



## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIA

Leticia González Caloch [caloch509@hotmail.com](mailto:caloch509@hotmail.com)

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda [gavalenzuela@hotmail.com](mailto:gavalenzuela@hotmail.com)

### Resumen

En la presente investigación se presenta un análisis del programa de educación física de sexto grado de primaria, a partir de la opinión de los alumnos del Colegio Ivan P. Pavlov de la comunidad de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.

### Palabras clave

Educación física, evaluación de programa, ejes temáticos, curriculum

### Introducción

En la presente investigación titulada "Evaluación del programa de educación física en el nivel primaria" tiene como propósito identificar los contenidos de la educación física a partir de la opinión de los estudiantes de 6to. año del Colegio Ivan P. Pavlov, respondiendo a tres preguntas fundamentales: ¿Qué te aporta la clase de educación física?, ¿Qué te gusta de la clase de educación física? y ¿Qué cambiarías de la clase de educación física?

El presente escrito se organiza de la siguiente manera: introducción, planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivo y objetivos específicos, marco teórico, metodología, resultados y análisis, conclusiones y referencias bibliográficas.

### Planteamiento de problema



En el contexto de la educación física (EF), la evaluación se realiza, únicamente, a través de pruebas que valoran el rendimiento de las capacidades físicas. Esto como consecuencia de una tradición que permite medir los resultados sin importar el proceso, haciendo énfasis en el rendimiento del alumno (Blázquez, 1995; Rivera, 1997), sin permitirle al estudiante la opinión que tiene acerca de la clase de EF. Tal vez sean las exigencias administrativas obsoletas o la falta de un sistema de formación profesional permanente adecuado a la vanguardia del avance de las ciencias sociales en su conjunto quienes han obstaculizado hasta ahora el incipiente cambio educativo.

Es por ello que con base en lo expuesto, se ha planteado las siguientes cuestiones: ¿Qué te aporta la clase de educación física?, ¿Qué te gusta de la clase de educación física?, ¿Qué cambiarías de la clase de educación física?

### **Fundamentación teórica**

Autores como Castejón (2007) o Rúa (1999) consideran que la evaluación es uno de los elementos claves del currículo y por tanto, debe seguir investigándose. En particular, la Educación Física es un área de conocimiento que desde hace décadas mantiene una problemática con relación al cómo evaluar, no solo a los alumnos, sino al programa con tal, (Blázquez, 1990; Delgado, 2001). Tradicionalmente se ha considerado la evaluación de la Educación Física como la mera medición de adquisiciones de habilidades motrices o la mejora de la condición física en el alumnado, a través de los tests físicos diseñados para tal fin (Martínez, 2003).

La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del currículum en la comunidad educativa.

Por otro lado de acuerdo a la SEP (1993), la Educación Física, es considerada como asignatura del Plan de Estudios para la Educación Básica, representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física. El tratamiento de la Educación Física en México, a lo largo de los últimos 50 años, ha sido orientado por distintos enfoques como el militar, el deportivo, el psicomotriz y el orgánico funcional. Cada uno de ellos, respondió a las exigencias socio culturales y de política educativa en su época y asimismo, fue representativo de una determinada tendencia curricular.

En la actualidad se trabaja la Educación Física por 5 Ejes temáticos. Su nuevo enfoque es el de "Motriz de Integración Dinámica", "Motriz", porque tiene como base el movimiento corporal del educando, que es el objeto de estudio de la materia "de Integración Dinámica", por la constante interrelación que se genera entre los 5 ejes



temáticos y la correlación con las demás asignaturas del plan de estudios de la educación básica, requisito indispensable del proceso educativo.

#### *Contenidos generales de la educación física*

De acuerdo a SEP (2002) en el programa de educación física de sexto grado en el nivel primaria, las experiencias motrices sistemáticas que la Educación Física ofrece para que los educandos las reproduzcan y generen otras más, dentro del período que comprende la educación básica; parten de cinco ejes temáticos, en los que el movimiento corporal resulta imprescindible para su cobertura, ellos son:

- 1) **Estimulación Perceptivo Motriz:** Conocimiento y dominio del cuerpo, sensopercepciones y experiencias motrices básicas.
- 2) **Capacidades Físicas Condicionales:** Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.
- 3) **Formación Deportiva Básica:** Iniciación deportiva y deporte escolar.
- 4) **Actividad Física para la Salud:** Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo.
- 5) **Interacción Social:** Actitudes y valores culturales.

Los componentes de estos ejes deben ser abordados a lo largo de la educación básica, en función de la interrelación e integración indisoluble de los mismos.

El enfoque "Motriz de integración dinámica" da la posibilidad de identificar y aprovechar al máximo, los beneficios que la actividad física ofrece al educando para el desarrollo de sus habilidades, destrezas, hábitos y actitudes relacionados con el movimiento corporal.

#### **Objetivo**

Identificar la opinión de los estudiantes de 6to. año del Colegio Ivan P. Pavlov acerca del programa de educación física.

#### **Objetivo específico**

- Describir los contenidos de la educación física a partir de la opinión de los estudiantes de 6to. año.
- Comparar la opinión de los estudiantes con los contenidos del programa de educación física.
- Tipificar situaciones reales de la sesión de educación física a partir de la opinión de los estudiantes

#### **Metodología**



La estrategia metodológica utilizada en esta investigación evaluativa es de carácter mixto, basada en el análisis e interpretación de una entrevista realizada a dos grupos de alumnos, la investigación se plantea desde un paradigma exploratorio y descriptivo con un análisis de tipo mixto. El trabajo de campo se realizó en el mes de mayo del ciclo escolar 2014-2015, con una población de 21 alumnos del nivel primaria, de los cuales 14 son hombre y 7 son mujeres, todos de 11 años de edad.

La entrevista se basó en las siguientes preguntas: ¿Qué te aporta la clase de educación física?, ¿Qué te gusta de la clase de educación física?, ¿Qué cambiarías de la clase de educación física?

### Resultados y análisis

El análisis cualitativo de los datos se ha realizado a partir de la clasificación de las respuestas más frecuentes para organizar toda la información derivada de las transcripciones de las entrevistas realizadas. Las categorías que fueron establecidas y codificadas se dieron a partir del programa de educación física de sexto año, que se divide en cinco campos formativos.

A continuación se presentan las respuestas a tres preguntas realizadas a 21 alumnos del Colegio Ivan P. Pavlov de la comunidad de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.

Figura 1. Respuestas descritas por alumnos participantes en la investigación

| 1.- ¿Qué te aporta la clase de educación física?                | 2.- ¿Qué te gusta de la clase de educación física?      | 3.- ¿Qué cambiarías de la clase de educación física? |
|---|---|--|
| <b>N1</b> 1.- Tener más condición física, salud y coordinación  | 2.- Me gusta hacer ejercicio y correr                   | 3.- Que tuviera más tiempo para jugar                |
| <b>N2</b> 1.- Tener condición física, velocidad y bajar de peso | 2.- Saltar y utilizar material didáctico                | 3.- Jugar más tiempo                                 |
| <b>N3</b> 1.- Tener reflejo y salud                             | 2.- Me gusta saltar, correr y atravesar obstáculos      | 3.- Jugar más  |
| <b>N4</b> 1.- Bajar de peso, condición física y resistencia     | 2.- Jugar y hacer ejercicio                             | 3.- Solo jugar                                       |
| <b>N5</b> 1.- Tener salud, bajar de peso y trabajo en equipo    | 2.- Jugar y trabajar en equipo                          | 3.- Jugar más  |
| <b>N6</b> 1.- Tener salud, motricidad, trabajo en equipo        | 2.- Jugar fútbol, fútbol, saltar la cuerda y obstáculos | 3.- Más tiempo para jugar                            |
| <b>N7</b> 1.- Bajar de peso, convivir con mis                   | 2.- Me gusta jugar, saltar la cuerda y                  | 3.- Tener tiempo extra de clase                      |



|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            | compañeros, tener reflejos y tener salud                           | obstáculos, jugar fútbol   |  |
| <b>N8</b>  | 1.- Bajar de peso, tener velocidad y condición física              | 2.- Jugar, saltar y jugar fútbol                                       | 3.- Tener minutos extras de clase                    |
| <b>N9</b>  | 1.- Tener motricidad, reflejos, bajar de peso y tener coordinación | 2.- Me gusta saltar la cuerda y jugar fútbol                           | 3.- Todo me gusta quizá tener minutos extra de clase |
| <b>N10</b> | 1.- Tener salud, fuerza, motricidad y velocidad                    | 2.- Me gusta correr y los ejercicios que realizamos                    | 3.- Tener minutos extra                              |
| <b>N11</b> | 1.- Estar activa, tener fuerza y crecer unos centímetros           | 2.- Me gusta cuando hacemos ejercicio                                  | 3.- Nada, me gusta todo                              |
| <b>N12</b> | 1.- Tener fuerza, flexibilidad, salud y diversión con mis amigos   | 2.- Me gusta jugar quemados y hacer ejercicios de calentamiento        | 3.- Nada, me gusta lo que hacemos                    |
| <b>N13</b> | 1.- Tener resistencia, fuerza, flexibilidad y crecer               | 2.- Jugar fútbol, quemados y fútbol                                    | 3.- Nada   |
| <b>N14</b> | 1.- Tener fuerza y flexibilidad                                    | 2.- Jugar quemados y fútbol  | 3.- Nada   |
| <b>N15</b> | 1.- Tener fuerza y flexibilidad                                    | 2.- Saltar, jugar fútbol y quemados                                    | 3.- Nada   |
| <b>N16</b> | 1.- Tener flexibilidad, condición física y resistencia             | 2.- Me gusta hacer ejercicios de flexibilidad                          | 3.- Nada   |
| <b>N17</b> | 1.- Tener motricidad y trabajar en equipo                          | 2.- Jugar fútbol y saltar  | 3.- Nada, Bueno tener más tiempo de clase            |
| <b>N18</b> | 1.- Tener energía, estar activa                                    | 2.- Me gusta jugar quemados  | 3.- Más tiempo de clase                              |
| <b>N19</b> | 1.- Tener energía y flexibilidad                                   | 2.- Me gusta ejercitarme y jugar fútbol                                | 3.- Más tiempo de clase                              |
| <b>N20</b> | 1.- Convivencia con los demás                                      | 2.- Hacer ejercicio  | 3.- Nada   |
| <b>N21</b> | 1.- Tener resistencia, flexibilidad y tener energía                | 2.- Hacer ejercicio, aprender nuevos juegos y ejercicio y estar activo | 3.- Más tiempo de clase                              |

Fuente: elaboración propia 2015

Figura 2. Clasificación de la pregunta 1 ¿Qué te aporta la clase de educación física?

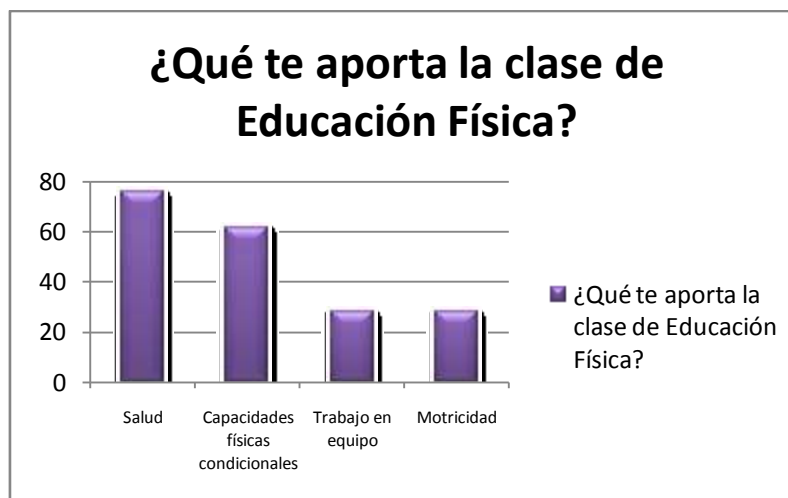


# CURRÍCULUM 2015



Fuente: elaboracion propia 2015

Dentro de las respuestas frecuentes se encontró que 16 alumnos contestaron salud, seguido, 13 niños capacidades físicas condicionales, 6 trabajo en equipo y por último 6 motricidad.



Fuente: elaboracion propia 2015

En la primera pregunta que se realizó a los estudiantes, se percató que el 76.1 % de los niños entrevistados respondieron salud, este aspecto se relaciona con el IV eje temático: Actividad Física para la salud. 61.9 % se inclinaron por las capacidades físicas condicionales, como son velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad y condicion física, relacionado con el II eje temático. Capacidades físicas condicionales.

Otro aspecto importante es el de trabajar en equipo con el 28.5 %a favor, lo cual quiere decir que este punto se relaciona con el V eje temático: Interacción social.



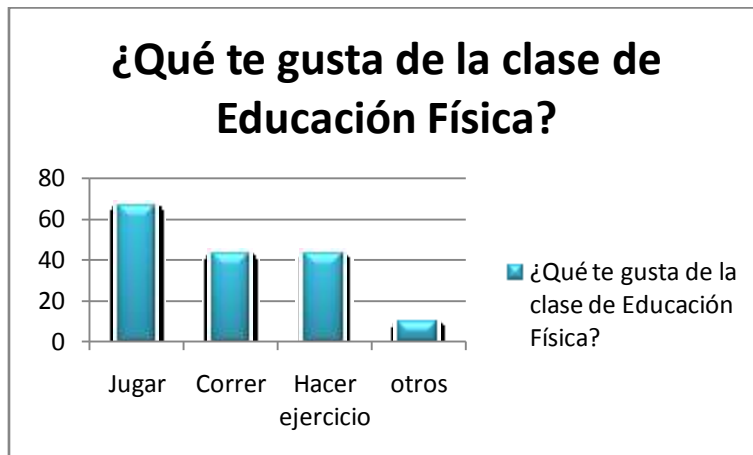
Y por último los estudiantes contestaron que la educación física les aporta motricidad, con el 28.5 % de respuestas a favor, este punto tiene relacion con el Eje temático I: Estimulación Perceptivo Motriz.

Figura 2. Clasificación de la pregunta 2 ¿Qué te gusta de la clase de Educación Física?



Fuente: elaboracion propia 2015

En esta clasificación se encontró que en primer lugar lo que les gusta a los alumnos de la clase de educación física es realizar actividades encaminadas al desarrollo de sus capacidades básica con 14 respuestas a favor, despues a 9 niños les gusta jugar y 9 hacer ejercicio y por último 2 respondieron otros.



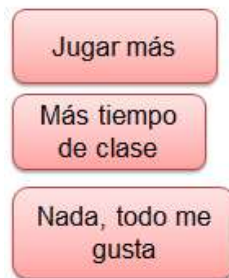
Fuente: elaboracion propia 2015

Dentro de esta pregunta ¿Qué te gusta de la clase de educación física?, de los 21 alumnos encuestados el 66.6 % respndieron que les gusta más jugar, entre ellos respondieron que juegos deportivos como es el fútbol, también

algunos juegos predeportivos y organizados como son quemados y fútbol, todo ellos se relaciona con el eje temático III: Formación deportiva básica.

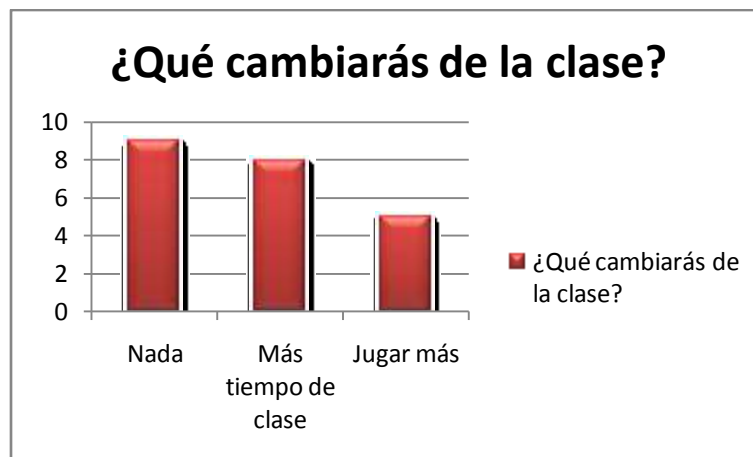
El 42.8 % respondieron que les gusta adquirir habilidades básicas entre ellas correr, el 42.8 % les gusta hacer ejercicio, y por último 9.5 % respondieron que les gusta estar activos y utilizar diferentes materiales que estas se relacionan con el eje temático I: estimulación perceptivo motriz.

Figura 3. Clasificación de la pregunta 3 ¿Qué cambiarías de la clase de Educación Física?



Fuente: elaboración propia 2015

Dentro de la tercera pregunta realizada a los alumnos, las respuestas más frecuentes fueron que: no cambiarían nada de la clase con 9 respuestas, otros 8 que prefieren más tiempo de clase, y por último 5 niños jugar más.



Fuente: elaboración propia 2015

Dentro de la tercera pregunta realizada a los alumnos, ¿Qué cambiarías de la clase?, el 42.8 % de los alumnos contestaron que nada, el 38 % que quieren más tiempo de clase y el 23.8 % jugar más.

### Conclusiones





En este artículo que versa sobre la evaluación del programa de educación física, se observa que hay una relación entre la opinión de los estudiantes con el programa de educación física, dicho en otra palabras, hay congruencia en los contenidos que se han trabajado, y desde el punto personal hay una satisfacción de lo que se realiza durante las sesiones, sin embargo hay cuestiones como la salud que deja mucho que desear y a partir de ello se seguirá reforzando esos puntos.

Tal vez debería pensarse en evaluar los programas tomando en cuenta a opinión de los estudiantes a partir del proceso que comprende el aprendizaje de una variedad de habilidades motrices asimismo para mejorar el desarrollo físico, mental, social y emocional de cada niño.

### Referencias

- Barbero, J.I. (1997). La cultura del consumo, el cuerpo y la educación física. En D. Ayora; J. Campos; J. Devís y A. Escartí (comps.) Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte. Valencia: I.V.E.F., 213-235.
- Blázquez, D. (1990) Orientaciones para la evaluación de la Educación Física en la Enseñanza Primaria. En A.A.V.V. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 2. Barcelona. Inde, 1067-1132.
- Blázquez, D. (1995). Evaluar en Educación Física. España: INDE.
- Castejón, J. (1994). Sistemas de control y evaluación de los procesos de enseñanza en Educación Física. En S. Romero (Coord.), Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria: ponencias y comunicaciones del I Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Ciencias de la Educación y XII de Escuela U. de Magisterio. Sevilla. Wanceulen, 63-68.
- Martínez, E.J. (2003). La evaluación de la condición física en la Educación Física. Opinión del profesorado. Revista motricidad. EuropeanJournal of Human Moviment, 10, 117-141.
- Rivera Villafuerte, A. (1997) Evaluación de la resistencia aeróbica en niños deportistas. Tesis inédita de Maestría en Ciencias del ejercicio con especialidad en educación física y deporte en la infancia y adolescencia. U.A.N.L. Monterrey, Nuevo León. México.
- Rúe, J. (1999). Escenarios, referentes y posibilidades. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, Redined, 283, 38-44.



SEP (2002). Anexo III. Estrategias didácticas de Educación Física. Material de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física Séptimo y Octavo Semestres. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I y II. México: SEP.

SEP (1993). Plan y Programas de Estudio de Educación básica Primaria. México, D.F., Pág. No. 10-12.

SEP (1988). Programas de evaluación física, de los niveles preescolar, primaria, secundaria, bachillerato. Dirección General de Educación Física. México: SEP.

