



INSERCIÓN Y TRAYECTORIA LABORAL DE EGRESADOS: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UAEMEX (GENERACIÓN 2006-2011)

Edith Guadalupe Martínez Morales.

afrodita_mmeg@yahoo.com

Dora María Martínez Albarrán.

dorisma37@yahoo.com.mx

María de Lourdes Mijangos Castillo

micl550513@yahoo.com.mx

Yesenia García Zepeda

yesigz@yahoo.com.mx

Resumen

Las políticas educativas plantean entre sus acciones de mejora y fortalecimiento de la educación superior y de los programas educativos que forman profesionistas del nivel licenciatura, dar seguimiento a los egresados a fin de obtener información confiable para contar con una visión de los alcances de los ex alumnos de la problemática de la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES). Dicha información es crucial para la toma de decisiones en el aspecto curricular.

Respecto a la inserción y trayectoria laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la UAEMéx, los datos muestran que el número de ellos que se inserta al mercado laboral, aumenta en razón a los que ya tenían trabajo durante su formación académica y rol de estudiantes. Ello se debe a que con base en la trayectoria laboral de los egresados, cerca del 55% logra esta condición después de concluir los estudios de licenciatura y cuenta con un perfil de egreso terminado que garantiza un mejor desempeño profesional en el ámbito laboral que es contratado. La mayor apertura laboral se da en el sector público y en el sector estatal, logrando mejores condiciones contractuales como egresados de una universidad. Mayoritariamente ubican su desempeño dentro de los servicios médicos y de salud, considerando la formación profesional como criterio básico de selección. La forma de vinculación al campo laboral se da a partir de la realización del servicio social lo que permite al egresado valorar las



condiciones de trabajo que cada institución le ofrece. No obstante, una limitante para obtener mejor posición laboral es la falta de título y cédula profesionales al momento del egreso de la licenciatura a diferencia de candidatos provenientes de otras instancias educativas, lo que condiciona un bajo estatus profesional y de salario inicial.

Palabras clave (máximo 5)

Evaluación, inserción laboral, egresados, Enfermería, mercado de trabajo.

Planteamiento del problema

Las políticas educativas, la gestión de la calidad y la rendición de cuentas son aspectos sobre los cuales giran los actuales proyectos educativos con la finalidad de responder a las necesidades sociales educativas y del mercado laboral. Estas tendencias educativas estatales, nacionales e internacionales, hacen que las IES, implementen estrategias encaminadas a generar evidencias que proporcionen información y respondan a los actuales indicadores de evaluación, tanto internos como externos.

Una forma de dar respuesta a estas necesidades de evaluación institucional, es la realización de los estudios de seguimiento de egresados, que tienen como propósito conocer la trayectoria académica de los estudiantes, la opinión del egresado sobre la formación profesional recibida, e identificar su destino ocupacional y laboral.

En consecuencia, en el campo laboral se demanda una serie de requisitos para ingresar y desempeñar funciones específicas, partiendo del hecho de que al concluir los estudios de licenciatura el egresado no posee el título profesional, solo cuenta con el certificado de estudios. Situación que limita su rápida inserción a un puesto de trabajo formal, generando subempleo o desempleo, debido a la exigencia del título y de experiencia profesional por parte de las instituciones de salud, educativas o empresas que ofertan espacios de desempeño laboral a través de los diferentes puestos de trabajo para los Licenciados en Enfermería; ante este hecho se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se insertan los egresados de la Licenciatura en Enfermería, Generación 2006-2011, de la UAEMéx al mercado laboral?

Justificación



El profesional de enfermería requiere poseer al final de su formación educativa un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de la profesión, plasmados en lo que se denomina como perfil de egreso de la licenciatura. Mismos que se van adquiriendo a lo largo de la formación universitaria y que le dotan de las competencias profesionales para incorporarse al mercado laboral.

Para conocer si la formación profesional está respondiendo a las demandas del mercado laboral, actualmente las IES, están generando estudios de seguimiento de egresados para conocer la vinculación entre la formación profesional y la inserción laboral, haciendo hincapié en identificar fortalezas y debilidades de un currículum, que sirve de base para retroalimentar el plan de estudios del programa educativo que es evaluado.

Fundamentación teórica

La educación superior es definida como el “tipo educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento” (EEHM, CONACYT y Sistema citado por ANUIES, 2006:256). En la segunda Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) llevada a cabo en el año 2009, se enmarca que la educación superior se considera un “bien público ya que está directamente relacionada con los roles que las IES desempeñan en la sociedad. Es en ellas, donde se forma a las personas que alcanzarán las posiciones de mayor responsabilidad en la sociedad. Por tanto, la educación superior tiene una responsabilidad pública fundamental respecto a los contenidos curriculares, la ética y los valores que transmite” (López, 2012: 620). Por lo tanto a la educación se le considera como un aspecto primordial para el desarrollo social, cultural, político y económico de México.

Por otro lado, en 2008, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con base en la Declaración Universal de Derechos Humanos (proclamada en 1948), establece en el artículo 26, párrafo 1, que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”. Así mismo, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (1998), se establece que la misión de la educación superior es educar, formar y realizar investigación, y su función es ética, autónoma, de responsabilidad y prospectiva; utilizando métodos educativos innovadores, con un pensamiento crítico y creativo, de esta manera la educación superior se vuelve un servicio público.





A nivel estatal, el Gobierno del Estado de México tiene como reto impulsar los estudios profesionales de los mexiquenses que deseen continuar sus estudios en instituciones públicas de calidad y con programas educativos del más alto nivel (Poder Ejecutivo del Estado, 2012). Por su parte la Universidad Autónoma del Estado de México, plantea en el Estatuto Universitario en el Título Tercero, Capítulo I, Art. 53 inciso III, que “la Educación Superior contará con los niveles de estudios profesionales y [...] adoptará categorías de estudios de [...] licenciatura, en el nivel de profesionales [...]” (UAEMéx, 2009:14).

De manera específica, considerando la población de estudio de la investigación, se retoma el objetivo del Plan de Desarrollo 2008-2012 de la FEyO (2008), donde se menciona que los estudios de licenciatura están encaminados a buscar la calidad en la formación profesional que otorga a los estudiantes, acorde a los adelantos del conocimiento y a los nuevos retos existentes en la educación superior.

Por su parte la ANUIES (2006), menciona que “para conocer la calidad de una institución, de un programa educativo, de los profesores o de los estudiantes, es imprescindible llevar a cabo un proceso objetivo de evaluación”. Por lo tanto, para conocer la vinculación que se da entre formación profesional e inserción laboral, que de sustento al abordaje de la trayectoria laboral, y sea útil como medio de evaluación de un currículo profesional de licenciatura, se encuentra el estudio de egresados, que tiene como finalidad conocer la opinión del egresado sobre diferentes indicadores relacionados con la formación profesional recibida en una IES en la que concluyeron el plan de estudios de una licenciatura, y en consecuencia, con base en los datos obtenidos analizar el cumplimiento de los objetivos y metas al formar a dicho profesionista, en este caso, se habla de los Licenciados en Enfermería. En caso de no ser así, aplicar las medidas remediales correspondientes para responder favorablemente a las necesidades del mercado laboral del área de la salud.

Derivado de lo anterior, cabe mencionar que De Mendonça (2011), considera que la educación debe modernizarse de acuerdo a los cambios que se dan en el ámbito técnico y laboral para que, por medio de ésta, el individuo se inserte y se mantenga en un puesto de trabajo. Dado que en la actualidad existe una marcada dificultad para que un egresado se inserte en el mercado laboral a pesar de que tenga los certificados y las capacidades necesarias para ocupar un puesto. Según el autor, la formación profesional se debe abordar mediante el aprendizaje y la experiencia laboral en el ambiente de trabajo,





talleres, escuela o empresas. De esta manera, el estudiante de educación superior posteriormente será un trabajador productivo. Iniciándose así la trayectoria laboral que según Jiménez (2009), se refiere a las etapas por las que transita un individuo en los diferentes puestos de trabajo, así como las actividades profesionales que realiza y las posiciones sociales y económicas que alcanza mediante un empleo. Asimismo, remarca que la trayectoria laboral de un individuo, permite conocer los tipos de empleo, la ubicación física de la ocupación, el destino que se otorga a los ingresos, las instituciones y su papel en el proceso de incorporación de los individuos al mercado laboral.

Es importante hacer énfasis en lo siguiente: aunque un individuo tenga amplios conocimientos teóricos de un área específica, no determinan su capacidad ya que ésta última relaciona la teoría con las habilidades, la práctica y el dominio de los diversos aprendizajes. De la misma manera, la teoría y la práctica tienen una estrecha relación con las actitudes, la motivación y los valores del individuo, los cuales van a reflejar el desempeño y los resultados de las acciones que ha realizado (Viso, 2010).

Finalmente hay que mencionar que en el ámbito laboral, la educación le otorga a los empleadores elementos que consideran al seleccionar a los empleados, dando preferencia a aquellos que necesiten menor capacitación para ocupar un puesto. Los elementos que toman en cuenta incluyen habilidades, destrezas, entre otras; mismas que el individuo adquiere durante su formación educativa (ANUIES, 1998). El orden considera en los primeros lugares a aquellos empleados con las mayores fortalezas que en el campo laboral significarían un menor costo de capacitación, y en últimos lugares colocan a aquellos empleados que requerirían una mayor capacitación y por lo tanto, también costos mayores (Thurow, 1972 citado por Selva, 2004:87).

Objetivos

General.- Identificar como fue la inserción y consecuente trayectoria laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, Plan Flexible basado en Competencias de la generación "006-2011 de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México.



Metodología

Esta investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y retrospectivo. La población de estudio fue de 157 egresados de dicha generación, la muestra quedó integrada por un total de 146, basado en un muestreo no probabilístico intencionado que respondió a los criterios de inclusión.

El instrumento de recolección de datos utilizado, fue el cuestionario electrónico institucional; que es una versión adaptada del Esquema Básico para Estudios de Egresados (Valenti, 2004), el cual se compone de 127 preguntas de dos tipos: cerradas (dicotómicas y de filtro), tipo Likert (con escalas de satisfacción, de frecuencia, y numéricas); distribuidas en 16 apartados, los cuales se organizaron y sistematizaron en 6 variables: Datos personales, Plan de estudios, Trayectoria académica, Clima organizacional, Índice de satisfacción y Trayectoria laboral. El cuestionario es contestado de manera individual por el egresado al término del Servicio Social y actualizado al momento de la titulación.

Resultados

La información y datos que se presentan a continuación corresponden a los indicadores de *ocupación después del egreso de la licenciatura* y de *trayectoria laboral* de los egresados participantes de esta cohorte generacional.

Los datos personales de los egresados indican que prevaleció el género femenino, la mayoría son solteros y no interrumpieron sus estudios de licenciatura ya que egresaron antes de los 23 años de edad.

a. DATOS SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL:

A continuación se presentan solo los valores mayores de cada uno de los indicadores correspondientes a cada apartado.

Los datos obtenidos con relación al *primer empleo* que obtuvieron al *egresar de la licenciatura* indican que después de concluir los estudios de la LEN, el 54.1% (79) de egresados sí trabajó y el 45.9% (67) no lo hizo. El tiempo que tardaron en emplearse después del egreso fue en el 78.5% (62) menos de seis meses y el 3.8% (3) tardó más de un año. El 57.0% (45) se ha insertado en el sector público y el 37.9% (30) en el privado.



Dentro del sector público, el 77.8% (35) perteneció al ámbito estatal y el 17.8% (8) al federal.

Con relación al *puesto que desempeñaron* los egresados al momento de su inserción al mercado laboral, el 44.3% (35) de ellos se encontraba trabajando como personal operativo y el 30.4% (24) ocupaba otro puesto. El giro del puesto para el 77.2% (61) de los egresados estaba en servicios médicos y de salud y el 7.6% (6) se ubicaba en otro giro. La forma de vinculación de los egresados con la empresa; es decir, la inserción al mercado laboral se dio en su mayoría mediante el servicio social para el 39.2% (31) de los egresados y el 22.8% (18) se vinculó mediante la solicitud de empleo. El criterio de selección para el ingreso fue mediante la formación profesional para el 30.4% (24) de los egresados y para el 26.6% (21) fue el examen de conocimientos teóricos. El nivel de ingreso que obtuvieron los egresados con el primer empleo fue de 3 a 5 salarios mínimos para el 51.9% (41) de ellos, y el 25.3% (20) refiere haber obtenido menos de 3 salarios mínimos.

El *desempleo* de los egresados al concluir la licenciatura se debió a que no encontraron trabajo en el 50.7% (34) y porque no busca trabajo en el 23.9% (16). El motivo principal del desempleo es la falta de título profesional en el 58.2% (39) y el 19.4% (13) se debe a otro motivo.

b. DATOS SOBRE LA TRAYECTORIA LABORAL:

Los datos que se presentan a continuación se refieren al empleo que poseían los egresados al *momento de contestar el cuestionario*.

En cuanto a la trayectoria laboral, el 52.1% (76) ha trabajado en la misma empresa u organismo y en el mismo puesto; y el 4.8% (7) ha trabajado en diferentes empresas u organismos y diferentes puestos. El 3.4% (5) de egresados no tienen trayectoria laboral. El número de empleos que prevalece es de uno, para el 73.0% (103) de los egresados y el 16.3% (23) de ellos ha tenido dos empleos. La trayectoria laboral que tienen los egresados se ubica en el sector público para el 65.2% (92) de ellos y el 31.3 (44) se encuentra en el sector privado. A su vez, los egresados que trabajan dentro del sector público, el trabajo lo desempeñan en el ámbito estatal el 63.0% (58) y el 26.1% (24) lo hace en el municipal.



El 39.0% (55) de los egresados han ocupado un puesto de personal operativo y el 36.9% (52) ocuparon otro puesto. El giro ha correspondido a servicios médicos y de salud para el 74.5% (105) de los egresados y el 9.9% (14) de ellos se ubica en otro giro. La forma en que se vincularon el 67.4% (95) de los egresados a la empresa donde trabajan, fue mediante el servicio social y el 12.1% (17) lo hizo a través de una solicitud de empleo. El criterio de selección para el ingreso laboral del 44.7% (63) de los egresados fue la formación profesional y para el 12.8% (18) de ellos ningún criterio específico. El nivel de ingreso alcanzado por el 56.7% (80) de los egresados en el trabajo desempeñado, se ubica en un rango menor a tres salarios mínimos y para el 25.5% (36) de ellos se ubica entre 3 a 5 salarios mínimos.

El cambio de trabajo para el 29.1% (41) de los egresados, se debió a otro motivo diferente a lo señalado que no fue especificado, y para el 22.7% (32) de ellos se debió a superación personal.

Con relación a la inserción laboral se encontró que los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la UAEMéx, generación 2006-2011 iniciaron su vida laboral en tres momentos distintos: *durante los estudios, al momento de aplicar el cuestionario (al término del Servicio Social) y después del egreso de la licenciatura.*

TABLA 1. INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS

MOMENTO	Sí		No		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%
Durante sus estudios	46	31.5	100	68.5	146	100.0
Al momento de aplicar el cuestionario	76	52.1	70	47.9	146	100.0
Después del egreso de la licenciatura	79	54.1	67	45.9	146	100.0

FUENTE: Cuestionario electrónico, SISE, 2011. Nota: Fx= Frecuencia

En la Tabla 1, se identifica la adecuada inserción de los egresados de la generación del estudio al mercado laboral, misma que refleja el cumplimiento del compromiso mencionado por la FEyO (2012) de responder a las necesidades de la sociedad a través de la formación de los estudiantes con un alto profesionalismo y demuestra una vez más que la implementación del plan de estudios flexible basado en competencias permite una



buena inserción laboral, un buen desempeño y el reconocimiento profesional de los egresados a nivel institucional y social.

Conclusiones

- La inserción laboral de los egresados concuerda con la información propuesta por los teóricos, ya que la estadística sobre el número de ellos que poseían un trabajo fue en aumento entre el momento en que estudiaban hasta después del egreso de la licenciatura. Se observa la apertura progresiva que hubo en las empresas con relación al papel que le toca desempeñar; contratar a los profesionales universitarios que ocupen un puesto de trabajo dentro de ella para lograr competir en el mercado laboral mediante el trabajo desempeñado por los egresados de una universidad.
- En general, la trayectoria laboral de los egresados indica que más del 50% de ellos se inserta a la vida laboral después de concluir los estudios de licenciatura, y con mayor apertura para los licenciados, en el sector público y en el ámbito estatal. El salario que han obtenido con su trabajo es bajo y se han insertado mayoritariamente en los servicios médicos y de salud. La forma de vinculación al campo laboral ha sido mediante el servicio social y el criterio de selección fue la formación profesional. Por otra parte, el desempleo se ha debido a que no encuentran trabajo por la falta de título profesional al momento del egreso de la licenciatura.

Referencias bibliográficas

1. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1998). *Esquema Básico para Estudios de Egresados en educación superior, propuesta*. México, D.F. ANUIES.
2. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2006). *Consolidación y avance de la educación superior en México; elementos de diagnóstico y propuestas*. México. ANUIES.
3. De Mendonça, S. V. (2011). *Universidad y Empresa, los vínculos entre el conocimiento y la productividad*. México. Fontamara.
4. Facultad de Enfermería y Obstetricia. (2008). *Plan de Desarrollo 2008-2012; objetivos estratégicos*. Consulta realizada el 3 de junio de 2014,



<http://www.uaemex.mx/fenfermeria/objetivos.html>.

5. Jiménez, V. M. (2009). *Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral*. Consulta realizada el 20 de marzo de 2014, http://scielo.unam.mx/scielo.php?pid=S1607-0412009000100001&script=sci_arttext.
6. López, S. F. (2012). *La segunda conferencia mundial de educación superior (UNESCO, 2009) y la visión del concepto de acreditación en las conferencias de UNESCO (1998-2009)*. Consulta realizada el 21 de mayo de 2014, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219124548004>.
7. México. Poder Ejecutivo del Estado. (2012). *Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017*. Consulta realizada el 3 de junio de 2014, <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/2012/mar133.PDF>.
8. Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración universal de derechos humanos*. Consulta realizada el 24 de junio de 2014, <https://www.un.org/es/rights/>.
9. Selva, S. C. (2004). *El capital humano y su contribución al crecimiento económico*. España. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
10. UAEMéx. Compilación Legislativa Universitaria. 2009
11. Valenti, G. y Varela, G. (2004). *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*. México, D.F. ANUIES.
12. Viso, J. R. (2010). *Enseñar y aprender por competencias Vol. II Cómo programar las competencias*. Madrid, España. EOS.

