



ACTIVIDAD DE JUEGO TEMÁTICO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL NIÑO PREESCOLAR ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL

Marco Antonio García Flores
Correo: gafma72@hotmail.com
Griselda Paredes Pineda
Correo: grisparpin_65@hotmail.com
Ana María RodríguezCuapio
Correo: cirilo_mendoza@hotmail.com

Resumen

En el México actual, un tema de importancia en psicología como en pedagogía, es el estudio del desarrollo cognitivo y del aprendizaje en poblaciones preescolares. Se muestran los efectos del método de juego de roles para el logro de aprendizajes esperados (del campo formativo desarrollo personal y social y del aspecto identidad personal y relaciones interpersonales) propuestos en el Programa de Preescolar 2011 en un grupo natural de niños preescolares de una comunidad urbana de Santa María Ixtulco, Tlaxcala.

La propuesta está basada en la postura Histórico-Cultural (Vigotsky, 1996, 1992, 1995), en la teoría de la actividad (Talizina 2000) y en el programa de juego de roles diseñado por Solovieva y Quintanar (2012).

El método fue aplicado en sesiones grupales dos veces por semana dos horas durante todo el ciclo escolar. El registro y evaluación de datos fue antes y después de la realización del programa, a través de rúbricas con base en los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social (aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales). Se confirma el desarrollo positivo de los aprendizajes esperados considerados con esta metodología.

Palabras clave (máximo 5)

Curricula preescolar, Desarrollo preescolar, Juego de roles, Paradigma histórico-cultural.

Planteamiento del problema



La presente ponencia surge a partir de la necesidad de compartir a la comunidad educativa los resultados de una metodología alternativa de trabajo en el nivel preescolar, puesto que las evaluaciones realizadas a esta población presentan bajo rendimiento en su desempeño, como lo demuestran los resultados de la prueba EXCALE 2011 (exámenes de calidad y logro educativo) realizada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE). Esta evaluación reporta que en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación el 6% de los niños se encuentra con un nivel por debajo del básico, el 45% tiene los elementos básicos y sólo el 17% alcanza el nivel avanzado; en el campo formativo de Pensamiento Matemático el 9% tiene el nivel por debajo del básico, el 50% presenta un nivel básico, mientras que solo el 14% se ubica en un nivel avanzado (INEE, 2014). Ante esta problemática, cabe preguntarse entonces si las prácticas llevadas a cabo hasta hoy, en el sistema educativo mexicano en la edad preescolar, han sido adecuadas para el logro de estándares educativos planteados por la curricula oficial.

Justificación

En todo el mundo se ha reconocido la importancia de una adecuada educación para el desarrollo cultural, social, mental y económico de sus ciudadanos. México no es la excepción, puesto que ha habido reformas educativas desde la década de los 90's hasta la actualidad; éstas, han consistido en cambios que han incidido en la formulación de nuevos programas y en la utilización de nuevos materiales pedagógicos y, sin embargo, las evaluaciones que se les han hecho a los estudiantes mexicanos muestran que sólo un puñado alcanza un nivel educativo alto. Dicha problemática no se debe únicamente a una causa sino que se debe a múltiples factores: las políticas educativas, la organización escolar, los aspectos teórico-metodológicos utilizados, los recursos económicos, la capacitación de los docentes, las características de personalidad de los maestros y de los alumnos, el medio ambiente sociocultural, etc., sin embargo, uno de los factores más importantes para la actividad escolar es poseer un método con un sustento teórico-metodológico sólido que considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje (García, 2005). Actualmente la teoría predominante que se deja ver en las practicas docentes preescolares es el enfoque psicogenético (organísmico del desarrollo) y que hasta ahora se ve no ha dado los resultados esperados. La propuesta del presente trabajo se ha venido desarrollando, sobre todo en los últimos años, debido a las grandes necesidades educativas por la que está atravesando, no sólo México sino en diversos países latinoamericanos (García, Solovieva y Quintanar, 2013; González-Moreno, Solovieva y Quintanar, 2012; Lázaro, Solovieva, Cisneros y Quintanar, 2009; Esteva, 2000); por ello, la necesidad de formular programas y de verificar su eficacia en niños mexicanos, considerando que



entre más temprano en la vida del infante se tenga una enseñanza bien orientada, este sentará las bases para un mejor desempeño escolar.

Fundamentación teórica

Muchos estudios dedicados al desarrollo infantil, realizado por pedagogos, psicólogos, psicoanalistas, neuropsicólogos, educadores, etc. refieren la importancia que tienen los primeros años de vida del niño para el futuro desarrollo de toda su esfera psíquica (vida afectiva, intelectual, psicomotora, social, etc.), de tal modo que en el futuro sean personas productivas capaces de aportar y transmitir a generaciones futuras el legado cultural. Por ello, se reconoce la importancia de impartir una educación de calidad desde los años preescolares.

La psicología histórico-cultural, de la cuál partimos, es de la psicología propuesta por L. S. Vigotsky (1995). Este autor explica que hay que distinguir entre desarrollo biológico de la evolución de las especies y desarrollo histórico del comportamiento, distinguir entre formas naturales y culturales del comportamiento; puesto que de esta manera identificaremos de manera clara que la cultura origina formas especiales de conducta, modifica la actividad de las funciones psíquicas y edifica nuevos niveles en el sistema del comportamiento humano. Luria (1986) condensa muy bien la concepción que se tiene de la psiquis en la definición de las funciones psicológicas superiores, refiriendo que “son procesos autorregulados, sociales por su origen, mediatizados por su estructura, voluntarios y conscientes por su funcionamiento” (p. 34). Al considerar Vigotsky (1992), todos estos elementos, enunciaba que la posición de Piaget contraponía de la manera más ostensible, la enseñanza y el desarrollo, el conocimiento y el pensamiento, puesto que los procesos base del desarrollo psíquico que Piaget proponía eran los de coordinación y organización (procesos orgánicos). Con esta visión, la enseñanza aparecía obligatoriamente sólo como la utilización y ejercitación de las formas y capacidades que antes de ella y fuera de ella surgen en el niño.

Por lo tanto, el desarrollo se da a partir de las condiciones sociales concretas o en sus propias palabras, a partir de la situación social de desarrollo; ello determina por completo las formas y las vías dentro de las cuales el niño adquiere nuevas propiedades de la personalidad, extrayéndolas de la fuente fundamental del desarrollo, vía por la que lo social se convierte en lo individual; habiendo aclarado la situación social de desarrollo formada al inicio de una cierta edad y que determina las relaciones entre el niño y el medio, debemos seguidamente aclarar cómo de la vida del niño en esta situación social, necesariamente surgen y se desarrollan las neoformaciones propias de esta edad. El autor las refiere como cambios psíquicos que surgen por primera vez en una y otra edad. También se ve en su concepción de periodización un carácter integral, es decir que incluye a toda la



personalidad, “la personalidad del niño cambia como un todo integral en su estructura interna y las leyes de cambio de este todo determinan el movimiento de cada una de sus partes” (Vigotsky, 1996, p. 262). Por eso, no hay que hablar de la dependencia del desarrollo en cuanto a la actividad en general, sino en cuanto a la actividad rectora. El síntoma del pasaje de un estadio a otro es, precisamente, el cambio en el tipo rector de actividad, de la relación rectora del niño hacia la realidad.

A partir de esta concepción Elkonin (1987) propone las siguientes actividades rectoras: 1. La comunicación emocional directa (del nacimiento al primer año de vida del niño), 2. La actividad objetalm manipuladora (de uno a tres años). 3. El juego desplegado de roles (de los 3 a los 6-7 años), 4. La actividad de estudio (de 6 a 10-12 años), 5. La actividad de comunicación entre coetáneos o socialmente útil (de los 10 a los 15-18 años) y 6.- La actividad de estudio y profesional (de 15-18 en adelante).

La etapa que nos atañe en preescolar, es el juego de roles; esta actividad tiene gran importancia en la vida psíquica del niño, puesto que modela las relaciones entre las personas (asume el rol de la persona adulta, y sus funciones socio-laborales, desarrolla un carácter representativo generalizado de la reproducción de las acciones objetales y la transferencia de los significados de un objeto a otro). Sobre esta base se forma la aspiración a realizar una actividad socialmente significativa y socialmente valorada, aspiración que constituye el principal momento en su preparación para el aprendizaje escolar (Elkonin, 1980). Las neoformaciones que surgen son la imaginación, la función simbólica, la orientación en el sentido general de las relaciones y acciones humanas, la capacidad de separar en ellas los aspectos de subordinación y dirección; se forman las vivencias generalizadas y la orientación consciente en estas, la reflexión y sobre todo la actividad voluntaria (Salmina y Filimonova, 2001; Davidov, 1988). Todas estas neoformaciones han sido formadas por el juego temático de roles en población preescolar latinoamericana, como lo demuestran diversas investigaciones (Bonilla, 2013; García, Solovieva y Quintanar, 2013; González-Moreno, Solovieva y Quintanar, 2009; Lázaro, Solovieva, Cisneros y Quintanar, 2009; Esteva, 2000)

Objetivos

OBJETIVO GENERAL: desarrollar los aprendizajes esperados del campo formativo de desarrollo personal y social (aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales) mediante la aplicación del juego temático de roles en un grupo de niños preescolares de una población urbana.



OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Identificar el estado de desarrollo de un grupo preescolar en los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social (el aspecto de identidad personal y relaciones interpersonales) al inicio del ciclo escolar 2014-2015.
- b) Aplicación de la metodología de juego de roles propuesto por Solovieva y Quintanar (2012).
- c) Llevar a cabo la planeación y organización entre la maestra de grupo con apoyo el equipo de USAER 51 (Psicología, Trabajo Social, Comunicación y Aprendizaje)
- d) Contestar las preguntas de evaluación realizadas al final de cada juego y observar el logro de los aprendizajes esperados seleccionados.

Metodología

La población estudiada fue un grupo natural de tercer grado preescolar (14 niños y 10 niñas, de 5 a 6 años de edad, incluyendo a niños con necesidades educativas especiales) del Jardín de Niños “Agustín Melgar”, ubicado en la comunidad de Santa María Ixtulco, Tlaxcala, Tlaxcala. Todos los niños provienen de un nivel socio-económico medio-bajo, el nivel educativo de los padres de familia es de secundaria y preparatoria, se emplean en oficios, se observan familias extensas con jefaturas femeninas.

El diseño de investigación realizado es pre-experimental, pre-test, post test, con un solo grupo. En donde la variable independiente es el programa de juego de juego de roles, y las variables dependientes son los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social (aspecto identidad personal y relaciones interpersonales) propuestos en el Programa de Preescolar 2011. La organización-planeación se realizó de manera conjunta, entre la docente de educación regular y los especialistas de las USAER.

El Instrumento de evaluación pre-post fue una rúbrica con base en los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social (en los aspectos de identidad personal y relaciones interpersonales).



El programa formativo consistió (Solovieva y Quintanar, 2012) en varias etapas: juego de representación materializada con énfasis en los objetos, juego de representación materializada con énfasis en los roles (con objetos también) y finalmente juego de roles sociales (con objetos sustitutos o ya sin objetos)

Resultados

TABLA. 1
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Aspecto: Identidad personal y Relaciones Interpersonales

| ASPECTOS | APRENDIZAJES ESPERADOS | ANTES DE LA APLICACIÓN DEL METODO DE JUEGO | DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL METODO DE JUEGO | logró Aprendizaje | No logró Aprendizaje |
|--------------------------------|---|---|---|-------------------|----------------------|
| Identidad Personal. | 1.- -Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia | Los niños no respetaban reglas tanto en el juego como en la escuela en general, ocasionalmente se salían del salón, o permanecían ahí pero sin ejecutar la actividad propuesta por la maestra. En el juego era necesario regularlos constantemente. | Actualmente prestan atención y siguen instrucciones (actividad voluntaria), se muestran participativos y concluyen las actividades que se les plantean, respetando las normas dentro dentro y fuera del aula. En el juego la regulación del adulto había disminuido, puesto que los niños habían adquirido una mejor autorregulación. | ✓ | |
| | 2.- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros (as) y a otras personas | Se observa que algunos agredían ya sea verbal o física, a sus compañeros. En ocasiones hacían lo que querían. | Los niños dialogan para resolver sus conflictos. Además de que ya proporcionan argumentos por su comportamiento (reflexión). | ✓ | |
| | 3.- Se involucra y compromete en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | Los alumnos estaban involucrados pero se observaba poca iniciativa, por lo cual no se evienciaba el compromiso. En el juego se les dificultaba llevar a cabo roles no principales | Los niños han adquirido el compromiso y responsabilidad al realizar las actividades de forma individual y colectiva, ellos mismos ya proponen actividades y las realizan de manera activa. En el juego ya son capaces de llevar a cabo roles principales y accesorios (valoración de las acciones de otros) | ✓ | |
| Relaciones Interperson. | 4.- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. | Los niños desempeñaban el rol, pero solo concluían las tareas de forma individual pero no colectiva, requiriendo mucho de material concreto | Se logró un desempeño óptimo en diferentes roles y ya seguían secuencias de acciones de manera lógica y considerando el punto de vista de los demás (descentración), por lo cual el juego adquiría un carácter colectivo. Además se evidenciaba una mejora sustitución de objetos (desarrollo de la simbolización). | ✓ | |





La tabla 1 muestra claramente como los niños evolucionaron en el juego, y desarrollaron neoformaciones propias de la edad preescolar (actividad voluntaria, reflexión, descentración, función simbólica y la orientación en las relaciones personales), esto se vio reflejado en el desarrollo de los aprendizajes esperados (en los aspectos de Identidad personal y relaciones interpersonales).

Conclusiones

1. La actividad de juego desde la perspectiva de la psicología histórico-cultural, incidió en el logro de los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal y social (en el aspecto de identidad personal y relaciones interpersonales) que plantea el Programa de Preescolar (SEP, 2011)
2. Los resultados confirman que la actividad principal (rectora) en la edad preescolar efectivamente es la actividad de juego temático de roles.
- 3.- Es muy importante para el desarrollo de contenidos curriculares un trabajo interdisciplinario (educación regular y especial).

Referencias bibliográficas

1. Bonilla, R. (2013). *Formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla, México: UIA Puebla.
2. Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Progreso.
3. Elkonin, D. B. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Visor.
4. Elkonin D. B. (1987). Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infancia. En: Davidov V. V y Shuare M. *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: Antología*. Moscú: Progreso: 104 – 124.
5. Esteva, M. (2000). *El juego: teoría y práctica*. Ponencia presentada en el III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar “Infancia y Desarrollo” organizada por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), La Habana, Cuba.
6. García, M. Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2013). El desarrollo de neoformaciones a través del juego y del cuento en niños preescolares. *Cultura y Educación* 25 (2), 183-198



7. García, M. (2005). *El uso de las actividades de juego y cuento para el desarrollo de neoformaciones en niños preescolares*. Tesis de Maestría publicada, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Neuropsicología; Puebla.
8. González-Moreno, C., Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2009). Utilización de la actividad de juego temático de roles sociales en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (3), 173-190.
9. INEE (2014). *El aprendizaje en preescolar en México. Informe de resultados EXCALE, aplicación 2011. Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático*. México: INEE.
10. Lázaro, E., Solovieva, Y., Cisneros, N. & Quintanar (2009). Actividades de juego y cuento para el desarrollo psicológico del niño preescolar. *Revista Internacional Magisterio*, 7 (37), 80-85.
11. Leontiev, A. N. (1995) Acerca de la importancia del concepto de actividad objetal para la psicología. En Quintanar, L. (Copm.) *La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo del niño*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala: 15-26.
12. Leontiev, A. N. (1984). *Actividad, conciencia y personalidad*. México: Cartago
13. Luria, A. R. (1986). *Las funciones corticales superiores del hombre*. México: Fontamara.
14. Salmina N. G. y Filimonova, O. G.. (2001) *Diagnóstico y corrección de la actividad voluntaria de la edad preescolar y escolar*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
15. SEP, (2011). *Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora, Educación Básica de Preescolar*. México, SEP.
16. Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2012). *La actividad de juego en la edad preescolar*. México: Trillas.
17. Talizina, N. F. (2000). *Psicología pedagógica*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
18. Vigotsky L: S: (1996) *Obras escogidas, Tomo IV*. Madrid: Visor.
19. Vigotsky L: S: (1992) *Obras escogidas, Tomo II*. Madrid: Visor.
20. Vigotsky L: S: (1995) *Obras escogidas, Tomo III*. Madrid: Visor.