



RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS EN LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA.

María del Carmen Tovar Moncada
cadamevi@prodigy.net.mx

Resumen

El área práctica de la enfermería es un referente necesario para dedicarse a la docencia en ésta área de las ciencias de la salud. Aunado a ello, se precisa la necesidad de adquirir conocimientos pedagógicos, sobre todo si se considera a la educación como un elemento básico transformador de la realidad del equipo de enfermeras(os). Dentro de las labores primordiales de los docentes en enfermería se considera: la participación en el currículum, la labor formativa, desarrollo, evaluación y aplicación de metodologías didácticas, evaluación, seguimiento de los alumnos, utilización de las TIC y la investigación en la práctica diaria.

Palabras clave (máximo 5)

Docencia en enfermería, formación académica, formación disciplinaria.

Planteamiento del problema

Se considera como una problemática actual la necesaria conjunción de habilidades teóricas y prácticas para el dominio de una disciplina como es la enfermería. Además, también es requisito indispensable la participación en diferentes actividades pedagógicas para poder ser partícipe del trabajo docente en ésta área de la salud.

Por lo que se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las funciones que se deben cumplir como docente de enfermería?

Justificación

Introducción

Desenvolverse en el área práctica de la enfermería es un referente necesario para dedicarse a la docencia en ésta área de las ciencias de la salud. La vivencia en cuestiones laborales, institucionales o educativas, brindando cuidados al ser humano en sus diferentes etapas de la vida y en diversas situaciones de vulnerabilidad en salud proporciona al personal de enfermería un punto de partida para su desempeño como formador de profesionistas. Aunado a ello, se precisa la necesidad de adquirir conocimientos pedagógicos, propios de la enseñanza y del aprendizaje, sobretodo si se considera a la educación como un elemento básico transformador de la realidad del equipo de enfermeras(os) buscando la mejora a través de la práctica profesional.

Fundamentación teórica

Desarrollo
ENFERMERÍA



La enfermería como definición es una ciencia y un arte humanístico dedicado al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, desarrollando una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes para la promoción, prevención, fomento, educación e investigación del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependientes y cumpliendo cuatro funciones interrelacionadas: asistencial, administrativa, de investigación y docente (SS, 2003). Históricamente se reconoce la necesidad de contar con personas dedicadas a proporcionar cuidados a los pacientes bajo un tratamiento de la enfermedad que los médicos capacitaban y de quienes se dependía completamente (Casasa, 2009), aunque los cambios han sido lentos mundialmente hoy, ya se reconoce y se demanda la necesidad de contar con personal profesional del cuidado de la atención a la salud formado por las propias enfermeras (os) en tres ámbitos esenciales: atención directa, gerencial y docencia e investigación.

La disciplina enfermería surge desde la práctica; una práctica que se ha mantenido a través de los siglos y que crece abarcando diversas especialidades en el área de atención a la salud. Sin embargo, a la par del desarrollo práctico y buscando su reconocimiento disciplinar (Kuhn, 2006) ha sido capaz de elaborar un metaparadigma y un conjunto de teorías que fundamentan su crecimiento epistemológico y que sigue nutriéndose de los aportes de otras ciencias para su desempeño; un ejemplo más de esta interrelación continua es la aplicación del proceso atención de enfermería como documento escrito que sustenta la práctica personalizada del cuidado al ser humano. Además, participa en los devenires de las prácticas pedagógicas como una necesidad para su mejora.

Ahora bien, la práctica razonada y fundamentada se promueve desde las instituciones formativas, el pensamiento crítico y el juicio clínico para la toma de decisiones, resolución de problemas y autorregulación (Aragón y Jiménez, 2009) como elementos importantes de los perfiles de egreso de las instituciones de educación superior encargadas de la formación de personal de enfermería actualmente en México.

Estas instituciones tienen a su cargo la docencia como una de sus funciones sustantivas con la responsabilidad desde y para la enfermería principalmente en tres momentos: el primero dentro de la práctica clínica, es decir, a la par de la atención de los clientes se quedan como responsables de alumnos de pregrado e incluso de posgrado para la atención del paciente, de la familia o de la comunidad. El segundo cuando se combina la docencia en alguna institución de educación superior con la práctica asistencial y un tercer momento hablará de la dedicación exclusiva a la labor pedagógica e incluso de la investigación.

EDUCACIÓN

Los lineamientos de organismos internacionales como la OCDE (OCDE, 2014) sobre la educación guían las políticas nacionales que se aplican de manera institucional en cada aula y bajo los cuales se rigen sistemas educativos completos; cuestiones generales que se aplican en los currículos de las instituciones educativas y que se conjugan en mayor o menor medida con elementos particulares para determinar implícita o explícitamente cuestiones epistemológicas como el ser, el hacer, el pensar y el actuar en cada uno de los participantes de los procesos educativos (Klimenko y Alvares, 2009).

Además, en el escenario formativo universitario se entrecruzan cuatro grandes ejes: el contexto institucional, los contenidos de las carreras, los profesores y los alumnos, también se reconoce la influencia externa como colegios, organismos internacionales que tienen interés en cada uno de ellos (Zabalza, 2007). Por ello, se afirma que la universidad es un todo complejo en cuyo seno se entrecruzan dimensiones de muy diverso signo que interactúan entre sí condicionando cada uno de los aspectos en su funcionamiento interno.



Entonces, la docencia universitaria en enfermería no queda reducida a dictar contenidos sino a atender, acompañar y dirigir a los alumnos en un entramado de funciones que deben promover el desarrollo de ambos como actores básicos de los procesos educativos. El docente tiene ante sí el gran reto de transformar el papel de transmisión y fuente de información para afianzarse como mediador entre los alumnos y la cultura externa; los participantes en un aula no pueden reducir su participación a una presencia física en el salón de clases, sino interactuar como seres activos, comprometidos, efectivos y democráticos (Fassler, 2007).

Considerando que la escuela es un reflejo de la transformación que de nuestro contexto sucede en el día a día; la transformación de la escuela, como lugar es paralelo a la transformación del medio externo (Pérez Gómez y Gimeno Sacristán, 1993) y la enseñanza es un elemento más en constante cambio, los docentes forman parte de esa parte creadora y creativa de los procesos educativos; cada vez se reconoce más en la enfermería a la enseñanza como una práctica que guía, media y orienta a partir de sus conocimientos, de sus experiencias, de sus expectativas y sobretodo, de sus objetivos.

Por lo tanto, la universidad es un espacio de toma de decisiones formativas (Zabalza, 2007) con elementos contextuales logísticos y gerenciales influyen en la docencia, pero donde las decisiones finales las toman los docentes; su mediación puede determinar un rumbo u otro, una tendencia u otra, guiando a sus alumnos en uno u otro camino.

A pesar de algunos avances, para el caso de enfermería la docencia representa un eje fundamental de su actuación que se matiza generalmente por la combinación de dos o más empleos, por la falta de reconocimiento de la actividad de los docentes y/o por el menosprecio de la enseñanza considerada como una actividad repetitiva de bajo ingreso económico y que no logra tratarse como un proceso de cambio y transformación, desvinculada del mercado laboral.

Por lo tanto, es necesario reconsiderar los elementos claves que se requieren de los docentes en enfermería, como actores indispensables que requieren acciones trascendentales en su trabajo cotidiano:

Participación en el currículo. Los docentes participan aplicando el plan de estudios y el programa de la asignatura validado por las instancias correspondientes, con la planeación semestral de sus sesiones considera elementos didácticos, pedagógicos y disciplinares para enfatizar contenidos declarativos, actitudinales y de habilidad, destacando estrategias didácticas, teniendo claro el objetivo a lograr en el curso. Al ser un documento escrito y formalizado (con firmas y sellos pertinentes) permite socializarse, es decir, ser motivo de discusión y por tanto, de compromiso y de mejora.

Labor formativa. El fin primero y último de la universidad es la formación; como un elemento central de la labor docente, cualquier programa universitario debe servir para influir en los seres humanos en todos los aspectos posibles, culturales, deportivos, de relación y en general, de abrir expectativas y desarrollar en definitiva todas las capacidades de los participantes para el bienestar personal, espiritual, social, cultural, deportivo, económico, etc.

Es conveniente considerar dos elementos de los que también se forma parte: el currículum nulo como conjunto de elementos no considerados dentro de los planes y programas de estudio y el currículum oculto.

El currículum nulo se refiere a los temas no enseñados, que de acuerdo a la institución no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente (Arrieta y Meza, 2009) como por ejemplo cuestiones destinadas a la práctica independiente de la enfermería.

El currículum oculto se define como todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren pero que no se encuentran explícitos en el currículum oficial (Torres, 2005); encuadra situaciones y consideraciones al respecto de relaciones de poder, políticas





laborales, grupos de trabajo, responsabilidad política y social, identidad y su conformación (Cárdenas, 2007), aplicación de la ética en el ejercicio docente o disciplinar, así como clima de trabajo universitario y muchos otros más. La práctica clínica frente al paciente permite a los docentes de primera mano tener las representaciones necesarias para plantear junto con el alumno la realidad práctica en el escenario contemporáneo de la atención a la salud.

Metodologías didácticas. La clase magistral no presenta actualmente ventajas claras; la elaboración, desarrollo y evaluación de metodologías docentes deben ir más allá y permitir la generación del conocimiento frente a la habitual transmisión del mismo, los alumnos deben retomar un papel protagónico (con guía y apoyo del docente) frente al reto de aprender y asumiendo un rol activo en la adquisición del conocimiento (Cruz y Benito, 2005). La elección de las metodologías a usar es indispensable en la labor docente; la evaluación inicial del grupo arrojará luz sobre la mejor opción.

Las investigaciones actuales dan prioridad a las metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, los estudios de caso y el aprendizaje cooperativo (Klimenko y Alvares, 2009); de manera que con la información disponible el alumno pueda reflexionar y autorregular su actuar cotidiano.

Evaluación. Así como las metodologías activas son hoy las más recomendables evolucionando al papel activo de los alumnos, de la misma manera la evaluación hoy debe ser transparente y formativa; capaz de brindar retroalimentación a los participantes y lograr el trabajo en equipo, con autonomía en el estudio, la coevaluación (o evaluación por pares) y la autoevaluación complementan este momento formativo (Andréu-Andrés, 2009).

Seguimiento de los alumnos. La acción tutorial permite el acompañamiento de los alumnos por el transitar de la universidad, favoreciendo empatía y el acercamiento al marco contextual del que parten para favorecer su incorporación y mejor transitar por requisitos académicos, administrativos, de relación y de transformación para todos los participantes (Boronat, 2005).

TIC en educación. La alfabetización para poder participar actualmente en los procesos educativos requiere docentes que integren en la cotidianeidad elementos tecnológicos para las tareas académicas; básicamente desde la realización de una presentación con diapositivas hasta la realización y actualización constante de blogs, de webquest o búsqueda del tesoro (Herrera, Maldonado, Mendoza y Pérez, 2007) como otras herramientas que apoyen la diversificación de las formas en que se presenta la tarea encomendada con la meta de motivar a los alumnos, promover el uso de estas mismas herramientas así como favorecer el papel activo, creativo, crítico y reflexivo del alumno.

Investigación en docencia. La investigación de la práctica es una necesidad en enfermería que se complementa con la necesidad de la investigación de la práctica docente en busca de los elementos que mejoren la formación de los recursos humanos (Triviño y Sanhueza, 2005).

INTERRELACIÓN DE FORMACIONES

La necesaria interrelación que surge de ambos campos formativos permite a los docentes cumplir lo mejor posible con las dos exigencias mencionadas. En la realidad, es cierto que existe personal de enfermería se une al campo docente al considerarlo como una opción viable para mejorar los ingresos económicos, en otros casos esta iniciativa se retoma al jubilarse de la práctica asistencial y en menor proporción esta elección es considerada cuando la atención frente al paciente no logra cumplir las expectativas de desarrollo personal y profesional.

En cualquier caso, se precisa el conspicuo desempeño del docente, ya que además del manejo de las cuestiones disciplinares y los elementos pedagógicos ya mencionados se agregan las experiencias y el intercambio de información para enriquecer el análisis de la práctica de la enfermería.





La exigencia en ambas formaciones es alta, el escaso reconocimiento social ejerce también presión sobre este conjunto de profesionales que día a día busca el cumplimiento de las altas expectativas de la formación universitaria.

Por último, es un requisito que el desempeño puesto en juego en cada uno de los apartados anteriores pueda ser visto a través de las acreditaciones, certificaciones o cualquier evaluación que se haga al respecto cumpliendo así con disposiciones globalizadoras pero también para dar a conocer lo que realmente se está realizando para mejorar la docencia y sobretodo, la enfermería mexicana.

Objetivos

Analizar las diferentes funciones pedagógicas que deben cumplirse como docente de enfermería en una institución de educación superior.

Metodología

Se trabajó bajo la investigación fenomenológica, dando pauta a la revisión teórica de elementos que se contrastaron con la práctica actual.

Resultados

Conclusiones

Enseñar sin duda, es un reto, pero enseñar en el siglo XXI exige de todos los participantes la reflexión constante y valiente acerca de encontrar las vías adecuadas para que el alumno realmente se acerque a lo que necesita saber, de la forma más adecuada y con los recursos disponibles en cada centro educativo (Antón, 1998).

La expansión de los horizontes geográficos e intelectuales aún no son claros; los accesos a información reciente y global son más fáciles; con videoconferencias, consultas a distancia, accesos remotos y otros la información se encuentra cada vez más al alcance de la mano; sin embargo, los docentes siguen jugando un papel decisivo al protagonizar la mediación, que permita a todos aprender a seguir aprendiendo, incluso de ellos mismos.

El grupo de enfermería que se dedica a la docencia requiere retomar su propia práctica como elemento inicial de referencia para enseñar y considerar tanto el currículum oficial como el currículum oculto denotando así su conocimiento del medio práctico en el que se desempeña la enfermera.

Referencias bibliográficas

Andréu-Andrés MA (2009) Los alumnos como evaluadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación no.50/1 julio. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI):

Antón MV (1998) Las enfermeras, entre el desafío y la rutina: una mirada al siglo XXI. Edit. Díaz de Santos.

Aragón, M. & Jiménez, Y. I. (2009, julio-diciembre). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 9. Recuperado el [fecha de consulta], de http://www.uv.mx/cpue/num8/opinion/aragon_estilos_aprendizaje.html

Arrieta de Meza B. M y Meza Cepeda R:D: El currículum nulo y sus diferentes modalidades. Revista Iberoamericana de Educación. Consultado el 05 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/220Meza.PDF>

BoronatMundina, Julia y cols. (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. REIFOP, 19, Vol. 8 (5). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/home/>)



- Cárdenas BL (2007) Construcción de la identidad de Enfermería: una visión bajo el currículum oculto. *Rev Uruguaya de Enfermería*. 1(2) junio: 13-19.
- Casasa, Patricia (2009) Una visión antropológica de la enfermería en México. Edit. UNAM y Miguel Ángel Porrúa. México.
- Cruz A y Benito A (2005) Nuevas Claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Edit. Narcea. Madrid: España.
- Fassler C. (2007) Mesas de diálogo: políticas de educación: análisis y propuestas. Edit. Trilce: Uruguay.
- Herrera CL, Maldonado BG, Mendoza ZN y Pérez NE. (2007) Metodología para el diseño de material didáctico en plataforma de e-learning. Conferencia dentro del Congreso Internacional Escuela y TIC. Universidad de Alicante. Julio, 2007; España.
- Klimenko O y Alvares JL. (2009) Aprendo cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Rev Educación y Educadores*, Universidad de La Sabana Colombia. Vol.12, núm.2, agosto, pp. 11-28.
- Kuhn T. (2006) La estructura de las revoluciones científicas. 3ra edición. Edit. Fondo de Cultura Económica: México.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2014) Education at a Glance. Edit. OCDE. DOI: 10.1787/19991487
- Pérez Gómez AI. y Gimeno-Sacristán J. (1993) Comprender y transformar la enseñanza. Segunda edición. Morata; Madrid.
- Secretaría de Salud México. (2013) NOM-019-SSA3-2013 Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Publicada en el diario Oficial de la Federación el 02/09/2013: México.
- Torres SJ (2005) El currículum oculto. 8va. Edición. Edit. Morata. Madrid: España.
- Triviño V. y Sanhueza A. (2005). Paradigmas de investigación en enfermería. *Rev. Ciencia y enfermería*, 11(1), 17-24. Recuperado en 03 de noviembre de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0717-95532005000100003.
- Zabalza MA (2007) Competencias docentes del profesorado universitario. 2ª edición. Edit. Narcea: Madrid, España.

