



## ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL BACHILLERATO 5 DE MAYO. BUAP.

Pia Fernanda SuárezVallejos\*, Benito Ramírez Valverde\*\*, Paula Andrea BlancasSuárez\*\*\*.

\*Bachillerato 5 de MayoBuap, \*\* Colégio de Postgraduados Campus Puebla,

\*\*\*Facultada de Medicina de laBenemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

(plateorema@hotmail.com)

Área temática: Trabajo curricular y desarrollo de programas en el Área Docente

### RESUMEN

El Bachillerato Internacional (BI) es una fundación educativa sin fines de lucro creada en Ginebra, Suiza en 1968. El BI es una red orientada por una organización central (organización del Bachillerato Internacional - IBO), que tienen un currículum similar, similares estándares de evaluación y libros de texto (Ziegler, 2014). Surge como una propuesta pedagógica-educativa que prepara estudiantes para manejarse adecuadamente en un contexto internacional y en una sociedad con las características propias del siglo XXI. Un millón de alumnos se han formado desde su creación. El BI ofrece cuatro programas educativos a los colegios en todo mundo. Alrededor de 3800 colegios conforman el mundo educativo del BI en 147 países en los 5 continentes.

El programa se dirige a alumnos de primaria, secundaria y bachillerato, se pueden estudiar los tres o solo el programa de diploma que se imparte en bachillerato. El Programa Diploma tiene una duración de dos años, las asignaturas se pueden cursar a nivel medio (150 horas) o a nivel superior (240 horas), este programa se realiza paralelamente a los programas nacionales obligatorios propios de cada país. El programa se puede cursar en español, inglés o en francés. El BI establece un perfil de comunidad definido por diez atributos como alumnos y docentes informados e instruidos, solidarios, audaces, buenos comunicadores, equilibrados etc. Este perfil debe desarrollarse en todas las asignaturas que componen el programa.

Un alumno que opta por el programa del BI sabe que la responsabilidad académica será mayor que el bachillerato que cursan los demás estudiantes. Se presta especial atención al respeto por la diversidad cultural y por tanto a la adquisición de lenguas.

Existen seis grupos en los cuales se agrupan las materias que oferta el BI, el aprendizaje de lenguas pertenece al grupo 2. La materia se puede certificar en dos niveles, uno preintermedio y otro intermedio alto que se aproximan a un A2+ y B1+.



Las evaluaciones implementadas por la organización del BI, tienen un componente interno que normalmente es el 25% y un componente externo (75%), es decir son monitoreadas y corregidas por evaluadores externos a las instituciones educativas en donde se imparte el programa. Existen para ello rúbricas muy específicas de descriptores de nivel de logro y los puntajes de cada uno.

La experiencia del Bachillerato 5 de Mayo

El Bachillerato 5 de Mayo surge como una propuesta de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para dar respuesta a las demandas de elevar la calidad de la educación media superior en el ámbito de la educación pública. Este proyecto inicia en el 2012 con la aprobación del Consejo Universitario y la contratación de personas calificadas para iniciar el proceso de autorización.

La enseñanza-aprendizaje del inglés en el ámbito de los colegios públicos ha sido deficiente y se alcanza en los mejores casos niveles A2 - A2+. Este es el perfil de egreso que marca la BUAP para sus preparatorias después de tres años de cursar la materia. Esta situación se debe a varios factores tales como incluir la materia desde la primaria, la calidad de la enseñanza del idioma en secundaria, la preparación docente, la metodología empleada, la condición de contratación de los profesores, número de alumnos por salón etc.

Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza del inglés es el gran reto que debe asumir la educación pública por lo que deberá revisar profundamente la política que se ha seguido y cuyo producto son los bajos resultados que se presentan al realizar exámenes internacionales tales como el Toefl el cual es requisito indispensable en la mayoría de las instituciones para la admisión y obtención de becas. También el perfil de egreso universitario requiere que los alumnos deben lograr puntajes entre 500-550 puntos para titularse en muchas de las universidades de México.

**PALABRA CLAVE:** competencia, globalización.

## **OBJETIVO**

La importancia de una segunda lengua como parte de la formación de los alumnos de la enseñanza media superior para mejorar el perfil de egresos y reforzar la profesionalización de los docentes de dicha materia.

## **METODOLOGÍA**

Para realizar este estudio se utilizaron diferentes fuentes de información. 1. información directa a través de entrevistas informales a funcionarios profesores y estudiantes del bachillerato. 2. Para conocer aspectos sobre las características de los estudiantes se recurrió a los puntajes del examen de admisión de los estudiantes que presentaron examen para ingresar a educación media superior y cuyos resultados aparecieron en la página oficial de la BUAP(1) 3. cuestionario aplicado en forma censal a los estudiantes de la generación 2013, para



conocer su impresión sobre el bachillerato internacional y las características de la enseñanza del inglés en esta institución.

## RESULTADOS

En este trabajo nos basaremos en la segunda generación porque el interés está en función de que los estudiantes obtengan su certificación BI y la primera generación no tiene esta posibilidad debido a los tiempos marcados por el BI.

Respecto a la calificación obtenida en el examen de admisión que aplica la Universidad a todos estudiantes de educación media superior, se revisaron los puntajes obtenidos en las dos generaciones del bachillerato. Los resultados obtenidos se presentan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Comparación de calificaciones de alumnos en el examen de admisión 2012 y 2013 del Bachillerato 5 de Mayo**

Ingreso	Media	N	Desviación típica	Mínimo	Máximo
2012	845.98	57	66.940	717	963
2013	812.81	90	36.798	749	893
Total	825.67	147	52.983	717	963

Fuente: Resultados examen de admisión 2012 y 2013

Se compararon los promedios de los puntajes obtenidos en 2012 con los que sacaron en el examen 2013 y mediante prueba de t para dos muestras independientes se encontró diferencia significativa ( $t=3.872$ ;  $p < 0.001$ ). Este resultado nos indica que en la primera generación tuvo mejores calificaciones en el examen de ingreso, probablemente por ser un grupo más reducido y selecto y con mayores expectativas respecto al nuevo bachillerato. El siguiente paso fue comparar los resultados obtenidos por el Bachillerato 5 de Mayo con respecto a los otros bachilleratos existentes en la Universidad. Las calificaciones promedio obtenidas en el examen, así como otras estadísticas de las preparatorias de la BUAP se presentan en el siguiente cuadro.

**Cuadro 2. Comparación de calificaciones de alumnos de nuevo ingreso 2013 de las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

Bachillerato	Media	N	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Enrique Cabrera	803.45	364	55.365	728	967
2 de Octubre de 1968	747.55	749	64.070	655	951
5 de Mayo	812.81	90	36.798	749	893
Alfonso Calderón Moreno	730.67	808	67.887	632	929
Benito Juárez García	836.20	614	42.860	779	968
Emiliano Zapata	879.45	254	35.306	833	987
Gral. Lázaro Cárdenas	789.97	254	55.560	714	969
Total	783.07	3133	75.268	632	987

Fuente: Resultados examen de admisión 2012 y 2013



Se compararon los promedios de los puntajes obtenidos en 2013, generación que estamos analizando, en las preparatorias de la BUAP y mediante análisis de varianza se encontró diferencia significativa ( $F=381.31$ ;  $p<.001$ ). Mediante prueba de Tukey se encontró que la mejor clasificada fue la preparatoria Emiliano Zapata, seguida por la Benito Juárez y el tercer grupo lo conforman la 5 de mayo y la Enrique Cabrera. Ese resultado muestra de que a pesar de tener un esquema de admisión más estricto, las características respecto al conocimiento, basándonos en el examen de admisión, son muy similares en el Bachillerato 5 Mayo con respecto al resto de las preparatorias. De alguna manera este resultado nos garantiza que este bachillerato no se convierta en elitista y además de que logros que se realicen en el bachillerato puedan ser aplicados en el resto de los bachilleratos de la Universidad.

Los estudiantes de la generación 2013 provienen en un 54.3% de una escuela secundaria privada, el 31.4% realizó sus estudios de previos en una secundaria estatal y finalmente el 14.3% lo realizó en la secundaria Federal. Este resultado muestra una característica especial de esta generación, el que la mayoría provenga de escuelas privadas. Respecto al sexo, el 42.9% son mujeres y el resto son varones. Las razones por las que decidieron ingresar al bachillerato se presentan en el Cuadro 3.

**Cuadro 3. Razones por las que los estudiantes decidieron ingresar al Bachillerato 5 Mayo, por tipo de escuela donde realizó la secundaria.**

Porqué decidió ingresar al Bachillerato	Tipo de escuela donde hizo la secundaria							
	Secundaria Federal		Secundaria Estatal		Secundaria Privada		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Por ser buena escuela	4	33.3	8	28.6	18	33.3	30	31.9
Por ser bachillerato internacional	5	41.7	12	42.9	23	42.6	40	42.6
Porque no tiene costo	1	8.3	1	3.6	4	7.4	6	6.4
Porque está cerca de mi casa	0	0.0	2	7.1	6	11.1	8	8.5
Otro	2	16.7	5	17.9	3	5.6	10	10.6
Total	12	100.0	28	100.0	54	100.0	94	100.0

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en 2014

Un aspecto importante para tomar la decisión de ingresar a este plantel es por considerarla una buena escuela, a pesar de tener sólo dos años de iniciar actividades. Este bachillerato se ha promovido como un centro de calidad en la enseñanza con profesores altamente capacitados y posibilidades de intercambio escolar internacional. Sin embargo, la razón más importante por la cual los estudiantes se decidieron a ingresar a este



bachillerato fue por ser un bachillerato internacional (42.6%) y este porcentaje fue aproximadamente el mismo de acuerdo con el tipo de secundaria.

Bachillerato internacional sólo se otorga en muy pocas preparatorias de la ciudad de Puebla y éstas son demasiado costosas, por lo que esta alternativa resulta atractiva para estudiantes sin la capacidad económica suficiente para el pago de esta certificación.

## CONCLUSIONES

La razón más importante por la cual los estudiantes se decidieron a ingresar a este plantel fue por ser un bachillerato internacional. Este es un bachillerato de la educación pública, donde no hay costo de colegiatura, diferente a los bachilleratos privados que cuentan con BI, que alcanza niveles muy altos de cuotas escolares inaccesibles para la mayoría de las familias, incluso para aquellos que tienen hijos en secundarias privadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ DAVIES P. y FRAENKEL A. (2003). *The lenguaje in English Teaching*. Richmond Publishing.
- ✓ HARMER J. (2012). *Teacher Knowledge. Core concepts in EnglishLenguaje Teaching*. Person
- ✓ IZQUIERDO, J., Aquino, S. P., GARCÍA, V., GARZA, G., MINAMI, H., y ADAME, A. (2014). *Prácticas y competencias docentes de los profesores de inglés: diagnóstico en secundarias públicas de Tabasco*. Sinéctica, (42), 1-25.
- ✓ SALAS SERRANO, L. A. (2014). *La responsabilidad social de los maestros de lenguas en México*. Ra Ximhai, 10(2) 79-93
- ✓ ZIEGLER, S. (2014). *Regulación del trabajo de los profesores de la élite*. Cadernos de Pesquisa v.44 n.151 jan./mar. Pp.84-103