



TEST LEER PARA COMPRENDER: EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Cisneros BaezNaghelli, Águila Rodríguez Leticia, Nieves Cuahutle Daniela,

Grande BenitezMaduvani, Mena Xicohténcatl Tania

naghelli_cb@hotmail.com

laguila1304@outlook.com

dan-y96@hotmail.com

luna_amor24@hotmail.com

tanii_11@hotmail.com

RESUMEN:

Introducción: La comprensión lectora es un área de interés de diversos estudios y de políticas educativas mundiales, ejemplo de ello es la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment), siendo una de las tres áreas analizadas en dicha evaluación. El Test Leer para Comprender (TLC) (Abusamra, Ferreres, Raiter, De Beni y Cornoldi, 2010) es una evaluación multicomponencial que divide al complejo proceso de comprensión lectora en 11 diferentes áreas, diferenciando así los elementos necesarios para lograr una comprensión lectora eficiente que a su vez garantice un aprendizaje exitoso en la educación primaria. El presente trabajo muestra resultados en niños mexicanos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria del TLC. **Método:** Se evaluaron 627 niños y de cuarto, quinto y sexto grado de primaria que tenían promedios mayores a 8, de poblaciones urbanas y rurales. **Resultados:** Los resultados muestran que las respuestas en todas las áreas tienen una distribución normal para todos los grados. De acuerdo a las medias por grado escolar, los alumnos no mejoran su desempeño más allá de un punto porcentual de cuarto hasta sexto grado. **Conclusiones:** El TLC puede ser utilizado para evaluar a estudiantes mexicanos ya que presenta una distribución normal para población urbana y rural en México, permite identificar las áreas



de bajo desempeño en la comprensión lectora y es sensible para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE: evaluación, instrumento, comprensión lectora, desarrollo, educación primaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las evaluaciones realizadas y/o autorizadas a escolares de edad primaria por la Secretaría de Educación Pública son PISA, EXCALE, ENLACE (INEE, 2013; 2014). En ambas se busca identificar el rendimiento que los alumnos tienen en diferentes áreas, considerando a la comprensión lectora un pilar fundamental para cumplimiento de los contenidos curriculares. El aprendizaje esperado de los alumnos debe fundamentarse por lo tanto en una buena comprensión lectora (León, Escudero, Olmos, Sanz, Dávalos y García, 2009; Madero y Gómez, 2013; Romero, 2009; Sandoval, Friz, Rodríguez, Maldonado, 2010).

Por lo anterior resulta fundamental contar con un instrumento que permita valorar la comprensión lectora y su desarrollo a partir de que el niño ha logrado adquirir el complejo proceso de la lectoescritura, identificando fortalezas y debilidades para la creación de programas y/ o adecuaciones curriculares que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de la comprensión lectora.

Un instrumento para evaluar la comprensión lectora y que no ha sido aplicado en México es el Test Leer para Comprender (TLC), que permite analizar la comprensión lectora a partir de 11 componentes, cada uno de ellos fundamentales para la adecuada lectura de materiales educativos.

JUSTIFICACIÓN:

En las evaluaciones PISA, EXCALE, ENLACE, ha sido evidente que el rendimiento es bajo para todos los rubros valorados, incluyendo a la lectura. Estas pruebas no ofrecen un análisis detallado que permita identificar las áreas en las que fallan los estudiantes y que deberían permitir un trabajo sobre dichas deficiencias para mejorar su desempeño académico.





Existen diversas perspectivas teóricas y metodológicas que pueden valorar la comprensión lectora. Una propuesta que permite el análisis detallado de este complicado proceso es el Test Leer para Comprender que es un instrumento exhaustivo para la evaluación de la comprensión lectora, el cual permite obtener un perfil de rendimiento en los distintos componentes de la comprensión lectora. Dicho perfil puede permitir el planteamiento de actividades de intervención escolar o terapéutica, además puede ser utilizado como un instrumento de diagnóstico en cada grado escolar. Otra ventaja de este Test es que puede ser aplicado colectivamente sin un límite de tiempo, porque la velocidad de procesamiento influye en la precisión de las respuestas. Además, los evaluados tienen en sus manos el texto todo el tiempo, reduciendo con ello las demandas en la memoria de trabajo. Las pruebas que componen el test incluyen textos y preguntas dirigidas a evaluar componentes discretos que contribuyen a la habilidad de comprensión lectora.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

El TLC se basa en un modelo multicomponencial integrado por 11 áreas relacionadas entre sí y distribuido en tres núcleos. El primer núcleo se relaciona con los componentes del contenido, el segundo a los componentes de la elaboración y el tercer núcleo a la metacognición. En conjunto, los tres núcleos convergen en la capacidad de comprensión de un texto (Fig. 1).

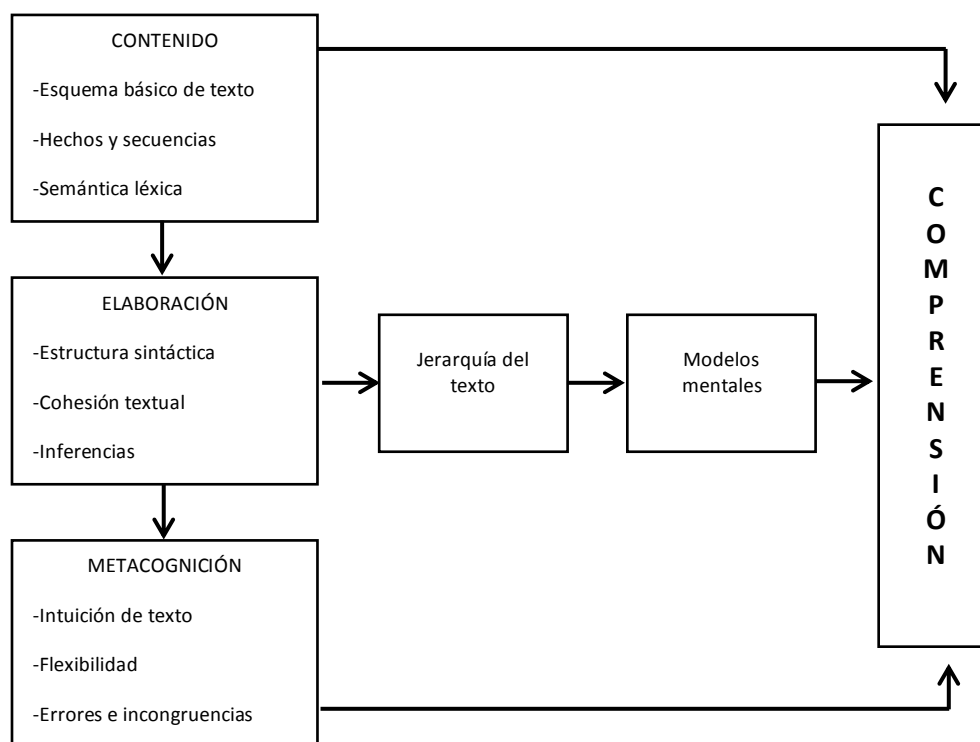




Figura 1. Esquema descriptivo de la relación entre las áreas implicadas en la comprensión de textos (Ferrerres, Casajús, Gottheil, De Beni y Cornoldi, 2010).

OBJETIVOS

1. Identificar la validez interna y externa del Test Leer para Comprender (Abusamra y cols. 2010).
2. Conocer el desempeño en las once áreas del Test Leer para Comprender (Abusamra y cols. 2010) de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de poblaciones urbana y rural.
3. Identificar el desarrollo de la comprensión lectora por grado escolar, de cuarto a sexto grado de educación primaria.

METODOLOGIA:

Se realizó un estudio experimental de una sola medición, de corte transversal de muestreo por conveniencia a alumnos de cuarto, quinto y sexto grado (n=627). Los cuales se distribuyeron por grado escolar como muestra la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de la muestra, por género y grado escolar

	Grado escolar		
	4to Grado	5to Grado	6to Grado
Femenino	103	94	87
Masculino	102	116	125
Totales	205	210	212

El Test fue aplicado en 2 sesiones de dos horas cada una. Posteriormente se calificaron los protocolos siguiendo el manual del TLC, otorgando 1 a las respuestas correctas y 0 a respuestas incorrectas. Los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 15. Se realizó una t de Student para una muestra para analizar la varianza de los resultados y las medias por área y grado escolar.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

Los resultados de la prueba de normalidad se establecieron por debajo del nivel de confianza $p < .05$ para todas las tareas de las once áreas que conforman la prueba (Tabla 2).

La distribución de las medias por grupo para cada área demuestra que no se logra un avance significativo ($< 1\%$) desde cuarto hasta sexto grado (Fig. 2).

El TLC es un instrumento que puede ser utilizado en población mexicana ya que demuestra una validez interna y externa. En general, se observa un desempeño bajo para las 11 áreas, a excepción del área 1y donde los alumnos tienen una media de respuestas correctas de 7 de 12 respuestas correctas. Resulta sumamente importante que no existe un desarrollo significativo de la comprensión lectora desde cuarto grado a sexto grado de primaria, por lo que convendría ampliar la muestra a secundaria e identificar si existe un desarrollo significativo para esta etapa escolar.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los 3 grados escolares evaluados.

Áreasevaluadas	t	gl	Sig. (2-colas)	Media de la diferencia	95% Intervalo de confianza de la diferencia	
					Valor mínimo	Valor máximo
T_A_1	77.133	626	.000	7.093	6.91	7.27
T_A_2	52.177	626	.000	5.211	5.01	5.41
T_A_3	47.208	626	.000	5.636	5.40	5.87
T_A_4	45.417	626	.000	4.297	4.11	4.48
T_A_5	45.855	626	.000	4.652	4.45	4.85
T_A_6	50.291	626	.000	4.070	3.91	4.23
T_A_7	46.980	626	.000	5.129	4.91	5.34
T_A_8	39.693	626	.000	3.856	3.67	4.05
T_A_9	38.691	626	.000	4.049	3.84	4.25
T_A_10	37.908	626	.000	3.250	3.08	3.42
T_A_11	27.813	626	.000	2.638	2.45	2.82

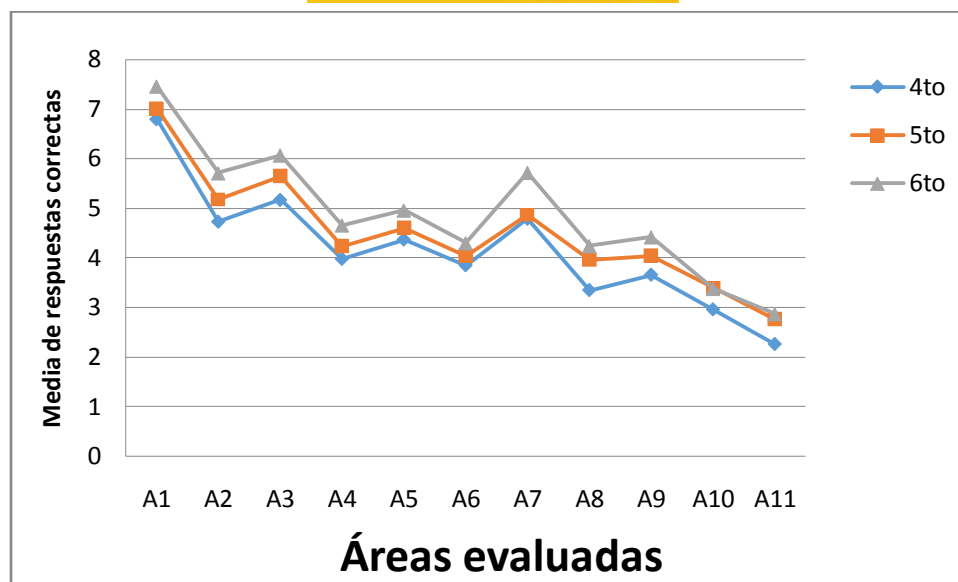


Figura 2. Distribución de medias de respuestas correctas de las áreas evaluadas por grado escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C., 2010. Test Leer para Comprender. Paidós. Buenos Aires.
- Ferreres, A., Casajús A., Gottheil B., De Beni R. y Cornoldi, 2010. La evaluación de la comprensión de textos. En Valeria Abusamra ... [et al.] Test Leer para Comprender. Paidós. Buenos Aires.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013). México en Pisa 2012.
- León, J., Escudero, I., Olmos, R., Sanz, M., Dávalos, T., y García T. (2009). ECOMPLEC: Un Modelo de Evaluación de la Comprensión Lectora en Diversos Tramos de la Educación Secundaria. Psicología Educativa. Vol. 15, 123-142.
- Madero, I., y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. RMIE, VOL. 18. 113-139
- Romero, E. (2009). Comprensión lectora: propuesta cognitiva para estudiantes universitarios. Entérese, No.27 p.9 - 16.



- Sandoval, P., Friz, M., Rodríguez, F., Maldonado A. (2010). Habilidades matemáticas y comprensión lectora en estudiantes que ingresan a pedagogía en educación básica. UCMaule - Revista Académica N°38 p.119-134.

