



## LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE FORMACIÓN HUMANA Y SOCIAL EN LA CURRÍCULA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA BUAP

Suárez Vallejos Pía Fernanda \*. Blancas Suárez Paula Andrea\*\*. Vallejos Medic Clotilde\*\*. López Villegas María del Rosario\*\*. Enríquez Guerra Miguel Ángel\*\*. \*Bachillerato 5 de Mayo. Cuerpo Académico "Ciencias de la Salud".

\*\*Facultad de Medicina Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

paulablancas@hotmail.com

### Resumen

En el presente trabajo se analiza la importancia de incluir en el currículo la asignatura de Formación Humana y Social ya que estas influyen en los aspectos sociopolíticos e ideológicos de la sociedad. Al vivir en una sociedad, todos dependemos de todos. A través del servicio no sólo sobrevivimos sino que trascendemos. Con esta acción debemos desarrollar el hábito ser mejores seres humano día a día, encontrando en el servicio un sentido de vida o misión, que impulse a actuar a favor de los otros más allá de uno mismo y de la felicidad personal.

La formación humana se relaciona con en el crecimiento personal y social del individuo desarrollando sus actitudes y valores reconociendo su papel en la sociedad, en la institución en la que estudia.

La universidad debe propiciar que el estudiante desarrolle procesos formativos que le darán el marco cultural, ético, académico y disciplinario para el desarrollo de habilidades y la integración de valores expresados en actitudes, incrementando el potencial que los estudiantes tienen para adquirir y manejar nuevos conocimientos y desarrollar competencias.

Los valores son considerados vitales y se encuentran influenciados por la sociedad ya que definen los juicios y actitudes que un estudiante aprecia o rechaza. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva.

La importancia de la formación humana consiste en que el individuo, se desarrolle de forma integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, para que adquiera conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y así responder y afrontar las exigencias futuras de su vida en el medio en que se desenvolverá.

Palabras clave: valores, destrezas, potencial



## Objetivo

Promover una mayor integración en la currícula en el estudio del desarrollo humano para la formación de profesionales, con dominio valores, que les permita mejorar los procesos de atención oportuna y equitativa a las necesidades de la sociedad.

Lograr estudiantes humanistas, éticos capaces de actuar en forma real en la solución de los problemas de la sociedad.

## Metodología

Estudio descriptivo, analítica, semi experimental con enfoque dialectico, aplicado a una población de estudiantes de Medicina en el periodo de primavera de enero a mayo del 2015.

## Estrategia de trabajo:

Se formaron de forma aleatoria dos grupos de 30 estudiantes cada uno en donde el grupo A había cursado la materia de Formación Humana y Social y el grupo B que aún no han cursado la materia de Formación Humana y Social.

## Resultados

Se seleccionó a los grupos de alumnos que aceptaron participar en el estudio, quedando integrado por 30 estudiantes cada uno.



### Tabla

Se seleccionaron 10 ítems que fueron respondidos por los dos grupo mediante una jerarquización numérica 1-10 siendo la calificación de 10 la más alta.

Los dos grupos de 30 estudiantes cada uno.

	Grupo A (llevo FH)		Grupo B (no llevo FH)	
	No. de estudiantes	Jerarquización numérica	No. de estudiantes	Jerarquización numérica
a) Amistad verdadera	14	4	25	9
b) Amor pleno	15	5	12	4
c) Armonía Interna	10	2	14	5
d) Autonomía	12	3	17	6
e) Felicidad	19	6	28	10
f) Igualdad	22	9	10	2
g) Reconocimiento social	7	1	20	7
h) Respeto a si mismo	25	10	23	8
i) Solidaridad	21	8	11	3
j) Tolerancia	20	7	7	1

Los resultados precedentes demuestran que la gran mayoría de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la BUAP que cursaron la materia de Formación Humana y Social le dieron la calificación más alta al ítem Respeto a si mismo (83.33%) en cambio los que aún no han cursado la materia le dieron la calificación más alta al ítem Felicidad (93.33%) teniendo en segundo lugar el grupo A con un 9 al ítem Igualdad (73.33%) mientras que el grupo B le dio la calificación de 9 al Ítem Amistad Verdadera (83.33%).

El grupo A con un 8 al ítem Solidaridad (70%) mientras que el grupo B le dio la calificación de 8 al Ítem Respeto a si mismo (76.66%).



El grupo A le dio calificación de 1 al ítem Reconocimiento social (23.33%) mientras que el grupo B le dio la calificación de 1 al Ítem Tolerancia (23.33%).

## Conclusiones

De acuerdo a resultados podemos concluir que aquellos alumnos que cursaron la materia de Formación Humana y Social tuvieron una clara tendencia a darle una calificación más alta a los ítems que representan ámbitos sociales y colectivos sobre aquellos ítems de características personal-individual.

En la actualidad en donde la deshumanización ha tomado un papel de importancia, resulta necesario y primordial incluir un enfoque humanista en la formación del estudiante universitario con el fin de construir una sociedad más equitativa y justa donde el ser humano y su bienestar en relación con otros resulte favorecido.

En este contexto cuando se considera el rol social del médico es deseable que no solo sea un experto en su profesión sino que también el respeto y la empatía sean parte de su práctica profesional ya que la salud es un derecho al igual que el tener una calidad de vida digna.

Recomendamos trabajar las competencias del ámbito social a través de reconocer la importancia de las materias de corte humanista y reforzarlas en la curricula universitaria independientemente de cual sea el área formativa.

## Bibliografía

Bonvecchio, C. (2000). *El mito de la universidad*. México: Siglo XXI - UNAM.

Barclay W (1987). *Palabras Griegas Del Nuevo Testamento*. U.S.A: Casa Bautista de Publicaciones.

Derrida, J (2000). *La Universidad sin condición*. Consultado en Enero 20 2009 en *Derrida en castellano*.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades educativas

Gadamer, G. H. (1997) *Verdad y Método I y II*. Salamanca Ed. Sígueme Lyotard,

J.F (1998). *La condición posmoderna*. Madrid: Cátedra.

Pérez Gómez .A.I. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

