Diagnosticar los problemas que pueden tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

En este sentido, consideramos esta metodología en particular porque es un medio para el aprendizaje eficaz ya que cada alumno se apropia de un aprendizaje primero de manera colectiva para después hacerlo de manera individual haciendo posible un saber, un saber hacer y un saber ser.

La metodología innovadora se basa en seis principios:

- Principio de mediación: dirección del proceso mediatizado, el maestro aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende
- Principio de liderazgo distribuido: Los estudiantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo.
- Principio de agrupamiento heterogéneo: Distintos estilos y ritmos de aprendizaje, talentos y nivel de habilidades sociales
- Principio de Interdependencia positiva: se promueve mediante la realización de tareas comunes, pedirse cuentas individual y grupalmente, dar recompensas y emplear material de trabajo de manera compartida o creación de un producto grupal.
- Principio de adquisición de habilidades sociales: condición social para aprender en equipo y del equipo
- Principio de autonomía grupal: Autorregulación y autonomía grupal.

Esta metodología propicia que los alumnos se involucren activamente de manera personal y colectiva en donde cada miembro del equipo cumple con una responsabilidad, además de que fue propia para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento ya que las estrategias de cooperación deben ser inducidas mediante el desarrollo de la metacognición, sentido y significado de lo aprendido para el empleo en la vida social (Ferreiro, 2003).

De acuerdo a este nivel de educación algunos docentes tienen la idea de que los alumnos de este nivel de educabilidad no están listos para desarrollar operaciones complejas de pensamiento y que regularmente hay que hacer las cosas más fáciles, sin embargo ellos saben y comprenden más de lo que imaginamos. Por ejemplo, Raths, L. et al. (1997) mencionan que si les brindamos oportunidades de clasificación a los niños en sus primeros tres años ellos también pondrán en juego el análisis y síntesis para sacar sus propias conclusiones; experiencia que puede ser de gran ayuda en la maduración positiva de los alumnos.



Así los niños pueden desarrollar el pensamiento desde una edad temprana en la cual se les estimula a los alumnos con oportunidades en las cuales ellos ponen en práctica estas habilidades siendo de suma importancia el papel del docente en este espacio de desarrollo ya que es el mediador y el que propicia los espacios para generar los conocimientos, empezando por el desarrollo de este en grupos y trabajo con sus compañeros para más tarde realizarlo e interiorizar de manera individual.

## OBJETIVOS

- Diseñar e implementar estrategias de enseñanzas basadas en la cooperación así como modalidades de trabajo; taller, unidad didáctica y/o proyectos innovadores que den como resultado el aprendizaje y desarrollo del lenguaje y habilidades del pensamiento de los alumnos, tomando en cuenta lo que marca el programa de educación preescolar ahora de una manera innovadora.
- Elaborar proyectos del interés de los alumnos para obtener buenos resultados desde el marco de la cooperación y el desarrollo del pensamiento y/o lenguaje oral
- Usar el método de investigación-acción para la mejora continua y permanente de la propia práctica docente.
- Generar de ambientes de aprendizaje motivacionales y significativos para fomentar la autonomía, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo cooperativo.

## METODOLOGÍA

Los docentes son los protagonistas del quehacer educativo y el centro de atención para poder llegar a la educación de calidad pero para esta educación también se necesitan docentes de calidad, la investigación se basa en desarrollarse a través de la práctica y se modifica después de una reflexión con nuevas acciones a fines de cubrir el currículum, la mejora profesional y de programas educativos.

Según Latorre (2013) La investigación- acción describe actividades que se lleva a cabo en el espacio de trabajo donde se identifican las estrategias que son implementadas para después someterlas a observación, reflexión y cambio para mejora. Teniendo como características; es participativa, colaborativa, es un proceso sistemático de aprendizaje, somete a prueba las prácticas, implica registrar, recopilar y analizar, es crítico, empieza con ciclos de planificación, acción, observación y reflexión y se aplican cuantos ciclos sean necesarios.



El proceso de Investigación-acción sigue un marco metodológico basado en fases o ciclos:

- Planificar: Plan de acción para mejorar la práctica. En esta fase de la investigación-acción el plan de acción se desarrolló bajo un diagnóstico de los alumnos y de nosotras mismas para llegar a estructurar tres ciclos de aproximadamente un mes cada uno, los cuales se dividieron en diferentes meses. El diseño se realizó bajo el currículum que menciona el programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educadora Básica Preescolar en los campos formativos lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo y desarrollo personal y social. Las situaciones de aprendizaje diseñadas como Unidad didáctica, proyectos y estrategias de aprendizaje tuvieron características esenciales del aprendizaje cooperativo, estableciendo así la comunicación entre los alumnos y el desarrollo de las habilidades del pensamiento, además de incluir el uso de las tics en cada uno de las situaciones de aprendizaje diseñadas, con el uso de Objetos De Aprendizaje (ODA).
- Actuar; Implementación del plan: La ejecución del plan se llevó en dos diferentes Jardines de niños y diferentes grados (primero y tercer año), en dónde se implementaron las diferentes situaciones didácticas y modalidades de trabajo (taller, unidad didáctica) ya diseñadas con base al Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora a los Campos Formativos y sus correspondientes aspectos.
- Observar: Para poder recabar elementos relevantes y obtener información necesaria que nos permitiera tener antecedentes, se diseñaron e implementaron diversos instrumentos de observación como: anecdotarios , guías de observación (institucional, educadora, padres de familia, niños), así como entrevistas estructurados en dimensiones según Fierro, (2008).
- Reflexionar/ Evaluar. Nueva planificación y nuevo ciclo: Al término de cada ciclo de investigación-acción para poder evidenciar los resultados obtenidos durante los diferentes tres ciclos ejecutados y que a su vez nos permitieran llegar al proceso de evaluación y observar las debilidades y fortalezas para llegar a una reflexión de mejora o nueva planificación se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como: Rúbricas de Evaluación, realización de análisis de Fortalezas,Oportunidades,Debilidades y Amenazas (FODA), y Diarios de clase.

## RESULTADOS

Los resultados son producto de los instrumentos de evaluación (mencionados anteriormente) tanto de los alumnos como de nosotras.

- Resultados Jardín de Niños “Los Héroes Puebla”



- Primer año grupo "C"

En el aula del primer año al principio fue difícil el trabajo en equipos ya que al ser de nuevo ingreso apenas comenzaba su adaptación en el preescolar y principalmente trabajaban de manera individual sin prestar material, no dialogaban casi nada por tanto las primeras estrategias de cooperación no tuvieron éxito. Conforme fueron pasando los ciclos de investigación que en este caso fueron tres de aproximadamente un mes cada uno, comencé con el trabajo en equipos para lograr metas en común las actitudes y formas de trabajar de los alumnos mejoraron, el desarrollo del pensamiento fue más notorio, en la observación, descripción, clasificación, por mencionar algunas. Comenzando a obtener algunos resultados no esperados como las relaciones interpersonales entre pares que propició por ejemplo que una alumna comenzará a expresarse con sus compañeros cuando antes no lo hacía con nadie, el trabajo que se estableció con padres de familia también fue de gran ayuda al integrarse a esta metodología y hacer a los niños tener una mayor confianza en sí mismos (ver anexo 1). Al final y con el trabajo en equipos fijos la cooperación mejoró mucho, aunque hay mucho por hacer en este proceso de aprendizaje.

- Tercer año grupo "B"

Al principio los niños no lograban realizar un trabajo cooperativo por completo, ya que solo se lograba un trabajo en equipo sin llegar a la cooperación, en primera instancia se les definió lo que era el trabajo cooperativo, los elementos de este así como las reglas de convivencia para lograr una participación activa de todos los integrantes y un ambiente favorable. La organización grupal fue fundamental para lograr el éxito del trabajo cooperativo, la formación de los equipos móviles era estratégico ya que debía incluir en cada equipo, niños que desempeñan diferentes roles.

Con el tiempo los niños lograron mejorar sus relaciones interpersonales, así como el en el aspecto del lenguaje oral y la integración de todos los alumnos en las actividades realizadas.

- Tercer año en el Jardín de niños Fausto M. ortega

La metodología del aprendizaje cooperativo y su implementación en el aula de trabajo en dos ciclos reflejo resultados favorables de forma individual y grupal entre los resultados encontrados después de la aplicación de estos ciclos son: Mejoramiento en las relaciones interpersonales dentro del aula y fuera de ella, mejoramiento en el ambiente de aprendizaje y organización en el grupo, desarrolló en la aceptación de niños con N.E.E e integración de los mismos a los equipos de trabajo, mejoramiento del diálogo y toma de decisiones grupales e individuales y el fortalecimiento de las habilidades básicas del pensamiento,



desarrollo de la empatía hacia niños que presentan problemáticas educativas y sociales. *Por otra parte, identificamos una* hubo mejora en el diseño de las planeaciones que permitió articular diversos campos disciplinares para desarrollar conocimiento integrado en los alumno, tener todo previsto para el momento de emplearlo en el aula sin embargo en ocasiones se presentan imprevistos ya sea externos o en la misma aula lo que llevó a establecer adecuaciones curriculares que permitieran a la mayoría de mis alumnos llegar al aprendizaje esperado, establecer tiempos de prácticas e involucrar a agentes de la escuela.

El uso de las tic dio grandes resultados ya que para los niños fue de gran motivación trabajar con ODAS, videos de su interés y plataformas educativas, tanto para usarlos en el inicio de las estrategias como para retroalimentar alguna situación de aprendizaje, lo que me hace constatar que son una herramienta muy importante y de gran ayuda en el aprendizaje de los alumnos siempre y cuando se tenga conocimiento de cómo aplicarlas con los alumnos.

Para el análisis de los resultados obtenidos durante la propuesta se utilizaron instrumentos de evaluación tanto para el análisis del avance de los niños , así como el papel que teníamos como mediadores del aprendizaje cooperativo ; como diarios de clase (ver anexo 2), anecdotarios, lista de cotejo y rúbricas (ver anexo 3).

## CONCLUSIONES

El diseño de situaciones didácticas al incorporar un método innovador dejó muchos resultados benéficos en la práctica dentro del aula; la inclusión de herramientas tecnológicas, la organización de alumnos, empleo de proyectos interesantes etc. Por ello que investigar sea un medio óptimo para la mejora de la práctica docente.

El trabajo cooperativo favorece la práctica, ya que se logra crear un ambiente de aprendizaje inclusivo para todos los alumnos, siendo benéfico para el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que respecta en las relaciones interpersonales, al desarrollo del pensamiento y lenguaje, a obtener responsabilidades y llegar a acuerdos en donde todos trabajan para llegar a una misma meta además de que el docente aprende de los alumnos y los alumnos del docente.

Es importante resaltar que el trabajo cooperativo en estas aulas fue desarrollado en diferentes contextos con características diversas; sin embargo se obtuvieron resultados





favorables en ambos contextos. Obteniendo también resultados no esperados como la mejora en la convivencia y en relaciones interpersonales.

Por ello que podemos decir que esta metodología innovadora sirve para mejorar diferentes aspectos de la práctica, tanto en beneficio de los alumnos como en beneficio a los docentes y es una manera nueva e interesante de manejar el currículum.

### FUENTES DE CONSULTA

Ferreiro Gravie, R. (2009) El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Holubec, E., J. (2008). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós

Latorre, Antonio (2013). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, DOS PUNTO EN LUGAR DE COMA Colofón.

Raths, L. et al. (1997). Cómo enseñar a pensar: teoría y aplicación. Buenos Aires: Paidós.

Mercado Cruz, E. (2008). El oficio de ser maestro: relatos y reflexiones breves. Estado de México: ISCEEM.

Secretaría de Educación Pública, (2011), Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora. México: SEP

### Anexos:

*Anexo 1. Trabajo cooperativo en el aula y desarrollo de relaciones interpersonales entre pares y con padres de familia*



*Anexo 2. Diario de clase como instrumento de evaluación*

#### DIARIO

**Fecha: Viernes 17 de abril de 2015**

El día viernes se realizó la intervención educativa en el tercer año grupo B, con una asistencia de 28 niños



Descripción	Análisis
<p><b>“sopa de letras de emociones”</b></p> <p><b>Campo Formativo:</b> Lenguaje y Comunicación</p> <p><b>Aspecto:</b> Escrito</p>	<p>La estrategia de enseñanza “Sopa de letras” fue la primera actividad para comenzar el día, la organización del grupo fue en gran grupo en un círculo en medio del salón se comenzó platicando con los niños acerca de cómo se sentían en el día y si conocían el concepto de emoción definiéndolo como “como yo me siento”, después se mostró rostro de caras que presentaban alguna emoción y se analizaron en gran grupo invitando a los niños a representarlas les resultó gracioso poder realizar esta acción, posteriormente se platicó acerca de las situaciones que lograban desarrollar estas emociones y por qué la participación de los niños fue muy interesante, se platicó también se platicó acerca del uso de la sopa de letras la cual anteriormente se había realizado pero con otro fin, lo que se pudo observar en la actividad fue que algunos niños mostraron dificultad en la localización de los nombres de las emociones ya que no observaban adecuadamente y la comparación con las letras se les dificultaba, aunque también la direccionalidad de las palabras les resultó complejo.</p>
<p><b>“Visitando la biblioteca”</b></p> <p><b>Campo Formativo:</b> Lenguaje y Comunicación</p> <p><b>Aspecto:</b> Lenguaje Oral</p>	<p>La estrategia de enseñanza “ visitando la biblioteca” tuvo relación con la visita a la biblioteca escolar que en caso del tercer año tiene acceso los días viernes; comenzamos repasando la funcionalidad de la biblioteca así como las reglas de las mismas, los niños accedieron a la biblioteca, se dieron 20 minutos para que los niños pudieran explorar y utilizar el material de la biblioteca lo cual es de gran curiosidad para ellos ya que es llamativo y colorido el espacio más visitado fue el de dramatización y títeres en donde los niños pudieron jugar con los títeres e inventar historias como la familia de osos o el pollito solo se pudo observar gran espontaneidad en las historias y en las acciones que los niños tenían al usar este material el siguiente rincón utilizado fue el de dramatización en donde la mayoría de los niños solo observaba y tocaban uno que otro objeto Jesús decidió dramatizarse de Santa Claus animando a los niños que lo realizaron por lo que la mayoría de los niños logró explorar otros elementos de la biblioteca.</p>

Anexo 3. Rúbrica empleada y recuperada de Ferreiro Gravie, R. (2009) *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar*. México: Trillas. pág. 127,128.

<b>¿En qué medida eres maestro mediador?</b>			
En qué medida:	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Siempre (3)
Propicia la expresión de los alumnos por diferentes vías, formas y maneras			
Permite el error y con él, la autorregulación			
Respetas los estilos y ritmos de aprendizajes de los			



alumnos			
Exploras sus potencialidades en las diferentes áreas del desarrollo			
Indaga sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			
Ofreces ayuda acorde con dificultades manifiestas			
Da libertad, responsable y comprometida, para hacer y crear la tarea: <ul style="list-style-type: none"><li>• En clase</li><li>• Fuera de clase</li></ul>			
Favorece el contacto y la confrontación directa de ellos con el contenido de enseñanza.			
Precisas el resultado esperado de cada actividad			

