



ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE CIEES AL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIADO EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA, UNIDAD ACADÉMICA SAN LUIS RÍO COLORADO.

Luis Rey López Salazar
rey.luis@gmail.com

Julio Cesar Ruiz Astudillo
jruizas@hotmail.com

Juan Carlos Ramírez Domínguez
j.carlosram@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo pretende realizar un análisis de las recomendaciones hechas por CIEES al programa educativo de Licenciado en Entrenamiento Deportivo, de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica San Luis Río Colorado en el periodo 2013-2, mismo que se realizó con la finalidad de constatar que el PE cuenta con los indicadores necesarios para ser evaluado por el organismo acreditador correspondiente, vía para lograr la calidad y excelencia académica. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y corte prospectivo ya que no se tomó información anterior, es transversal ya que se analizará solo una vez. Los resultados arrojan un 70% en el avance de las recomendaciones, lo que requiere concientizar al equipo en el trabajo colaborativo, asumir sus responsabilidades ante este importante reto institucional.

Palabras clave (máximo 5)

CIEES, Acreditación, Calidad.

Planteamiento del problema

La UES, es una universidad creada en 1983 con el objeto de contribuir al progreso social de nuestro país, atendiendo a las prioridades para el desarrollo integral del estado de Sonora. La oferta educativa de Licenciatura y Posgrado, se imparte en cinco ciudades ubicadas estratégicamente en la geografía estatal; San Luis Río Colorado, Hermosillo, Navojoa, Magdalena y Benito Juárez.





La UES tiene como objetivo, formar recursos humanos profesionales y científicos con una gran visión global con capacidad para incidir en el desarrollo local, nacional e internacional, por medio de sus funciones de docencia, investigación, extensión del conocimiento y difusión de la cultura. La Unidad Académica San Luis Río Colorado, ha sido la sede debido a que aquí inicio actividades como Universidad de Sonora, posteriormente como Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES), y actualmente Universidad Estatal de Sonora (UES), en esta unidad se imparten 10 programas académicos a nivel licenciatura, la mayor parte han sido acreditados por los organismos reconocidos formalmente por el COPAES.

La Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, inicia operaciones en el 2007. El cual tiene como objetivo formar profesionales competentes para...

- Planificar y aplicar programas de preparación para desarrollar el trabajo de iniciación deportiva del sistema del alto rendimiento en instituciones educativas y deportivas.
- Diseñar programas de actividad física para el desarrollo de las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia) que contribuyen al mantenimiento de la salud de las personas que no pertenecen al sistema de alto rendimiento deportivo.
- Utilizar instrumentos de evaluación definiendo parámetros para la detección del talento deportivo en edades escolares del sistema de alta competencia en su etapa de iniciación.
- Diseñar programas de atención especializada orientados a personas con capacidades diferentes para su integración activa a la sociedad por medio de su inclusión al sistema de alta competencia deportiva.
- Diseñar y promover actividades pre-deportivas con carácter recreativo para el fomento de la cultura física en el aprovechamiento del tiempo libre orientado hacia los diferentes grupos poblacionales.
- Aplicar el sistema administrativo con la intención de que los procesos inherentes se realicen con eficiencia y eficacia en los diferentes escenarios del deporte.

Con la experiencia que se tiene en materia de acreditación, se decidió primeramente someterse a la evaluación realizada por CIEES (Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior), antes de hacerlo con el organismo acreditador que le corresponde que es el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C.(COMACAF).

Los CIEES realizaron la evaluación del programa de Licenciatura en Entrenamiento Deportivo del 13 al 16 de octubre del 2013, La institución hizo llegar a los CIEES la información para el análisis previo a la visita. La cual fue revisada y discutida, posteriormente el Comité de Ciencias Sociales (CCS) visitó la institución, se



entrevistó con autoridades, maestros, alumnos, egresados y empleadores, reviso los acervos bibliohemerográficos y recorrió las instalaciones, ubicando al programa en el nivel 2, para lo cual realizo una serie de recomendaciones, tendientes a corregir las deficiencias observadas a fin de estar en condiciones de solicitar el proceso de acreditación, sin embargo, uno de los principales problemas que se detectan es la falta de trabajo en equipo, la poca iniciativa de los docentes que son los que llevan a feliz término este proceso, lo anterior debido a la excesiva carga de trabajo y a la falta de atención de los mismos por estar cumpliendo con funciones relativas a docencia, investigación, gestión, vinculación, tutorías y formación, entre otras.

La metodología del proceso de evaluación compuesta por los siguientes elementos del programa académico: normatividad y políticas generales, planeación y evaluación, modelo educativo y plan de estudios, alumnos, personal académico, servicios de apoyo a los estudiantes, instalaciones, equipo y servicios, trascendencia del programa, productividad académica (docencia e investigación), y vinculación con los sectores de la sociedad.

Justificación

Hoy en día la sociedad mexicana requiere encauzar su esfuerzo en lograr mejores resultados en la educación que contribuyan a la formación de profesionales con visión global y capacidad para insertarse en los sectores productivos que demanda el país: creativos, innovadores, con respeto a las tradiciones y valores, y una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que solo podrán ser posible lograrse en instituciones de excelencia y reconocidas por su calidad educativa.

Es evidente de acuerdo a Del Castillo (2005), que los procesos de evaluación y acreditación permiten de alguna manera rendir cuentas a los proveedores de los recursos económicos informando lo que se hace con el financiamiento que se aporta para esta noble causa y los CIEES son los responsables de la evaluación diagnóstica y con las recomendaciones planteadas se pretende mejorar la calidad educativa y establecer en el PE los procesos de mejora continua que coadyuven a lograr la excelencia académica.

El trabajo presentado permite realizar un análisis de las recomendaciones de CIEES al PE de LED de la UES UASLR, así como concientizar al personal adscrito de la importancia del trabajo en equipo

Fundamentación teórica

La educación desde las teorías sociológica *funcionalista* de Durkheim, las teorías de la calidad de Deming, Crosby, Juran, Ichikawa, requieren que la institución educativa se comprometa a mejorar sustancialmente los procesos, áreas o factores en los que se subdivide este proceso de acuerdo a los marcos normativos establecidos por los organismos acreditadores, documentando todos sus procesos al interior de la IES (Pérez Rocha, 1996 en Martínez, 2006).





La teoría del *Capital Humano* propuesta por Grossman manifiesta que los individuos invierten en su educación, mejorando e incrementando sus ganancias en donde a mayor educación y mejor calidad mejores dividendos. Debido a que este se integra por las habilidades, talento y conocimientos, el alumno busca obtener esos aspectos y agregarlos a su formación profesional que coadyuven a mejorar sus ingresos y calidad de vida al momento de incorporarse al sector productivo (Feito, 2001).

La *Meritocracia* como teoría sociológica en el proceso de evaluación y acreditación (Ritzer G. (2002) hace alusión a la movilidad o desplazamientos que hacen los individuos en las instituciones por méritos, una educación de calidad permite mejoras sustanciales en la habilitación de los alumnos. Considerando además que la educación es una actividad con recursos federales, se analiza desde la *Rendición de Cuentas y Transparencia*, el gobierno requiere información de lo que se está haciendo con cada peso invertido en educación y cuál es la causa por la que los resultados no son los óptimos.

Paredes (2008), Díaz del Castillo (2001), (Stufflebeam, 1983) y González J. *et. al* (2004) manifiestan que se acredita con el fin de brindarle a la institución a través de la autoevaluación la oportunidad de conocerse y establecer cuáles son sus debilidades y fortalezas, planificar y desarrollar los planes de mejora y realizar la integración de sus estamentos y con la opinión de expertos externos pueda reorientar sus esfuerzos en forma más planificada.

Según Sánchez (2008) La calidad de la educación es una aspiración constante de todos los sistemas educativos, y se logra orientando, retroalimentando y enriqueciendo las funciones sustantivas de las IES y ofrecer propuestas de solución a problemas específicos de los diversos sectores y programas, para el desarrollo económico y social de su entorno, sustentado en la calidad educativa. Por su parte Tomás (2001) hace referencia de que no existe un único modelo de calidad universitaria, se consideran diversas modalidades con sus ventajas y limitaciones, poniendo de relieve las implicaciones de cada modelo de calidad en las fuentes de financiación.

Castro y Vázquez (2006) en (Fernández, 2009) afirman que los problemas sobre la acreditación y el aseguramiento de la calidad, aparecen ligados a la creación de universidades privadas ya que su aparición en el panorama educativo se dio de forma desordenada con escasas garantías sobre la calidad de su formación.



Elaborar un análisis de las recomendaciones realizadas por los CIEES al programa educativo de Licenciado en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica San Luis R. C. A través de investigaciones bibliográficas, con la finalidad de determinar el grado de avance y la disponibilidad de la planta docente a coadyuvar en lograr la acreditación.

Metodología

El presente trabajo es una investigación de carácter cualitativa y de tipo descriptiva, de corte prospectivo ya que no se tomó información anterior al respecto, es transversal ya que se analizara solo una vez y no se pretende darle seguimiento, cuya finalidad es elaborar un análisis de las recomendaciones realizadas por los CIEES al programa educativo de Licenciado en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Sonora, Unidad Académica San Luis R. C., con la finalidad de determinar el grado de avance y la disponibilidad de la planta docente a coadyuvar en lograr la anhelada acreditación.

El proceso inicia con la evaluación diagnóstica tomando en cuenta el contexto regional e institucional, con el fin de considerar su pertinencia, analizando la normativa institucional que regula las actividades académico-administrativo e inciden en forma directa en el programa educativo.

Una vez realizada la visita por el par académico, se solicitó el análisis elaborado por CIEES con las recomendaciones que debe de atender el programa educativo, lo cual en una reunión el responsable del programa distribuyo dichas recomendaciones a fin de ser atendidas por los docentes.

Resultados

La institución cuenta con un departamento de calidad que se ha especializado en atender recomendaciones de CIEES y de los organismos acreditadores, sin embargo el trabajo recae en el jefe de carrera y el personal docente adscrito al programa educativo. CIEES especialista en evaluación diagnóstica realizó 27 recomendaciones, pero la institución es la responsable de analizarlas y estimar la conveniencia y factibilidad de ponerlas en práctica, las cuales se enuncian a continuación:

El modelo educativo de la UES conocido como “Enfoque en Aprendizaje y las Competencias del Estudiante” (ENFACE), centrado en el estudiante, basado en competencias profesionales y una flexibilidad curricular y académica, con ejes fundamentales transversales, el cual establece educación para el desarrollo sustentable, para la responsabilidad social y la empleabilidad. Se implementó el PE en la UASLRC con un estudio realizado en Hermosillo en el año 2000. El plan de estudios presenta congruencia interna, pero no externa y se recomendó lo siguiente:

RECOMENDACIONES AL MODELO EDUCATIVO Y PLAN DE ESTUDIOS



1. Realizar un estudio de factibilidad para identificar las necesidades de la región de San Luis R. C. relacionada con el entrenamiento deportivo.	No se ha elaborado
2. Orientar el plan de estudios hacia las necesidades de la región de San Luis Río Colorado.	Se reorientó la malla curricular enfocando la carrera a Educación Física.
3. Incluir en el plan de estudios asignaturas enfocadas a la pedagogía del deporte	Se han agregado Psicopedagogía, Didáctica, Aprendizaje motor y psicología general.
4. Incluir en el mapa curricular las horas teóricas, prácticas, clave, créditos y seriación de las asignaturas.	Ya se trabajó, se validó y solo hace falta subir a la página institucional.
5. Redefinir el perfil de ingreso con base en las necesidades de la región de San Luis Río Colorado.	Se está trabajando, se requiere elaborar el estudio de factibilidad.
6. Capacitar en el uso de las bases de datos a los docentes y alumnos de la UES	Se capacito sobre las bases de datos e-libro y Conricyt
7. Difundir el uso de la plataforma it'sLearning	Todos los alumnos conocen ya la plataforma it'slearning.
8. Establecer el programa académico de las prácticas profesionales.	Se elaboró un programa sobre prácticas profesionales de acuerdo a lo requerido.
9. Establecer programa académico de Servicio Social.	Se está trabajando.

Actualmente la matrícula es de 147 alumnos se promueve la carrera en la página institucional, en folletos y visitas en las escuelas de educación media superior, el proceso de admisión es a través del EXANI-II del CENEVAL, el PE tiene establecidas 4 opciones de titulación, existen programas de movilidad e intercambio de estudiantes.

RECOMENDACIONES A ALUMNOS

10. Dar a conocer todas las opciones de titulación.	Se dieron a conocer las opciones a los alumnos de VI y VIII semestres
11. Establecer un programa de educación continua.	Se elaboró un programa de educación continua del PE.



La plantilla cuenta con 13 profesores, cinco de tiempo completo, dos de medio tiempo y seis de asignatura. En relación a los posgrados, un profesor cuenta con doctorado, uno con maestra, cuatro con pasantes de maestría, dos la están cursando y cinco con licenciatura afín al programa, se evalúa el desempeño docente, no se lleva a cabo la movilidad docente, se cuenta con mecanismos de estímulo académico.

RECOMENDACIONES A PERSONAL ACADEMICO	
12. Distribuir apropiadamente la carga académica para llevar a cabo las funciones de investigación y gestión de los profesores de tiempo completo.	Se incentiva a los maestros a que realicen investigación, pero la mayoría no cuenta con nivel maestría.
13. Fomentar la movilidad e intercambio de profesores.	Se promovió la movilidad a Canadá y USA para el aprender el idioma inglés.

El programa de apoyo académico brinda asistencia y orientación a los estudiantes y funciona de manera adecuada, como el de tutorías, bolsa de trabajo, se cuenta con actividades complementarias para la formación integral de los alumnos. La enseñanza del idioma inglés, un programa de becas, entre otros.

RECOMENDACIONES SERVICIOS DE APOYO A ESTUDIANTES	
14. Incrementar el número de profesores de tiempo completo, para el programa de tutorías.	Solo existen 3 tiempos completos, pero la mayoría de los docentes participan en el PIT

El PE cuenta con 5 aulas, cuentan con pintarrón, aire acondicionado, y con proyectores para el uso del docente, se cuenta con un laboratorio de desempeño físico, brinda asesoría nutricional, valoración física y médica a la comunidad, se cuenta con canchas de futbol, béisbol y n gimnasio deportivo.

RECOMENDACIONES A INSTALACIONES, EQUIPO Y SERVICIOS	
15. Integrar un laboratorio de biomecánica, de bioquímica y de esfuerzo	Se lleva un avance del 70%, para el 2015-2 estará habilitado un espacio para 3 laboratorios.
16. Ampliar el espacio del laboratorio de desempeño físico.	Para el 2015-2 estará ampliado, ya se realizó la gestión.
17. Elaborar los manuales y reglamento de prácticas de laboratorio de alto desempeño	Ya se elaboraron.
18. Incrementar el acervo bibliohemerográfico	Se está adquiriendo acervo bibliohemerográfico
19. Asegurar la aplicación del programa de mantenimiento.	Se ha mejorado en un 70% y se contratará a una persona para mantenimiento.



Los alumnos del PE provienen de Hermosillo, Puerto Peñasco, Sonoyta, El Golfo de Santa Clara y San Luis Río Colorado, y otros estados como Baja California, Oaxaca, Sinaloa y Distrito Federal, no existe una asociación de egresados ni se ofrece cursos de actualización, el PE cuenta con dos cohortes de egresados, teniendo como promedio de eficiencia terminal el 44.96%.

RECOMENDACIONES A TRASCENDENCIA DEL PROGRAMA

20. Fomentar el vínculo con el egresado.	Se pretende realizar en el 2015-2 realizar en la semana académica un evento para egresados.
21. Incrementar los índices de eficiencia terminal y de titulación.	Por medio de tutorías se le da seguimiento a los alumnos con rezago académico

No se cuenta con materiales de apoyo al aprendizaje, se capacitó al docente en el curso de competencias generales del modelo ENFACE, Diplomado de Competencias para la Facilitación de Procesos Educativos y la Especialidad en Habilidades docentes. Sin embargo se recomienda:

RECOMENDACIONES A PRODUCTIVIDAD ACADEMICA-DOCENCIA

22. Promover entre los profesores el desarrollo de materiales de aprendizaje.	Se les solicito a los docentes aún no han entregado.
23. Fomentar la participación de los profesores como ponentes en los eventos académicos.	Participaron como talleristas en el II Congreso de Educación Física, realizado en Puerto Peñasco.

Se cuenta con un grupo de investigación y dos cuerpos académicos en formación en actividad física y salud y docencia y administración deportiva, mismo que aún nos e han presentado resultados por ende no existe articulación entre la investigación y la docencia.

RECOMENDACIONES A PRODUCTIVIDAD ACADEMICA- INVESTIGACIÓN

24. Impulsar la investigación	Falta habilitación del docente, y se les impartió el Taller de Metodología de Protocolo de investigación.
25. Consolidar los cuerpos académicos en formación.	No se ha avanzado ya que no se cuenta con docentes con perfil.

El PE se vincula con la comunidad a través del servicio social y las prácticas profesionales, mediante convenios, y acuerdos que firman las autoridades del plantel con el sector productivo.

RECOMENDACIONES A VINCULACION CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD

26. Establecer proyectos autofinanciables como la oferta de servicios a la comunidad tales como escuelas deportivas, ligas estudiantiles, entre	Se organiza un campamento deportivo de verano y la escuela de verano para que niños participen, se diviertan y hagan deporte.
---	---



otros.

Conclusiones

Una vez llevado a cabo el proceso de investigación se concluye lo siguiente:

- El trabajo realizado por el CCS de los CIEES es de trascendental importancia, ya que ubican al PE en un nivel, el cual indica el trabajo que se debe de realizar al interior del PE para la búsqueda de la evaluación externa por parte del organismo acreditador, en este caso COMACAF, en aras de ser reconocido de calidad acreditada.
- Atender las recomendaciones hechas por CIEES especialista en la evaluación diagnóstica permitirá identificar las potencialidades del PE y facilitar su acreditación.
- El clima al interior del programa educativo es de gran relevancia para que dicho proceso fluya de manera cordial y los docentes brinden su mejor esfuerzo en la consecución de los objetivos del programa educativo, trabajando en equipo y coadyuvando para el logro de la acreditación del PE,. Y por ende la excelencia académica.
- El docente asume su compromiso y es el directamente responsable del proceso, debido a que tiene que evidenciar todas las actividades de tutorías, gestión, LGAC, docencia, asesorías, investigación, servicio social, reunión de academias, prácticas profesionales, etc. La lluvia de comisiones ubican al docente en una dinámica diferente lo que le provoca un desgaste emocional en ocasiones de apatía y excesivo estrés, mermando así el proceso enseñanza-aprendizaje, eficiencia y calidad frente al grupo.
- El docente percibe la acreditación como un proceso de organización y documentación académica, que no contribuye a la calidad ni a la mejora continua, ya que las actividades se siguen haciendo de la misma manera, incluso se llega a la simulación elemento que va en contra de la calidad y excelencia académica.

Referencias bibliográficas

- Díaz del Castillo, S. (2001). *Experiencias internacionales, Seminario internacional 25o. aniversario del SINAREME*. USA: Revmed, Hered.
- Feito, R. (2001). *Teorías sociológicas de la educación*. España: UCM Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández, S. (2009) *Financiación de la educación superior en América Latina*. España: USC Universidad Santiago de Compostela.
- Gonzalez, G. J. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa de la autoevaluación a la acreditación*. México: Unión de universidades de América Latina. A.C.
- López, L. (2000). *Evaluación de la calidad y modelo de acreditación*. Cataluña, España: Universidad de Cataluña.
- Martínez, B. (2006). *Posturas actitudinales de los docentes en un ambiente de calidad acreditada*. Mexicali, B.C.: CUT.
- Paredes, E. (2008). *Acreditación universitaria: Garantía de calidad de la Educación superior?* Lima: Universidad Cayetano Heredia.



Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica moderna*. México: Mc Graw Hill.

Sánchez, J. y. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo: Un análisis crítico*. Colombia : Aula abierta Magisterio.

Stufflebeam, D. (1983). *Notas para el proyecto de investigación evaluativa de la educación superior en Colombia*.

Colombia: UNESCO.

Tomás, M. E. (2001). *La calidad y el modelo de financiación en las universidades públicas*. México: RELIEVE.

