



## TRAYECTORIA PROFESIONAL Y MOVILIDAD HORIZONTAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL.

Mariela Sonia Jiménez Vásquez  
[msjimenez06@hotmail.com](mailto:msjimenez06@hotmail.com)  
Universidad Autónoma de Tlaxcala

### Resumen

En esta ponencia se presentan los resultados de un proyecto de investigación acerca de trayectorias docentes en educación secundaria, financiado por el CONACyT. Se caracterizaron las trayectorias de 300 docentes de 8 zonas escolares del subsistema de educación secundaria general a partir de su movilidad horizontal. Los ejes de análisis fueron la pertenencia a carrera magisterial y la realización de estudios de posgrado como mecanismo de movilidad horizontal. Los resultados revelan que un bajo porcentaje de docentes tiene movilidad media y baja, y que la mayoría tiene una movilidad estancada, situación que se refleja en las condiciones en las que desarrollan sus actividades profesionales: plazas laborales reducidas, salarios bajos, dos o más empleos, bajo ingreso a carrera magisterial y adicionalmente, ausencia de procesos de formación en estudios de posgrado.

### Palabras clave

Trayectorias docentes, movilidad, condiciones laborales

### Introducción

Las orientaciones económicas a nivel mundial en las últimas décadas, han condicionado de manera notoria la segmentación del mercado de trabajo para toda la población económicamente activa. Esta situación se ha particularizado en el mercado académico a raíz de las reformas educativas y la



reestructuración del artículo tercero para los docentes de educación básica. El modelo por competencias ha modificado sustancialmente el curriculumen todos los niveles educativos requiriendo de la formación de nuevos perfiles docentes que respondan a la formación integral de estudiantes. La realidad para los docentes es ajena en más de un sentido, a la realidad supuesta que alimenta la concepción de reformas a nivel de sistemas, de currículum, de planes y programas, así como de operación de proyectos y aplicación de normas. Las condiciones laborales en las que transitan los profesores de educación secundaria son adversas dadas las características curriculares que fundamentan el otorgamiento de plazas por hora clase, situación que tiene menoscabo en su salario, en la dificultad para obtener plazas de base (los interinatos son elemento común), baja estabilidad en el empleo y reducida participación en carrera magisterial, son algunos de los elementos que caracterizan a este mercado académico. (Sandoval, 2001, Jiménez, 2013). El escenario y la atmósfera escolares idealizados en los documentos de reforma y en sus respectivos lineamientos de operación se ven seriamente obstaculizados por las circunstancias que enfrentan los actores principales de la educación. Adicionalmente, la diversificación de los perfiles profesionales para atender las distintas disciplinas implica que un alto porcentaje de docentes no tenga una formación pedagógica que les permita atender el proceso de enseñanza de forma adecuada.

En este sentido, en esta investigación se establece como opción metodológica la reconstrucción de la trayectoria profesional para caracterizar las condiciones laborales de los docentes a partir de la movilidad horizontal en educación secundaria, así como describir cómo las transiciones y los factores sociales y personales se interrelacionan para dirigirlos a caminos de mayor o menor éxito.

### **1. La trayectoria profesional docente y la movilidad horizontal. Elementos para su configuración conceptual.**

El concepto trayectoria como forma de describir los itinerarios ocupacionales y laborales de los sujetos en el mercado de trabajo, tiene origen en la perspectiva sociológica y como eje de análisis la movilidad en la estructura socio-ocupacional. En el campo educativo los estudios de trayectoria se constituyen como un instrumento para describir el comportamiento de los sujetos en los ámbitos



educativo, laboral o profesional. El concepto de trayectoria profesional se define como la sucesión de ocupaciones, funciones y estadios de desarrollo por lo que transitan los profesionales de la educación durante su vida laboral. Desde la perspectiva de algunos autores como Iglesias y Stropparo (2005), la reconstrucción de la trayectoria profesional permite identificar niveles de progresión en dos dimensiones: tiempo y espacio.

En la dimensión temporal, la trayectoria profesional se clasifica en estadios de desarrollo. Vargas (2000), los clasifica de acuerdo a la antigüedad como: carrera inicial, carrera media o carrera avanzada. La dimensión espacial alcanza diversos niveles de profundidad y diversificación de los ámbitos de trabajo en las actividades profesionales, el ámbito se refiere al número y variedad de funciones realizadas; la profundidad, al grado de libertad para el desarrollo del trabajo y a la toma de decisiones de alta responsabilidad.

De manera natural, la trayectoria profesional se orienta de acuerdo a Vargas hacia dos posibilidades: la ampliación del puesto, mediante la incorporación de nuevas tareas de naturaleza análoga, y la elevación de la categoría del trabajo, generalmente asumiendo nuevas funciones y responsabilidades. El análisis de la movilidad mide los cambios ocupacionales en los sujetos y no en los momentos de un cambio social, la movilidad puede ser interna o externa (Jiménez, 2011).

La movilidad interna o también llamada intralaboral, se define como los cambios en la estructura jerárquica dentro de una misma organización y puede ser de dos tipos: vertical cuando se rota hacia puestos de mayor jerarquía u horizontal cuando no hay rotación de puesto pero si hay mejora en las condiciones salariales, situación que responde en gran medida a los programas de estímulos e incentivos que establecen las instituciones. Jiménez (2009) establece dos categorías para la movilidad interna, ascendente o estancada, como manera de caracterizar si hay o no cambios en la estructura socio ocupacional. La movilidad es un fenómeno que se presenta en mayor medida intragrupo, es decir dentro de la misma clase social, ya que existen pocas probabilidades en un sentido positivo de dejar de pertenecer a la clase en que se nació, aunque no de prosperar 'dentro'.

Esta situación es visible en los docentes de educación secundaria que tienen dos posibilidades de movilidad ascendente: La primera es una movilidad vertical, dirigida a la ocupación de puestos de gestión en los cuerpos directivos. Movilidad de la que no se ocupa este estudio ya que todos los



docentes entrevistados son profesores ante grupo. La segunda, es un mecanismo de movilidad horizontal ascendente, mediante el incremento del salario profesional y del reconocimiento social y académico a través del ascenso a los diferentes niveles del programa carrera magisterial (A, B, C, D, E.), que vinculada con un trayecto formativo con estudios de cuarto nivel dirige a los docentes a una trayectoria de mayor profundidad en sus funciones, que en términos de Boado (2001), les otorga una posición y distinción dentro de sus instituciones como resultado de las cadenas de movilidad intragrupo.

## 2. Estrategia metodológica

Se realizó un estudio cuantitativo, de tipo transversal y retrospectivo, cuyo propósito fue caracterizar las trayectorias profesionales de los docentes de educación secundaria general del estado de Tlaxcala a partir de la movilidad horizontal. La población fue de 300 docentes de las 8 zonas escolares de este subsistema. Los datos se manejaron con el programa SPSS15, haciendo uso de la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes.

El instrumento de investigación se conformó por dos secciones, una de preguntas para identificar las características generales y otra que se recuperó datos de la trayectoria profesional de los docentes. Para el análisis de la movilidad horizontal ascendente y la tipificación de las trayectorias profesionales se establecieron tres rangos: movilidad media, movilidad baja y sin movilidad, estancada. Para la primera se consideró la presencia de dos variables: estudios de posgrado y carrera magisterial (EP/CM), para la movilidad baja la presencia de una de las dos variables (EP o CM) y en el rango de movilidad estancada, la ausencia de ambas variables (SCM y SEP). Los resultados se describen a partir de tablas cruzadas con porcentajes y gráficas.

### ***Trayectorias profesionales y movilidad horizontal de los docentes de educación secundaria general.***

Los estudios de posgrado son importantes para los docentes de educación básica, sin embargo no han sido un indicador determinante en el ingreso a carrera magisterial. La proporción de docentes que no han ingresado al programa carrera magisterial es igual para quienes tienen nivel de licenciatura que para quienes han realizado estudios de especialidad o maestría, en ambos casos es



igual al 76%. En consecuencia, los porcentajes son iguales para quienes sí participan, 24% estudios de licenciatura y 24% de docentes con estudios de especialidad o maestría. El número de docentes con estudios de doctorado es muy reducido (F=2), la proporción de los que participan y no participan es la misma (50%)<sup>1</sup>. Este comportamiento en la población es una evidencia de que los estudios de cuarto nivel no son un rasgo que la mayoría de docentes busque como mecanismo de mejora en su situación laboral, sino más bien como mejora de su práctica profesional.

ESTUDIOS DE POSGRADO Y CARRERA MAGISTERIAL							
Sin estudios de posgrado	Participa en CM	No participa en CM	Total	Con estudios de posgrado	Participa en CM	No participa en CM	Total
Normal Superior	24%	76%	100%	Especialidad o Maestría	24%	76%	100%
Licenciatura	16%	84%	100%	Doctorado	50%	50%	100%

Tabla 1. Estudios de posgrado y carrera magisterial. En porcentajes.

En el rango de movilidad ascendente media se consideraron a aquellos docentes que han ingresado a carrera magisterial en cualquiera de sus niveles y que han realizado estudios de posgrado (CM y EP); en el rango de movilidad ascendente baja a aquellos docentes que han ingresado a carrera magisterial o tienen estudios de posgrado (CM o EP); finalmente, la categoría movilidad estancada, agrupa a docentes que no están adscritos al programa carrera magisterial y que no tienen estudios de posgrado (SCM y SEP).

El análisis de la movilidad horizontal de los docentes de educación secundaria general, muestra las condiciones de exclusión en la estructura socio ocupacional en el gremio magisterial. Trayectorias profesionales con movilidad ascendente media son desarrolladas por un reducido grupo de docentes (4%). En estos itinerarios profesionales se han conjugado factores personales (interés, perseverancia, motivación), relacionales (mecanismos de ingreso, adquisición de plazas) e institucionales (becas comisión, facilidad para desarrollar trayectos formativos) para que cursaran estudios de posgrado e ingresaran a carrera magisterial. Los docentes que se encuentran en estas condiciones han desarrollado acciones claras de mejoramiento profesional, ya sea por los estudios

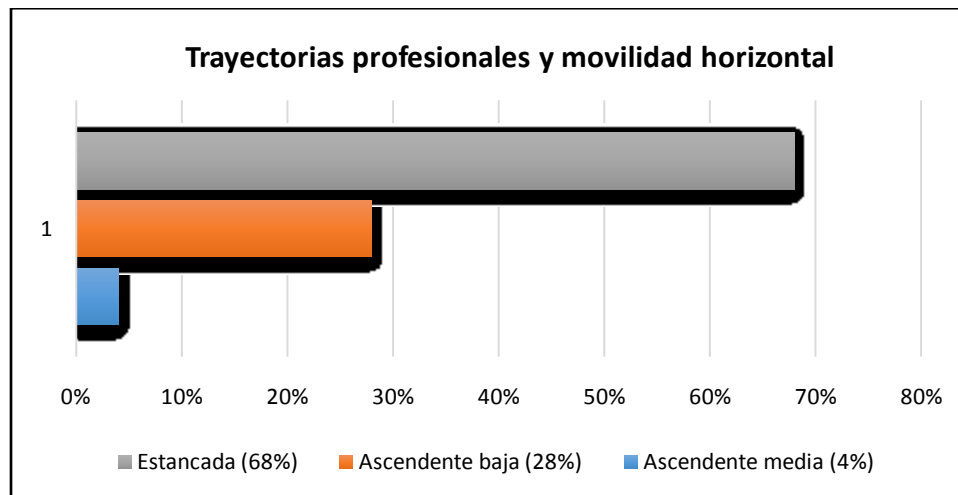
<sup>1</sup> Los porcentajes se reportan considerando como 100% la población existente en cada grupo: grado académico y pertenencia o no a carrera magisterial.



de cuarto nivel, por los procesos de formación continua o por ambos, Por otra parte, para los que han logrado la inserción a carrera magisterial, elevar su salario.

Una tercera parte, el 28% de los docentes tiene una trayectoria profesional con movilidad ascendente baja, han realizado estudios de posgrado o han logrado ingresar al programa "Carrera magisterial". La mayoría de los docentes (68%) tiene una trayectoria profesional con movilidad estancada, no ha realizado estudios de posgrado y tampoco ha logrado ingresar al programa de estímulos de carrera magisterial. En ambos tipos de trayectorias profesionales, estas situaciones evidentemente repercuten negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes que no están adscritos a carrera magisterial solamente realizan las acciones de formación continua que están establecidas en el calendario escolar pero no necesariamente acuden a los cursos o diplomados que se imparten por las estancias estatales de formación docente y que tienen valor en el indicador de carrera magisterial. Por otra parte, aquellos que no pertenecen al programa carrera magisterial o tienen plazas con bajo número de horas, en la búsqueda de satisfacer necesidades básicas los docentes buscan empleo en el subsistema o en otros niveles educativos, o fuera del sistema educativo, lo que de acuerdo a Sandoval (2001;2009), genera una situación de poco arraigo a las instituciones y falta de identidad, aislamiento y difíciles condiciones laborales.

La confluencia de factores como las decisiones personales mediadas por procesos como la motivación intrínseca y las situaciones familiares; la situación económica, los filtros restrictivos de las evaluaciones, la falta de estímulos para realizar estudios de mayor nivel académico, así como las condiciones precarias del mercado de trabajo no coadyuvan al desarrollo de trayectorias profesionales de alta movilidad laboral y profesional en la educación básica.

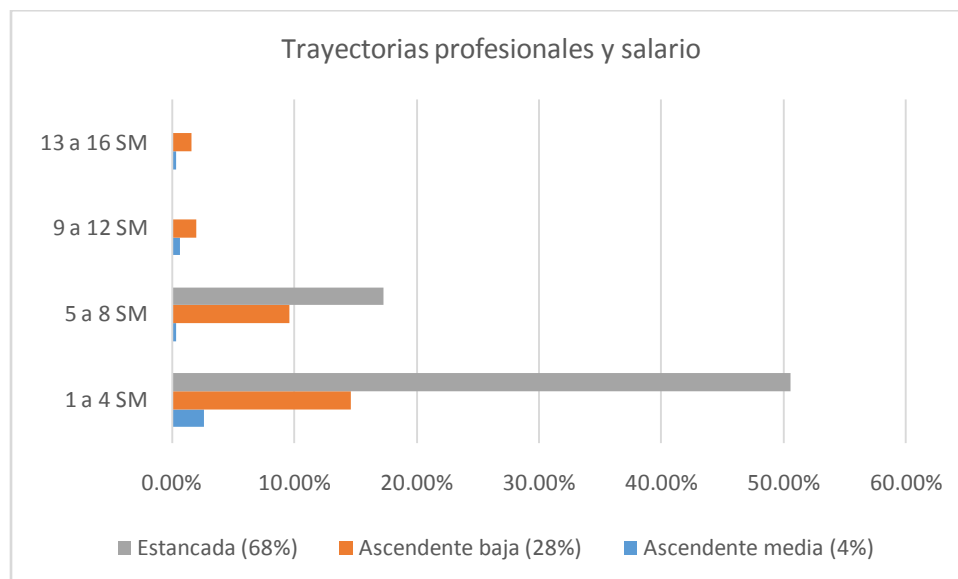


Gráfica 1. Trayectorias profesionales y movilidad horizontal. En porcentajes.

### 5.1 Trayectorias profesionales y condiciones laborales

El panorama salarial no permite homologar comportamientos dadas las condiciones de diversidad para la impartición de plazas docentes que imperan en el subsistema de educación secundaria. Los resultados obtenidos en el estudio no permiten generalizar tendencias pero si inferir mejora en las condiciones salariales de acuerdo a las transiciones que han tenido los docentes en sus trayectorias profesionales.

Es evidente que a medida que los rangos salariales aumentan, disminuye el número de profesores que los obtienen. La gran mayoría de los docentes obtiene de 1 hasta 4 SM (69.8%), de ellos la mitad de la población de estudio tiene trayectorias estancadas (50.6%), en menor porcentaje docentes con trayectoria ascendente baja (14.6%) y aún es menor el número de docentes con trayectoria ascendente media (2.6%).



Gráfica 2. Trayectorias profesionales y salario. En porcentajes.

Sueldos de 5 a 8 SM son obtenidos en mayor medida por profesores con trayectorias estancadas (17.3%), y por docentes con trayectorias con movilidad baja (9.6%). Es muy reducido el número de docentes con trayectorias con movilidad media. Salarios más altos, de 9 a 12 SM y de 13 a 16 SM, son devengados por un reducido porcentaje de docentes (< al 3% en cada caso), pero es evidente que en su obtención ha actuado la movilidad media o baja.

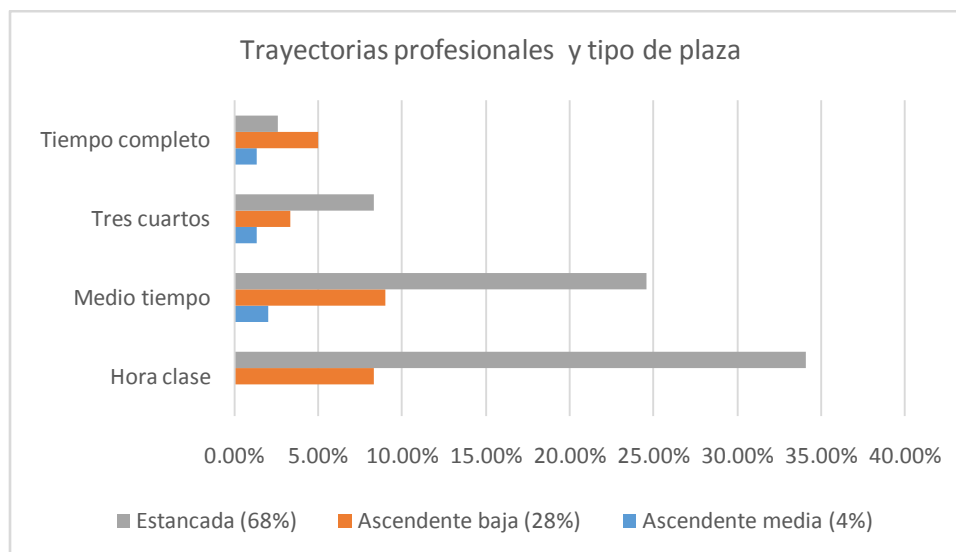
Las condiciones del mercado de trabajo de los docentes de educación secundaria son precarias para un gran segmento de la población que conforma este nivel educativo. La organización del plan de estudios reclama profesores con perfiles diversos, así como cargas académicas específicas para la atención de las asignaturas, características que condicionan que un docente ingrese con horas clase y vaya adquiriendo de manera gradual incremento hasta conseguir tiempo completo. Sin embargo, hasta antes del 2008 que surgen los concursos de oposición, no existía un mecanismo formal que permitiera a los docentes incrementar de manera natural el número de horas o plazas laborales, condición que se dificultaba a medida que se avanzaba en la trayectoria profesional,





convirtiéndose en un filtro altamente restrictivo si además no se apoyaban de mecanismos relacionales<sup>2</sup>.

Esta situación se hace evidente en los resultados del análisis de la movilidad y el tipo de plaza. A pesar de que es muy reducido el porcentaje de docentes que tienen trayectorias profesionales con movilidad ascendente media (4%) se observa que son quienes tienen en mayor proporción plazas de tiempo completo (1.2%) y de tres cuartos de tiempo (1.2%), aunque el mayor porcentaje de docentes de este grupo ha obtenido plazas de medio tiempo (1.6%), situación que también puede ser atribuible al estadio de carrera en el que se encuentren (inicial o media). No se identificó en este grupo el caso de ningún docente que tuviera plazas por horas clase, advirtiéndose la importancia que adquieren en la trayectoria profesional los momentos de transición que desarrollan los profesores en educación básica.



Gráfica 3. Trayectorias profesionales y tipo de plaza.

<sup>2</sup>El proceso para la obtención de plazas laborales era por dos vías, una interna a las escuelas, en la que la delegación sindical del centro de trabajo podía distribuir, un determinado número de horas obtenidas por la jubilación de un docente entre varios docentes. La otra vía era la búsqueda individual del incremento de horas mediante la solicitud formal y/ o mecanismos relacionales en la Secretaría de Educación Pública o en la sección correspondiente al Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).



En el caso de los docentes que tienen trayectorias profesionales con movilidad ascendente baja, se identifica que han obtenido en mayor porcentaje plazas de medio tiempo (9%) y hora clase (8.3%); y que en respuesta a la dificultad que representa el incremento de horas clase, en menores porcentajes obtienen plazas de tres cuartos de tiempo (3.3%) y tiempo completo (5%).

Los procesos de exclusión del mercado de trabajo se advierten con claridad en los docentes con trayectorias profesionales estancadas, la gran mayoría tiene plazas de hora clase (34.1%), los porcentajes van disminuyendo a medida que el número de horas de la plaza se incrementa, medio tiempo (24.6%), tres cuartos de tiempo (8.3%) y tiempo completo (2.6%).

### **Conclusiones**

Las características del mercado de trabajo en el subsistema de educación secundaria son determinadas por factores curriculares, organizacionales, sindicales, institucionales y relacionales que impactan en la diversidad y heterogeneidad del perfil profesional y laboral de los docentes. Las condiciones laborales muestran que los indicadores de calidad del empleo son precarios: plazas laborales de pocas horas, jornadas diversas, bajos salarios, otro empleo, bajo ingreso al programa carrera magisterial.

La caracterización de las trayectorias profesionales a partir de la realización de estudios de posgrado y la pertenencia a carrera magisterial, revela que existe una alta estratificación en la estructura socio ocupacional del subsistema de educación secundaria. Un muy reducido porcentaje de docentes (4%) tiene trayectorias profesionales ascendentes con movilidad media, el 28% tiene trayectorias docentes con movilidad baja y la mayoría (68%) trayectorias estancadas.

El panorama general de las trayectorias profesionales de los docentes de educación secundaria evidencia que el sistema educativo mexicano tiene una grave disyuntiva a resolver en las próximas décadas. Por una parte, continua prevaleciendo el énfasis a la actualización docente y no se ha fomentado de forma decidida y clara una formación profesionalizante que sí tienen los estudios de posgrado; por otra parte, no se ha establecido de manera congruente un sistema bilateral que permita por una parte ir escalando posiciones en su plaza laboral, situación que ahora se bosqueja con el examen de oposición, y por la otra un sistema de evaluación docente con mayor techo financiero que permita el ingreso de un mayor número de docentes a medida que cumplan con los



indicadores académicos establecidos. En la medida que se atiendan estas ausencias habrá mayor posibilidad de alcanzar estándares de mayor calidad en el aprovechamiento académico de los alumnos.

## Referencias bibliográficas

Boado, M (2001) Movilidad ocupacional y mercado de trabajo: las caras ocultas del empleo urbano en Montevideo. Notas para una investigación. Artículo de internet, página: <http://www.rau.edu.uy/fes/soc/revista/boado.html>. Fecha de consulta 03/05/2014

Iglesias, G y Stropparo, P. (2005) "Informe de investigación: Una descripción de las trayectorias profesionales de los graduados de UCES 1996-2005". Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Buenos Aires. Consultado en <http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos> [Fecha de consulta: 03/02/ 2015]

Jiménez, M. (2009) *Trayectorias laborales y movilidad ocupacional. Un estudio de los Biólogos Agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*. México, Bonilla Artigas Editores. ISBN-978-607-7588-07-8

Jiménez, M. (2011) "Movilidad ocupacional y trayectorias profesionales de egresados de maestrías en educación del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx)" en *Revista Iberoamericana de la Educación Superior*, Núm. 3, Vol. II. Universia IISUE, en línea <http://ries.universia.net> [Fecha de consulta: 03/12/ 2015]

Sandoval, E. (2001) "Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas" en *Revista Iberoamericana de Educación* Número 25, Profesión docente / Profissão docente, Enero - Abril 2001 / Janerio - Abril 2001. Consultado en <http://www.rieoei.org/rie25a04.htm> [Fecha de consulta: 12/02/14].

Sandoval, E. (2009) "La inserción a la docencia. Aprender a ser maestro de secundaria en México" *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 13, Núm. 1, abril -sin mes, 2009, pp. 183-194 Universidad de Granada, España. Consultado en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56711733013> [Fecha de consulta: 12/02/14].

Secretaría de Gobernación (2013) "Decreto de reforma de los artículos 3º. y 73º", en *Diario Oficial, Poder Ejecutivo*, primera sección, 23 de febrero de 2013. México. Consultado en [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014\\_organos/marconormativo/decreto\\_2013.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2014_organos/marconormativo/decreto_2013.pdf). [Fecha de consulta: 10/02/14].

Vargas, R. (2000) Trayectoria profesional de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso Sanyo Video Componentes en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (2),2



Consultado en <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html> [Fecha de consulta: 10/02/14].

