



EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL *PENSAR* Y HACER *PENSAR*; UN REPORTE ANALÍTICO EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Francisco Nájera Ruiz
Francisconajera10@yahoo.com.mx

Roberto Murillo Pantoja
rmurillop@hotmail.com

Germán García Alavez
Ger.gasr.ala@gmail.com

Resumen

El presente reporte analítico de intervención curricular se enfoca a describir y analizar el fortalecimiento y promoción de diferentes habilidades cognitivas dirigidas a docentes en formación, de forma transversal al plan de estudios de las licenciaturas en educación primaria, y preescolar, a través de la mediación. El *pensar* y *hacer pensar*, por medio de habilidades cognitivas, se promueve desde estrategias didácticas. Se han obtenido experiencias exitosas desde los retos establecidos en diversos cursos en la formación de docentes. Han existido avances significativos en la concepción, interpretación y aplicación en diferentes ámbitos y tareas educativas, de habilidades cognitivas. Se destacan avances en el desempeño de los docentes en formación, en diferentes habilidades cognitivas y pensamientos para pensar (como docentes en formación) y hacer pensar (como mediadores en su intervención en las aulas del nivel básico: preescolar y primaria). Los docentes en formación poseyeron diferentes conocimientos y manejo de distintas lógicas de construcción de conocimiento en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales, las cuales son fundamentales para aprender y adquirir conocimiento.

Palabras clave (máximo 5)

Habilidades cognitivas, educación superior, modelos de pensamiento.



Planteamiento del problema

En la actualidad, en la formación de docentes, se identifican exigencias en el ámbito educativo respecto al desarrollo del pensamiento para formar, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico porque no tiene sentido ningún contenido escolar si no es aprehendido en un contexto de gran intensidad, la que proviene de la realidad.

Pensar y desarrollar la práctica docente, no sólo es llevar con rigurosidad lo establecido en el plan de estudios. Es necesario vislumbrar y enfatizar otros elementos importantes para formar futuros docentes con mayores habilidades cognitivas a través de retomar modelos de pensamiento. Pero no es fácil o plausible el tratamiento, sin antes haber conocido, comprendido y reflexionado el incierto entorno en la sociedad y la educación actual.

Los planes y programas actuales en la formación de docentes, en forma general, no se enfocan al tema del pensamiento, como eje rector. Poco están diseñados explícitamente para conocer a fondo toda su implicación y comprensión del pensamiento, ni para su práctica. Se enfatizan constantemente a dar recetas, fórmulas, herramientas y formas de realizar las cosas; no se enfocan a la activación del pensamiento para plantear preguntas y responderlas el mismo sujeto.

Cómo analizar nuestro papel como mediadores en el fortalecimiento de habilidades cognitivas, de forma transversal, en el pensar del docente en formación para ser lógico, flexible, sistémico, creativo y estratégico en los diferentes ámbitos educativos. Ante esta realidad es importante ofrecer una educación de calidad para contribuir al desarrollo del pensamiento.

Justificación

Independientemente del contenido de los planes de estudio en la formación de docentes, la injerencia de los formadores de docentes ha posibilitado algunas experiencias pertinentes acerca de cómo intervenir para fortalecer las habilidades cognitivas de los estudiantes, porque consideran cada vez más necesario un tipo de pensamiento para solucionar problemas y tomar decisiones en el ámbito educativo.





La perspectiva de un grupo reducido de formadores de docentes ha permitido desarrollar y llevar a cabo un programa para fortalecer algunas habilidades cognitivas en los futuros docentes. Ubicar la formación desde diferentes tipos de pensamiento ha posibilitado comprender su complejidad y sus posibilidades reales. Si ha sido poca la tradición de enseñar a pensar y hacer pensar en el ámbito de la formación de docentes, la descripción de experiencias exitosas posibilita la oportunidad de comprender sus reales alcances, a través de documentar su proceso y sus hallazgos.

Fundamentación teórica

Lafuente (2010) distingue la experiencia del profesorado por ámbitos concretos de la práctica docente. Analiza la planificación (objetivos de aprendizaje, selección de contenidos, decisiones), implicación (estrategias didácticas), instrucción (creación de ambientes y expectativas) y evaluación (estrategias de valoración del estudiante y del trabajo realizado).

Para Reed (2007) las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarias para realizar una tarea. Son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente.

En el análisis de Hernández (2001), las habilidades cognitivas se pueden clasificar en básicas y superiores. Las habilidades cognitivas básicas se refieren al enfoque, obtención y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación. Las habilidades cognitivas superiores son la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Acerca del perfil de egreso de los futuros licenciados de educación primaria y preescolar, la SEP (2012) enfatiza el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones; aprender de manera permanente, y aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Respecto al concepto de estrategia, Castañeda y Martínez (1999) establece que los conocimientos y las habilidades deben ser activados de manera oportuna, en congruencia con la demanda del





contexto y aplicados para dar respuesta decisiva a una tarea, para que sean estratégicas; de otra manera, sólo representa conocimiento inerte.

Habilidades cognitivas a desarrollar

Se desarrolla un programa para fomentar habilidades cognitivas relacionadas al pensamiento lógico, flexible, sistémico, crítico, creativo y estratégico, a través de conocimiento declarativo: qué son; conocimiento procedimental: cómo llevarlo a cabo; y conocimiento condicional: bajo qué condiciones usarlas.

Pensamiento lógico, racional, conceptual y convergente. Se involucran las habilidades cognitivas del análisis, síntesis, inducción y deducción.

Pensamiento flexible, para posibilitar en los docentes en formación la apertura a nuevas alternativas y aceptación del cambio como una característica distintiva de la realidad, desde la de ellos y desde la realidad externa; a través de cuestionar, buscar alternativas y soluciones.

Pensamiento sistémico, para conceptuar y comprender la realidad como una serie de interconexiones y de interdependencias donde todo puede ser complejo y rico a la vez, donde no se admiten soluciones lineales, ni visiones reduccionistas.

Pensamiento creativo, lateral, divergente, para generar ideas originales, valiosas, las cuales se pueden aplicar para innovar, mejorar servicios, convivencia, comunicación y procesos.

Pensamiento creativo, lateral, divergente, para generar ideas originales, valiosas, las cuales se pueden aplicar para innovar, mejorar servicios, convivencia, comunicación y procesos.

Características de las estrategias didácticas para fortalecer los diferentes tipos de pensamiento y sus habilidades cognitivas correspondientes

Se basa en una mediación de los formadores de docentes para *pensar y hacer pensar* a los docentes en formación, referente a los problemas educativos y de la ciudadanía en estos tiempos de crisis y complejidad. Se basa en la vinculación e importancia de la teoría y la práctica. Su vinculación





se da a través del razonamiento para organizar la información, relacionarla, analizarla, sintetizarla e identificarla en su contexto real y presente.

Es el descubrimiento y comprobación a través de una gama de situaciones y aplicación de cómo pueden ser utilizadas; un análisis justo y veraz de la comprensión de la realidad de su formación académica y atención a las exigencias del entorno, respecto a los posibles riesgos y consecuencias de las decisiones tomadas.

Es la utilización del aprendizaje situado, estudio de casos, situaciones auténticas para la formación de un juicio crítico y ético. Es el establecimiento de un diálogo permanente; un ambiente físico y de convivencia libre, tolerante y agradable, y es la promoción de inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad a través de escuchar, leer, analizar, tener en cuenta opiniones distintas a la propia.

Objetivos

General:

Fortalecer el conocimiento, comprensión y puesta en práctica de habilidades cognitivas, en estudiantes de las licenciaturas en Educación Primaria, y Educación Preescolar, de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan.

Específicos:

Diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas para promover diferentes habilidades cognitivas.

Evaluar el proceso y resultados de la puesta en marcha de estrategias para promover habilidades cognitivas, de forma transversal, en diferentes cursos en la formación de docentes.

Metodología





En el presente artículo se documenta un estudio de caso de implementación de una experiencia de intervención. Se llevó a cabo en seis grupos de la licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, en la formación de docentes, durante un periodo de tres ciclos escolares. Es un estudio cualitativo para identificar el proceso y los aprendizajes obtenidos respecto a la aplicación, de forma transversal, de estrategias para promover habilidades cognitivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, en diferentes cursos del plan de estudio correspondiente. La muestra (55 estudiantes) para documentar la experiencia de intervención fue de tipo probabilístico con voluntarios. El programa denominado: “*pensar y hacer pensar*” se realizó en la Escuela Normal de los Reyes. Para la recopilación de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, grupo focal, observación y análisis de documentos. Las categorías de análisis se enfocaron a los conocimientos poseídos, la comprensión de los contenidos, las estrategias utilizadas para vincular el contenido con la realidad, y los manifiestos de los docentes en formación para aplicar y utilizar los aprendizajes obtenidos. La estrategia para la validación de datos se basó en la triangulación de los resultados obtenidos de las diferentes fuentes, y la vinculación con el marco teórico, lo que apoyó en el análisis de datos para documentar interpretaciones, y conclusiones válidas y confiables

Resultados

El proceso relacionado a la promoción de las diferentes habilidades cognitivas a través de la experiencia de intervención: *pensar y hacer pensar* tuvo diferentes resultados de acuerdo a la comprensión de los contenidos y a la movilización de los aprendizajes de los docentes en formación. Los avances significativos se basaron en los comentarios directos de los docentes en formación, en la información proporcionada en las entrevistas, los productos elaborados, y en los manifiestos de sus diferentes habilidades cognitivas.

Fue un trabajo dialéctico a través de la mediación de los formadores de docentes para comprender la realidad desde las diferentes formas de pensar. El pensamiento lógico-racional-convergente, el pensamiento flexible, el pensamiento sistémico, el pensamiento creativo y el pensamiento estratégico son los ejes rectores para la experiencia en la Escuela Normal de los Reyes.

Las estrategias se dirigieron al fomento de diferentes habilidades cognitivas, con apoyo de las líneas rectoras de los planes de estudio. Se llevaron a la práctica a través del diálogo, la reflexión, análisis



de contenidos, temas y problemas relevantes, desde el conocimiento, comprensión y aplicación de preceptos base.

Fue importante el desarrollo de sus habilidades cognitivas porque reconocieron y practicaron el ampliar de su información específica para desarrollar sus capacidades de observar, conservar información, formular preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir, generalizar explicaciones a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas.

Respecto al manejo de la información avanzaron en la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información a través de pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos para analizar, utilizar y compartir información. Avanzaron en la elaboración de preguntas precisas y bien formuladas; la capacidad de buscar, contrastar y validar información pertinente a un tema; la habilidad para registrar y describir experiencias, idear situaciones, elaborar explicaciones de procesos sociales y educativos para confrontarlos con la realidad.

En el ámbito de la solución de problemas reforzaron lo aprendido en clase, contaron con información adicional, realizaron ejercicios y prácticas, analizaron problemáticas, resolvieron problemas, y accedieron a ejemplos. En la toma de decisiones practicaron la administración del tiempo de estudio, la información de los cursos, planearon el uso de recursos, y ayudaron a tomar decisiones.

En el pensamiento crítico comprendieron de mejor forma los contenidos, visualizaron las partes de un tema, manejaron información, practicaron su capacidad de análisis de información, buscaron información en diversas fuentes. Relativo al pensamiento creativo, los docentes en formación avanzaron en el conocimiento, interpretación, experimentación de ideas y acciones innovadoras, desarrollaron soluciones alternas; trabajaron y avanzaron en la intuición para tomar decisiones; conceptualizaron el fracaso, como una etapa inherente al aprendizaje, y no como una muestra de incapacidad.

Tuvieron actitudes hacia el pensamiento flexible porque buscaron nuevas alternativas para cuestionar y buscar soluciones. Analizaron la realidad y el contexto desde su complejidad a través de una serie de interconexiones e interdependencias. Identificaron la importancia de ser estratégicos ante situaciones y escenarios probables de acción en el ámbito educativo.





Conclusiones

El desarrollo del pensamiento ha sido un soporte teórico-referencial y metodológico para llevarlo al interior de las aulas en la formación de docentes. Existen algunas experiencias alternas y exitosas, a través de la participación y decisión voluntaria de un grupo reducido de formadores de docentes, quienes con una actitud y una postura flexible, han buscado nuevas alternativas emergentes para avanzar en una educación más pertinente a la realidad educativa actual, tan compleja y llena de retos.

La consolidación de las habilidades intelectuales posibilitó un aprendizaje permanente, y corresponden a las prácticas y estilos escolares. La disposición y capacidad para aprender de manera permanente depende del interés y motivación del campo de estudio. Los resultados han girado en torno al pensamiento lógico-racional-convergente, flexible, sistemático, crítico y estratégico.

Referencias bibliográficas

- Accorinti, S. (2000). *Trabajando en el aula; la práctica de Filosofía para Niños*. Buenos Aires: Manantial.
- Calva, J. (2006). *Filosofía en la escuela. Los jóvenes piensan*. Barcelona: Paidós.
- Castañeda, S. & Martínez, R. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4, 251-278.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- García, E. (1994). *Enseñar y aprender a pensar; el programa de Filosofía para Niños*. Madrid: De la Torre.
- González, G. (1998). *Cómo dar la palabra al niño. Dos textos sobre expresión infantil*. México: SEP/Ediciones el Caballito (Biblioteca pedagógica).
- Haynes, J. (2004). *Los niños como filósofos. El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, S. C. (2001). *Evaluación de habilidades cognitivas*. México: Universidad de Guadalajara.
- Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas (1988). *La escuela y sus posibilidades en la formación de actitudes para la convivencia*. Madrid: Narcea.



- Lafuente, M. (2010). Calidad y experiencia docente en educación superior, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, No. 15, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, pp. 177-196.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones De la Torre.
- Reed, S. K. (2007). *Cognition. Theory and Applications*. USA: Thomson Wadsworth.
- Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en educación básicas*. México: SEP.
- Vinuesa, P. (2002). *Construir los valores. Currículum con aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Aprender a ser.
- Perrenoud, P. (1997). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: Océano (Dolmen Pedagogía).
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: SEP.
- SEP. (2009). *Programas de estudio 2009; Educación básica, primaria*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Licenciatura en Educación Preescolar; plan de estudios 2012*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Licenciatura en Educación Primaria; plan de estudios 2012*. México: SEP.

