



## LOS APRENDIZAJES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN TERCER GRADO DE PRIMARIA Y SU EVALUACIÓN.

Nemesio Baltazar Pérez.  
[cimmerio01@gmail.com](mailto:cimmerio01@gmail.com)  
[cimmerio\\_1@hotmail.com](mailto:cimmerio_1@hotmail.com)

Concepción Barrón Tirado.  
[baticon3@hotmail.com](mailto:baticon3@hotmail.com)

**Resumen.** En este cartel se presenta una propuesta de investigación que se centra en un proceso de evaluación auténtica, tiene como objetivo evaluar los logros de aprendizaje de educación física, de alumnos de tercer grado de primaria, bajo el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias para la vida, a partir de la elaboración de criterios de evaluación con base en los tipos de contenidos: conceptual, procedimental y actitudinal, para dar cuenta del proceso de aprendizaje a los alumnos, al docente y a los padres de familia en el contexto del cambio educativo propuesto en la RIEB 2011. Este texto tiene como finalidad, mostrar los avances realizados en la propuesta de investigación, que aborda el tema “*Los aprendizajes de educación física en tercer grado de primaria y su evaluación*”.

**Palabras clave:** educación física, evaluación auténtica, evaluación de competencias, tipos de contenidos.

### Planteamiento del problema

De la reforma integral de la educación básica RIEB (2011) en México, se consideran los siguientes dos aspectos de cambio curricular, porque inciden en la educación física en primaria y su aportación en la formación educativa de los alumnos; primero está el enfoque pedagógico por competencias, lo cual implica desarrollar tres de ellas, de manera específica en la asignatura; estas son: a) Manifestación global de la corporeidad, b) Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, y c) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa. Con ello, el programa pasa de tener el enfoque pedagógico, motriz de integración dinámica (1993), al enfoque global de la motricidad (2011).

El segundo aspecto a considerar es la solicitud de cambios en la práctica docente en cuanto al sentido de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación; de esto último, señala de manera específica, en el principio



pedagógico 1.7, titulado evaluar para aprender; obtener evidencias a partir de aprendizajes esperados, para elaborar juicios sobre los logros de esos aprendizajes, potenciarlos y a través de la implementación de la autoevaluación, coevaluación, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, contribuir a la mejora del desempeño del alumno (SEP, 2011, acuerdo 592. pp. 23-26), lo cual demuestra la necesidad de adoptar una forma alternativa acorde al planteamiento del plan de estudios vigente, y abandonar las prácticas que favorecen solo a la heteroevaluación.

Los cambios de enfoque en el plan de estudios y programa de educación física en primaria, generan una situación problemática debido a que no hay criterios sistemáticos y didácticos para la evaluación de los logros de aprendizajes de educación física, con lo que se pueda dar cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de primaria, y que esta información sirva de referencia para un seguimiento durante el paso por esta etapa educativa, y/o para una oportuna y adecuada intervención de apoyo.

Con base en el desconocimiento de estos factores y la necesidad de superar las prácticas tradicionales de evaluación en educación física, se propone la realización del presente proyecto de investigación para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos en la asignatura de educación física, bajo qué criterios y estrategias se puede realizar una evaluación auténtica que permita evaluar bajo el enfoque de competencias en el contexto de la RIEB 2011?

**Justificación.** El interés por realizar este proyecto de investigación surge de la necesidad de resolver una problemática que se genera en la asignatura de educación física al momento de evaluar el logro de aprendizajes de los alumnos, en cada uno de los cinco bloques que comprende el ciclo escolar de tercer grado de primaria; Desde la perspectiva constructivista, de potenciar los aprendizajes y el desarrollo de competencias en los alumnos, propuesta por el plan de estudios 2011, y desde la perspectiva normativa que demanda traducir estos resultados en calificaciones parciales y final, del grupo al término del ciclo escolar.

Por lo tanto, se considera que la realización y resultados de esta investigación, serán de beneficio e interés para el ámbito educativo por las siguientes situaciones: 1. Se podrá saber cómo evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos. 2. Se elaborarán criterios para la evaluación de logros de los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 3. Se darán cuentas del proceso de aprendizaje de los alumnos; a ellos mismos, al compañero docente, y a los padres de familia.

## Marco teórico



La reforma integral de educación básica (RIEB 2011), exige implementar un enfoque de evaluación que supere las prácticas tradicionales centradas en calificación. Esto al igual que en las materias básicas en la educación física presenta la problemática ocasionada con el cambio curricular, de evaluar una actividad bajo el enfoque de competencias. Se justifica su realización con base en los enfoques constructivista y normativo, con ello, se hace un acercamiento teórico de los tipos de contenidos y la evaluación auténtica, esta última, vista como alternativa para implementarla en la práctica educativa.

Es importante señalar que se identifican tres tipos de contenidos que conforman a cada uno de los bloques de estudio que integran al programa de educación física en tercer grado de primaria; estos ponen de manifiesto la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben realizar, para apropiarse de los aprendizajes que deben saber, correspondientes a los de tipo conceptual; de lo que deben saber hacer, relacionados con los de tipo procedimental; y finalmente cómo saber ser y convivir, que implican a los de tipo actitudinal; todos ellos relativos al enfoque por competencias que rige el plan de estudios actual (SEP, 2011. Acuerdo 592. p. 30).

Los contenidos de educación física, para ser enseñados, se desarrollan en “secuencias de trabajo” (SEP, 2011. Programa de estudio tercer grado. p. 182), compuestas por varias sesiones que el docente planifica con autonomía y en dependencia de las condiciones y situaciones reales del contexto en que labora; en las cuales se implementan estrategias y actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de estos, en los alumnos. Se trabajan de manera diferenciada, con base en su tipo conceptual, procedimental o actitudinal, debido a que cada uno de ellos, requiere criterios específicos para su observación, y evaluación a través de instrumentos como rúbricas, escalas de valores y listas de cotejo, que permitan obtener evidencias, para dar cuenta del logro de los aprendizajes esperados de cada bloque de estudio.

Evaluación auténtica. Ahumada (2005a. p. 41), dice que “se trata de una evaluación centrada fundamentalmente en procesos más que en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje”, lo cual simboliza una alternativa que aspira superar las condiciones de un modelo de evaluación centrado en procedimientos de prueba o test, para medir el desempeño de los alumnos.

**Objetivo general.** Determinar los logros de aprendizajes de los alumnos de tercer grado de primaria, a través de la evaluación auténtica.

**Objetivo específico.** Elaborar los criterios para la evaluación de logros de los aprendizajes de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los cinco bloques que componen la asignatura de educación física, en tercer grado de primaria.



## Método

Se presenta un panorama general, de la estrategia metodológica que se llevará a cabo para la realización de esta propuesta de investigación bajo el enfoque cualitativo. Será una investigación de tipo descriptivo.

Marco referencial. El estudio se realizará en la escuela primaria federal "Innominada", ubicada en la comunidad de la sierra, en el municipio de Xaloztoc, en el estado de Tlaxcala, con los alumnos de tercer grado.

Instrumentos. Con base en el programa de educación física de tercer grado de primaria; Se evaluarán los aprendizajes esperados, por tipos de contenidos, se diseñan instrumentos de evaluación y el tipo de evaluación, a través de rúbricas, escalas valorativas y listas de cotejo, en cada bloque que lo conforman; implementando la evaluación auténtica a lo largo de los cinco bimestres del ciclo escolar, y con ello dar cuenta del proceso de aprendizaje, en un instrumento informativo elaborado en formato Excel. Que esté al alcance de los alumnos, compañero docente, y padre de familia, para su conocimiento y consulta.

## Formato de instrumento informativo (en adecuaciones estructurales y de contenido).

## Referencias

- Ahumada, P. (2005a). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/025\\_evaluacion\\_autentica.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-downloads/bdigital/025_evaluacion_autentica.pdf)
- Ahumada, P. (2005b). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Redalyc*, 45, 11-24. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>
- Condemarin, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Chile: MINEDUC. Recuperado de: [http://www.datonuncios.org/images/Evaluacion\\_Aprendizajes.pdf](http://www.datonuncios.org/images/Evaluacion_Aprendizajes.pdf)
- Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Pdf. Buenos aires: Paidós. Recuperado de: <http://www.epetrg.edu.ar/Bibliografia%20PIE/CELMAN%20Susana,%20Es%20posible%20mejorar%20la%20evaluacion%20y%20transformarla%20en%20herramienta%20de%20conocimiento.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En McGraw-Hill/interamericana editores, s.a. de c. v. (Eds.), *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 125-161). México: McGraw-Hill. Recuperado de: [https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la\\_evaluacion\\_autentica\\_centrada\\_en\\_el\\_desempenoc3adazbarriga.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempenoc3adazbarriga.pdf)



6. Guío, F. (2012). Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. *Dialnet*, 31(1), 863-870. Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Downloads/12666-39939-2-PB.pdf>
7. Ibis, Á. (2005). Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica. *Redalyc*, 45, 45-68. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100004>
8. Margalef, L. (2005). Los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica. *Redalyc*, 45, 25-44. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100003>
9. Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22.a ed.)*. Consultado en: <http://www.rae.es/rae.html>
10. Ruiz, J. (2009). Mecanismos e instrumentos de evaluación en Educación Física en la Educación Primaria. *Dialnet*, 48(4). Recuperado de: <http://www.rioei.org/deloslectores/2738Ruiz.pdf>
11. Secretaria de educación pública. (2011). *Acuerdo número 592*. México: SEP. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
12. Secretaria de educación pública. (2011). *Acuerdo número 696*. México: SEP. Recuperado de: [http://www.diariooficial.gob.mx/copias\\_cert.php?acc=ajaxPaginas&paginas=9-16&seccion=PRIMERA&edicion=254021&ed=MATUTINO&fecha=20/09/2013](http://www.diariooficial.gob.mx/copias_cert.php?acc=ajaxPaginas&paginas=9-16&seccion=PRIMERA&edicion=254021&ed=MATUTINO&fecha=20/09/2013)
13. Secretaria de educación pública. (2006). *Programa de educación física*. México: SEP. Recuperado de: [http://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgef/archivos/programa\\_de\\_ef\\_2006-2012.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgef/archivos/programa_de_ef_2006-2012.pdf)
14. Secretaria de educación pública. (2011). *Programa de estudio 2011, guía para el maestro, tercer grado de primaria*. México: SEP. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/Prog3Primaria.pdf>
15. Zapatero, J; González, M; y Campos, A. (2013). La evaluación por competencias en Educación Física. Modelos e instrumentos utilizados por el profesorado. *Dialnet*, 15(3), 180-196. Recuperado de: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionPorCompetenciasEnEducacionFisica-4530176.pdf>