



PROPUESTA COMPLEMENTARIA A LA REESTRUCTURACION CURRICULAR DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS LICENCIATURAS DE ENSEÑANZA DE INGLÉS Y FRANCÉS DE LA BUAP RESPECTO A LA LENGUA EXTRANJERA.

Marisol GuzmanCova

marisol.guzman@correo.buap.mx

Yonatan Puon Castro

puoncas@yahoo.com

Resumen

En el marco del proceso de la reestructuración curricular de las Licenciaturas de Enseñanza de Inglés y Francés, es fundamental considerar aspectos que pese a no haber figurado en las fases de sensibilización ni diagnóstica ya realizadas, representan un aspecto que impacta en la eficiencia terminal como lo es la lengua extranjera.

Es fundamental tomar acciones a varios niveles: cultural, curricular, personal y social, que favorezcan los resultados de un requisito de titulación que ha causado rezago entre la población de alumnos.

Palabras clave

Reestructuración curricular, perfil de egreso, lengua extranjera.

Planteamiento del Problema



En el marco de las políticas nacionales e internacionales de Evaluación y Acreditación de Planes de Estudio, la Facultad de Lenguas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se encuentra en un proceso de Reestructuración Curricular de sus Planes de Estudio de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (LEI) y Licenciatura en la Enseñanza del Francés (LEF). Dicho proceso que inicio en 2013 ha requerido un trabajo colaborativo detallado y completo por parte de los diferentes actores; alumnos, docentes, administrativos, coordinadores y directivos que intervienen el proceso educativo. Desde entonces, se plantearon diversas fases: introducción al diseño curricular, sensibilización, fase diagnóstica, para llegar a una reestructuración curricular pertinente. Sin embargo, existen factores que en la práctica, están impactando el desempeño y principalmente los resultados del egreso por parte de los alumnos, que no figuraron como parte importante para atender en el proceso de reestructuración curricular, como es el caso de la Lengua Extranjera.

En este contexto, el propósito de este proyecto es complementar las conclusiones obtenidas a partir de la etapa diagnóstica para el proceso de Reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés y poder incluir estrategias de mejora necesarias.

Justificación

Debido a que la primera generación del Plan de Estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés egresó en el año 2013, fue indispensable realizar una evaluación integral del Plan de Estudios LEI y LEF con la finalidad de a) encontrar la pertinencia del Plan de Estudios así como sus fortalezas y debilidades y b) asegurar el estatus de programa de calidad otorgado por COPAES, (COAPEHUM 2009).



Fundamentación Teórica

La importancia de la implementación de una evaluación curricular continua con enfoque continuo y formativo ha sido descrita por múltiples investigadores (Brown, 1998; Markee, 1997; Díaz Barriga 1990). En este contexto, el currículum se define como “una institución compleja constituida por tres modalidades: formal, real y oculto” (Ramírez, 2013); por tanto, las 14 dimensiones que integran el diagnóstico del PE de la LEI y LEF se encuentran en alguna de las modalidades antes mencionadas. Asimismo, Díaz-Barriga (2011) sugiere que se investiguen las necesidades del ámbito en que laborará el profesionista a corto y largo plazo, situando la carrera en una necesidad y en un contexto social. A pesar de que el estudio diagnóstico incluyó múltiples factores, el impacto que la lengua extranjera como requisito de titulación ha tenido en los índices de titulación fue pasado por alto. Es por eso que es necesario establecer el contexto del estudio que se plantea en este documento.

En el año 2010, el consejo de docencia de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla aprobó por unanimidad la Política Institucional de Lenguas Extranjeras cuyo propósito fundamental fue el trazar las medidas necesarias para que la BUAP se convirtiera en una IES multilingüe y pluricultural. La propuesta fue fundamentada en un estudio de necesidades que incluyó a alumnos, docentes y administrativos de todas las unidades académicas que conforman la BUAP. Los resultados reflejaron que los participantes reconocen la importancia de estudiar una lengua extranjera; sin embargo, se identificó una demanda de lenguas extranjeras diversa. En este contexto, la BUAP tomó la decisión de tener dos modalidades de lengua extranjera: curricular y requisito de titulación. La primera, como su nombre lo indica, contempla incluir cuatro niveles de lengua extranjera (principalmente inglés) en el PE de la unidad académica que así lo decidiera y que los alumnos aprueben cada uno de los cursos. La segunda, contempla que el alumno acredite un nivel A2 (según el MCERL) de la lengua extranjera de su elección (inglés, francés, alemán, chino, japonés y portugués) mediante una certificación internacional. Esta modalidad, le permite al alumno acreditar su lengua extranjera desde el inicio de sus estudios superiores, en caso de tener el nivel requerido, o tomar los cursos de lengua extranjera en el Centro de Lenguas Extranjeras y, al concluir los niveles requeridos, presentar su examen de certificación. En este contexto, la Facultad de



Lenguas, al tener dos licenciaturas cuyos perfiles de egreso incluyen un nivel B2 de dominio de lengua (inglés y francés), decidió adoptar la modalidad de lengua como requisito de titulación.

Objetivo

El objetivo de este apartado es complementar las opiniones de profesores, alumnos, egresados, expertos o evaluadores y empleadores en relación al currículum formal que requiere ser atendido, así como también ayudar a definir los nuevos lineamientos necesarios de la institución en el programa de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés y Francés.

Metodología

La metodología implementada para el estudio es de tipo mixto. Cresswell (2003) ha descrito la utilidad un método mixto ya que éste permite una visión menos subjetiva y más completa del fenómeno en estudio. Los datos cuantitativos fueron recabados a través de un análisis de los índices de acreditación de lengua extranjera por cohorte generacional. Por otra parte, los datos cualitativos fueron obtenidos a través entrevistas a estudiantes que aún no han acreditado su lengua extranjera y el propósito fue identificar las principales razones por las cuales los alumnos no acreditan su lengua extranjera en tiempo y forma.

Resultados

A partir del análisis de los datos, se puede concluir que los índices de acreditación de lengua extranjera no son los esperados ya que apenas 45% de alumnos de las generaciones 2009,2010, 2011 y 2012 han cumplido con este requisito de titulación. Por otra parte, las razones por las cuales los alumnos no acreditan su lengua extranjera en tiempo y forma se deben a:

1. Falta de información desde el inicio de la carrera sobre este requisito,
2. Alta fluctuación respecto a los idiomas que los alumnos estudian,



3. Procesos muy burocráticos para certificar su lengua extranjera, y
4. Postergación para estudiar su lengua extranjera.

Conclusiones

Como formadores de docentes, debemos preparar a los egresados con las habilidades, actitudes y valores que, tanto el estudio de la fase diagnóstica arrojó, como los aspectos que son parte de la formación integral que impactan el desempeño del alumno, que es el caso de la Lengua extranjera.

Es innegable que el dominio de la lengua meta y la mejora de la práctica profesional son los puntos medulares de los esfuerzos que se requieren para cubrir tanto las demandas del mercado laboral como las del perfil de egreso que los alumnos requieren, pero las demás lenguas, pueden asegurar un marco más amplio de oportunidades laborales de nuestros egresados.





Referencias Bibliográficas

Brown, J. (1995). *The elements of language curriculum*. London: Heinle&Heinle.

BUAP. (2009). *Fundamentos Modelo Universitario Minerva (Tomos 1 y 2)*

Cresswell (2003). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. ThousandOaks: SagePublications.

Criollo. R. (2010). *Política Institucional de lenguas extranjeras*. Puebla: BUAP.

Díaz, F. (1990). *Metodología básica del diseño curricular*. México: Trillas.

Markee, N. (1997). *Managing curricular innovation*. Cambridge: CUP.

Ramírez, J. (2013). *Taller para la implementación de la fase diagnóstica del plan de estudios de la enseñanza del inglés y francés*. Puebla, México.