



HORA DE TUTORÍA FIJA EN LA ESCUELA PREPARATORIA CAMPUS II

Magali De los Angeles Sánchez Cortez
magalisanchez7@hotmail.com

Alejandra Patricia Zapata Hernández
alezapata759@hotmail.com

Trinidad del Carmen Rodríguez Cámara
gaissatiroca@hotmail.com

Resumen

El presente es parte de la acción tutorial que se realiza en la escuela preparatoria Campus II, con los estudiantes de todos los semestres; desde año 2002 se implementa un programa integral de tutorías, con el objetivo de abatir el abandono de estudios, reducir el rezago estudiantil y aumentar la eficiencia terminal. El tutor designado en un grupo de 40 estudiantes, es un profesor de tiempo completo, el cual debe supervisar la vida académica del grupo que se le asigno, debe contar con las competencias y perfil para llevarla a cabo dicha tarea, es el encargado de

apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitarle su integración y darle a conocer el modelo educativo vigente. Desde la Reforma Educativa del año 2004, en la preparatoria la tutoría adquiere cada vez más relevancia como competencia docente, la interacción docente-estudiante se encuentra en un estado de disposición afectiva entre sí; la cual se fortalece por la función que realiza el docente a partir de la tutoría grupal que tiene una connotación más amplia, la de ayudar y orientar a un estudiante a concluir sus estudios de bachillerato.

Este programa acompaña la trayectoria escolar del alumno de nivel medio superior desde que inicia sus estudios en la preparatoria hasta que los concluye. Es el responsable de coordinar la planeación,



operación y evaluación del grupo asignado en el plantel, para impulsar la formación integral de los estudiantes de conformidad con el perfil del egresado establecido en el MCC. Por ello se toma la decisión de asignarle al docente una hora de tutoría a la semana de forma permanente y en ese momento deberá realizar diversas actividades con su grupo y así lograr la integración grupal.

Palabras clave (máximo 5)

Tutor, hora de tutoría, rezago, actividades de integración.

Planteamiento del problema

La tutoría juega un papel fundamental en la formación de todo estudiante, permite identificar cualquier problema personal y académico con la finalidad de evitar la deserción. La función que realiza el docente es complementaria, esto quiere decir que no sustituye la especificidad de su tarea docente la cual es dar clases. Se lleva a cabo en diferentes espacios, y momentos así como en tiempos diferentes al currículum formal y se debe brindar de forma individual y grupal, debe realizar algunas acciones generales y específicas.

Los docentes han reconstruido su labor tutorial, asumiendo funciones de guías, facilitador y acompañante del estudiante en su proceso formativo, lo que permite que sea activo, dinámico y propositivo. Los docentes de la escuela preparatoria durante su labor educativa han tomado conciencia de la importancia que tiene el trabajo tutorial, con los estudiantes, en dicho quehacer se detectó la falta de interés por parte de los estudiantes en mantener comunicación constante con su tutor por lo que la escuela preparatoria decidió establecer la hora de tutoría fija.

Justificación

Indudablemente que la labor tutorial es una tarea importante para todo docente (tutor), en el trabajo en el aula se familiarizan con los problemas que viven los estudiantes, por lo que es aquí donde entra la labor del tutor, muchas veces el tutorado por la falta de tiempo, por pereza no se acerca a su tutor a aclarar sus dudas o simplemente a platicar sus inquietud como joven.



El docente de tiempo completo además de tutoría tiene que cumplir con los rubros de asesoría, docencia, investigación y trabajo colegiado, por lo que a veces le era imposible asistir a trabajar con el grupo asignado, aunado a esto el trabajo era libre cada tutor planeaba actividades de acuerdo a las necesidades de sus tutorados, y en algunos casos el grupo era visitado escasamente por su tutor, por lo que a fin de semestre se daban a conocer las problemáticas presentadas en este tal es el caso del abandono escolar.

Por ello se establece en la preparatoria **la hora fija de tutoría**, dando paso con ello a una labor más gratificante y así poder llevar a cabo actividades tanto grupales y entrevistas personalizadas con los tutorados que lo requieran.

Fundamentación teórica

La tutoría es una acción esencial, que se realiza a través de un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante; dentro de la Universidad Autónoma del Carmen un profesor de tiempo completo debe cumplir con cuatro funciones: (Docencia, Gestión académica, Tutoría grupal e Investigación). Para lograr una organización integral en la tutoría es necesario el trabajo de varios actores, existiendo para cada nivel un coordinador de tutores, quienes a su vez son los portadores de los grupos de profesores que integran cada grupo tutorial, estos son la vía comunicación entre la dirección y el secretario académico.

Una de las metas de la escuela preparatoria es contribuir a no abandono y esto se logra mediante el trabajo realizado por el tutor, pero el estudiante no valora la importancia que tiene este trabajo ya que muchos estudiantes no se acercan al tutor a pedir información si tienen alguna duda, pese a que el tutor trata de guiarlos durante su estancia en la escuela, algunos por pena, miedo o simplemente por falta de interés por estas razones es que se usa como estrategia la implementación de una hora de tutoría fija es decir momento para analizar sus avances académicos así como las dificultades que presenten con algún profesor; o bien para la aplicación de estrategias en el proceso de formación integral que los tutores desarrollen con los estudiantes, estimulando el desarrollo de sus capacidades y enriqueciendo su práctica educativa, al permitirle detectar y aprovechar sus potencialidades y capacidades críticas e innovadoras y mejorando su desempeño escolar; ya que no es una acción aislada, sino que debe estar sujeta a una planificación y organización institucional, en donde cada una





de las siguientes personas que actúan en la Acción Tutorial cumplan con confianza y responsabilidad su papel de tutor, dejando aún lado no puede verlos está semana.

Objetivos

Demostrar la funcionalidad del uso de la hora de tutoría fija, en la escuela preparatoria diurna.

Metodología

En los últimos dos años en la escuela preparatoria se implementó una hora de tutoría fija hoy día permite al tutor estar enterado de los acontecimientos, en los que se encuentre su tutorado dentro y fuera de la escuela.

El sistema institucional de tutorías se ha considerado como un conjunto de acciones dirigidas a la atención individual del estudiante, aunado a otras actividades que apoyan la práctica de tutorías. (ANUIES: 2002).

La metodología de trabajo para cada semestre varía de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y de cada nivel. A continuación se detalla la forma de trabajo por niveles, se explica brevemente la forma de trabajo y el objetivo de la misma:

- **Curso de Inducción:** Se realiza al inicio del Ciclo Escolar.

Los estudiantes acuden a un curso de dos semanas en las instalaciones, previo al inicio formal de clases y mediante un horario establecido, cada grupo recibe la orientación señalada por los representantes de cada área a conocer.

Y se considera una semana más en la que los estudiantes reciben asesorías por parte de la Dirección de Control Escolar para su proceso de inscripción.**Objetivo:** Inducir a los nuevos estudiantes al conocimiento de la visión y misión de la Institución, planes y programas, el propósito



del bachillerato, así como la organización y funcionamiento de los diversos departamentos que acompañan su vida estudiantil.

- **Detección de necesidades en los estudiantes:** La realizan todos los semestres. Se recaba la información a través de la aplicación de los test BIEPS y Sucesos de Vida. **Objetivo:** Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad para apoyar correctamente al estudiante.

- **Actualización del expediente.** **Objetivo:** Conocer información relevante del alumno a través de documentos oficiales como CURP, Acta de nacimiento, fotografía, etc. que corroboren los datos que se necesitan en los procedimientos.

- **Proporcionar información general sobre el periodo escolar:** Se realiza en todos los semestre. **Objetivo** Informar oportunamente las cuestiones generales: presentación del tutor grupal, reglamento escolar, horario de grupo, asesorías, bitácora delfín, etc, para que se organicen adecuadamente y logren un excelente desempeño académico.

- **Entrevista personalizada con los estudiantes:** Se lleva a cabo en todos los semestres. **Objetivo:** Detectar problemas emocionales, familiares o económicos que puedan dificultar su desempeño académico para canalizar al depto. Psicopedagógico.

- **Seguimiento de estudiantes de bajo rendimiento:** Todos los semestre deben realizar esta actividad. **Objetivo:** Acompañarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje para que se organicen y cumplan con sus actividades académicas, obteniendo mejores calificaciones.

- **Canalización al Depto. Psicopedagógico.:** Todos los tutores la realizan. El tutor grupal llena el formato de canalización y entrega al responsable del departamento para que agende la entrevista con el estudiante. Después de ser atendido (varias sesiones) el responsable del departamento debe enviar al tutor grupal un reporte general de la situación. **Objetivo:** Brindar al alumno la ayuda que necesita de acuerdo a la problemática que presente y que afecta su desempeño académico.

- **Dinámica grupal o plática.** Se realiza durante la hora de tutoría. **Objetivo:** Lograr una mejor convivencia entre los integrantes del grupo así como la empatía con el tutor grupal.

- **Actividades en coordinación con el departamento**





Psicopedagógico. Durante todo el Ciclo Escolar, las realizan durante la hora asignada. **Objetivo:** Participar en los talleres que los departamentos de orientación psicológica y educativa programen como hábitos de estudio, plan de vida; en ocasiones para todo el grupo o puede ser para los que lo necesiten.

- **Elaboración de justificantes.** El tutor grupal recibe el justificante médico para elaborar el institucional que debe ir firmado, por una autoridad del plantel, con el cual el estudiante justificará su inasistencia y entregará sus tareas o trabajos realizados.

- **Asistencia al Foro de optativas y capacitación para el trabajo.** Este se ejecuta durante el cuarto semestre. **Objetivo:** Brindar una perspectiva al estudiante que le permita escoger las unidades de aprendizaje adecuadas para el perfil de ingreso a la carrera de su elección, lo cual le permitirá la posibilidad de efectuar un trabajo técnico toda vez que se cumpla con los estándares de competencia laboral específicos en cada curso.

- **Recepción y actualización de expedientes:** Se formaliza durante el Tercero y quinto semestre. **Objetivo:** Recibir los expedientes de todos los integrantes del grupo con el que se trabajará durante el ciclo escolar.

- **Entrevista con los docentes del grupo:** se plasma en todos los niveles. **Objetivo** Solicita información sobre el desempeño de los alumnos para detectar si están cumpliendo o tienen dificultades y poder implementar acciones inmediatas.

- **Elaborar concentrados de calificaciones.** Todos los semestres, se realiza al finalizar cada semestre. Se elabora el concentrado en base a las listas que proporcionan los profesores y se entrega copia a la secretaría administrativa escolar. **Objetivo.** Conocer el aprovechamiento general del grupo y de cada alumno en las distintas asignaturas para informar a los padres sobre el aprovechamiento alcanzado.

Resultados

Cuando un estudiante entra a la preparatoria su expediente solo lo conforman 2 hojas, según va avanzando su estancia en la preparatoria este va haciéndose más extenso, hasta culminar en ocasiones con 40 a 50 hojas. Como tutor en ocasiones me pregunto ¿A qué hora hago esto? ¿Cómo lo hago?, ¿Lo estoy haciendo bien? Todo tiene una sola respuesta la hora de tutoría sí funciona

La práctica obtenida en el desarrollo del programa de tutoría, mediante el empleo de la hora de tutoría fija da seguimiento para identificar alumnos en riesgo. Si bien es cierto, que no existe un examen formal respecto, a la aplicación de la hora de tutoría sin embargo las actividades, aplicación



de pruebas y trabajo colaborativo que se realiza durante el transcurso del semestre gracias a la hora fija de tutoría

y el análisis individualizado que se hace al finalizar cada semestre, permite observar el cambio que se produce en la actitud de los tutorados respecto a la tutoría individualizada y grupal, pues el hecho de tener más claro su permanencia en la preparatoria, disminuye la angustia que esto les ocasiona cuando inician el bachillerato., observándose también en distinta medida en cada uno de los estudiantes, el desarrollo integral así como la disposición para realizar la hora de tutoría.

Conclusiones

En la escuela preparatoria ser un tutor es un trabajo arduo, ya que depende de su labor la culminación del bachillerato su participación va desde estimular las capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones y resolución de problemas hasta orientar y dar seguimiento a su trayectoria escolar. Cuando un estudiante entra a la preparatoria su expediente solo lo conforman 2 hojas, según va avanzando su estancia en la preparatoria este va haciéndose más extenso, hasta culminar en ocasiones con 40 a 50 hojas. Como tutor en ocasiones me pregunto ¿A qué hora hago esto? ¿Cómo lo hago?, ¿Lo estoy haciendo bien? Todo tiene una sola respuesta cuando asisto a la ceremonia de clausura y veo a mis tutorados recibir su certificado, entonces me digo ¡Sí lo logramos! Al final este grupo cumplió sus metas supero sus problemas como grupo, pero sobre todo Juanito, Pedrito y Andrés terminaron su preparatoria sin reprobar ninguna Unidad de Aprendizaje curricular

Referencias bibliográficas

Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 (2010). México: UNACAR.

RIEMS. (2008). *La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México.

Garibay B. B (2002) *Experiencias de Aprendizaje*: México

Guía de Actividades (2012).Ciudad del Carmen Campeche

