



LOS SABERES DOCENTES EN EL TRABAJO COTIDIANO ANTE EL CURRÍCULO

Leticia González Caloch caloch509@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda gavalenzuela@hotmail.com

Resumen

En la presente investigación se concibe a la docencia como un trabajo sustentado en los saberes que los docentes se apropian y poseen en la resolución cotidiana de la labor docente. Se presenta un análisis cuantitativo de los docentes del colegio Ivan P. Pavlov del nivel primaria, donde los saberes más identificados son los saberes experienciales. El interés del trabajo es contribuir al estudio de los saberes docentes que los maestros poseen y se apropian en el ejercicio cotidiano de la enseñanza y que han sido escasamente abordados en la investigación sobre la docencia.

Palabras clave

Saberes docentes, trabajo cotidiano, currículo

Introducción

En la presente investigación “Los saberes docentes en el trabajo cotidiano ante el currículo”, planteada desde la perspectiva cualitativa, apoyándonos del método exploratorio y descriptivo, se documentan y reconstruyen las prácticas y saberes docentes puestos en práctica en el trabajo cotidiano de veinte docentes de primaria en la interacción diaria con sus alumnos en el colegio Ivan P. Pavlov de la comunidad de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.



El presente escrito se organiza de la siguiente manera: introducción, planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, objetivo y objetivo específico, marco teórico, metodología, resultados y análisis, conclusiones y referencias bibliográficas.

Planteamiento de problema

En la actualidad y con la modernización de las sociedades el conjunto que integra la producción y la formación de saberes, a través de grupos sociales, se va eliminando progresivamente, pues cada escuela se construye social e históricamente debido a que en estas se concretizan saberes propios de los docentes que en ellas laboran y la tarea de los docentes implica una diversidad de sucesos que se dan en el mismo tiempo y espacio para lo cual éste tiene que contar con conocimientos para resolver los problemas que surgen y llevar a cabo las tareas que le demanda su profesión, en la mayoría de los docentes, en lugar de conocimientos, manejan saberes que guían su acción para no enfrentarse ante la incertidumbre de cómo actuar, proporcionándoles la certeza de cómo desenvolverse ante cualquier situación de su práctica docente.

Para Tarfif (2004), el docente deja de ser un mero reproductor de conocimientos ajeno a su realidad, pasando a ser el constructor, juntamente con sus alumnos, de un conocimiento que se conforma en y mediante la práctica. En la práctica, los docentes tienen que tomar una serie de decisiones que se encuentran fundadas sobre sus saberes, ideas y conocimiento, hay un conjunto de concepciones más o menos explícitas, o implícitas a veces, a través de las cuales el docente procura construir explicaciones de los procesos y funciones inherentes a su quehacer.

A partir de ello se observa que existe una problemática, pues a pesar de que el docente tiene muchas ideas y posee muchos saberes no hay una conciencia clara de las características y de los tipos de saberes que tiene, por lo tanto no puede identificar sus fortalezas y debilidades dentro del trabajo cotidiano.

Es por ello que, es de gran importancia identificar los saberes que poseen los docentes ya que son ellos los que se ven en la necesidad de adquirir saberes cotidianos, propios a su situación



laboral, como realizar una planeación, hacer materiales didácticos para alguna actividad, realizar los honores a la bandera, resolver los conflictos entre los niños, etc. para dar respuesta a sus funciones y desempeñarse en su puesto de docente.

Con base en lo expuesto, se ha planteado el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los saberes docentes en el trabajo cotidiano ante el curriculum?

Objetivo

Identificar los saberes presentes en el trabajo cotidiano de los docentes ante el curriculum del Colegio Ivan P. Pavlov.

Objetivo específico

Describir los saberes docentes que conforman el trabajo cotidiano ante el curriculum

Marco teórico

La investigación se apoyó en el análisis de lo cotidiano, se retomaron las ideas teóricas de Heller, quien argumenta que la vida cotidiana es “el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los individuos particulares, los cuales a su vez crean la posibilidad de la reproducción social” (1977:19). Para Heller, (1977) el sujeto, de la vida cotidiana, considera su entorno como algo “dado”, es decir, para él su campo de acción y sus alternativas ya están definidas. Se apropia espontáneamente de los sistemas de uso, de costumbres y de instituciones de su ambiente y dentro de ello construye su “pequeño mundo”.

Heller define lo cotidiano como “la suma de los conocimientos sobre la realidad, que son utilizados de modo efectivo en la vida cotidiana, del modo más heterogéneo (como guías para las acciones, como tema de conversaciones, etcétera)” (1977:317). Según esta autora, el ser humano se apropia de lo que es necesario o puede serle necesario para mantener o estructurar su vida, el pensamiento cotidiano está dirigido siempre a problemas de su ambiente, en este sentido el saber es pragmático.

Mercado (2002), quien a su vez retoma el concepto de saber cotidiano de Heller (1977), argumenta que los maestros se apropian de los saberes necesarios para desarrollar la enseñanza en el trabajo docente cotidiano; señala que en “el momento de apropiarse de ese





particular conocimiento, los maestros generan nuevos saberes a la vez que integran o rechazan propuestas pedagógicas provenientes de distintas épocas y ámbitos sociales” (2002:14).

También sostiene, utilizando las ideas teóricas de Bajhtin (1989), que el saber docente tiene un carácter dialógico, colectivo, histórico, plural y social. Destaca los elementos que permiten la constitución del saber cómo: la anticipación de la enseñanza, la improvisación, las zonas indeterminadas de la práctica, la incertidumbre, la planeación y anticipación. Mercado (2002)

Por otro lado, en este trabajo se consideran los planteamientos de Rockwell y Mercado (2003) sobre la heterogeneidad e historicidad de los saberes docentes, es decir, los maestros se apropian de saberes y prácticas que se han construido a través del tiempo en contextos y situaciones diferentes; no sólo se incorporan nuevos elementos sino que también se generan, desde los maestros mismos, dichas prácticas y saberes.

Estos saberes docentes de los maestros incluyen información relativa a la enseñanza que les ha sido significativa durante su formación académica. Esos saberes se conforman tanto por referencias de compañeros o familiares maestros, cuya influencia les resultó importante, como por las prácticas que han observado realizar por otros maestros en las escuelas por las que han pasado, como alumnos y como docentes (Loreti, 1975).

Tardif (2004) destaca la relación del saber con el contexto y sus condiciones, la naturaleza social del saber, la relación saber y trabajo, el pluralismo o heterogeneidad del saber, la temporalidad y fuentes del saber, describe los saberes disciplinarios, curriculares y experienciales.

Tardif (2004:27) considera que al interrogar a los maestros sobre sus saberes, mencionan a partir de las categorías de su propio discurso, unos saberes que llaman prácticos o experienciales, lo que, en general, les caracteriza es el hecho de que se originan en la práctica cotidiana de la profesión y son validados en ella. También menciona que el saber docente es un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes (procedentes de la formación profesional) pedagógicos, disciplinarios, curriculares y experienciales. Debido a que estos se adquieren en diversos momentos, es en la formación inicial y continua en la que



adquiere saberes pedagógicos, disciplinares y curriculares, y en su práctica se apropia de los experienciales o prácticos.

Es en la práctica docente donde se movilizan los diversos saberes, de acuerdo a la situación y las condiciones que enfrenta, por lo que son una amalgama de saberes que utiliza para realizar sus tareas. Tardif(2004) explica los diversos saberes de la siguiente manera:

Pedagógicos. -se presentan como doctrinas o concepciones provenientes de reflexiones racionales y normativas sobre la práctica educativa, que conducen a sistemas más o menos coherentes de representación y de orientación de la actividad educativa.

Disciplinares.-corresponden a diversos campos del conocimiento, en forma de disciplinas y se contemplan en los programas escolares y surgen de la tradición cultural.

Curriculares.- corresponden a los discursos, objetivos, contenidos y métodos a partir de los cuales la institución escolar categoriza y presenta los saberes sociales que ella misma define y selecciona como modelos de la cultura erudita y de formación para esa cultura.

Experienciales.- estos se adquieren en el ejercicio de las funciones y practica de su profesión, desarrollando saberes específicos, basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio. Es su experiencia quien los valida, incorporándose a su experiencia individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, que le proporcionan al docente, certezas relativas o subjetivas (no sistematizadas e inconscientes) para hacer frente a su contexto escolar, facilitando su integración al interpretar, comprender y orientar su práctica cotidiana.

Estos saberes son elementos constitutivos de la práctica docente que deben ser articulados, dominados, integrados y movilizados promoviendo una enseñanza significativa. Aunque el alumno aprende lo que le interesa y no lo que el profesor quiere que él aprenda. Por lo mismo Tardif(2004) considera que el saber es social, es decir, un docente no define solo y en sí mismo su propio saber profesional, es el resultado de una negociación entre diversos grupos. El saber no constituye un problema cognitivo o epistemológico, sino una cuestión social, tal como lo muestra la historia de la profesión docente.

Metodología



Dentro de la investigación previamente a la construcción del marco teórico es necesario utilizar un método que guíe el proceso de estructuración del mismo, haciendo uso de los instrumentos correspondientes. La investigación se plantea desde un paradigma exploratorio y descriptivo con un análisis de tipo cuantitativo. El trabajo de campo se realizó entre el mes de agosto y septiembre del ciclo escolar 2014-2015, con una población de 15 docentes de grupo del nivel primaria y 5 docentes de asignaturas especializadas, de los cuales 15 son mujeres y 5 son hombres.

El instrumento fue un cuestionario con una sola pregunta abierta ¿Cuáles son los saberes que posee el docente?

Resultados y análisis

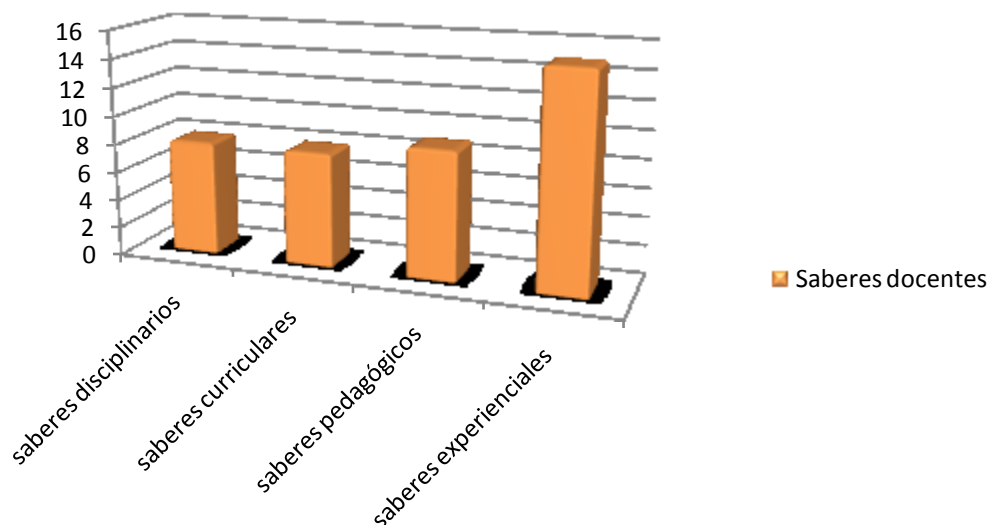
Como resultado de la pregunta planteada se observa que la mayoría de los docentes encuestados poseen saberes experienciales (sin dejar a un lado los saberes pedagógicos, disciplinarios y curriculares), es decir, que los adquieren durante el trabajo cotidiano, seguido los saberes pedagógicos que han sido adquiridos a partir de la incorporación a la práctica docente, y con un mismo resultado los saberes disciplinares que son definidos a través de la institución en la que se formaron y son puestos en marcha en la práctica docente y en las disciplinas que ofrecen, y por último los saberes curriculares, que son los saberes de los cuales los docentes se apropian de los programas escolares.

Dicho en otras palabras, 15 de los 20 docentes encuestados respondieron a los saberes experienciales, nueve de los 20 docentes a los saberes pedagógicos, ocho de los 20 docentes a los saberes disciplinares y por último ocho de los 20 docentes a los saberes curriculares. Como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. ¿Cuáles son los saberes que posee el docente?



Saberes docentes



Fuente: Elaboración propia

Se percató que el 75 % de los docentes poseen los saberes experienciales que se desarrollan en el ejercicio de sus funciones y en la práctica de su profesión, asimismo desarrollan saberes específicos basados en su trabajo cotidiano y en el conocimiento de su medio. Por otro lado el 45 % de los docentes respondieron a los saberes pedagógicos es decir que son adquiridos a partir de instituciones de formación profesional, el 40 % respondieron que poseen saberes disciplinarios, dicho en otras palabras se incorporan en la práctica docente a través de su formación profesional y por último el 40 % poseen los saberes curriculares que a lo largo de sus estudios, los docentes se apropian de estos.

De los 20 docentes encuestados se percató que el 75 % de los profesores tienen más de 5 años de experiencia profesional, mientras que el 25 % tiene menos de 4 años de experiencia, por lo que se puede observar que sus respuestas son variadas entre los docentes que tienen más de 5 años dando clase frente a grupo y los que tienen 4o menos años impartiendo clase.

De acuerdo con los datos anteriores y como ya se mencionó, los docentes con menos años de experiencia se inclinan por los saberes pedagógicos, ya que el poco tiempo de estar laborando no les ha permitido desarrollar o adquirir más experiencia y ellos se valen por el saber pedagógico que adquirieron en la institución en que realizaron su preparación como docente.



Por otro lado los docentes con más años de experiencia dentro del colegio, se inclinan por los saberes experienciales, ya que con el paso del tiempo les ha servido como medio para adquirirlos.

Siendo más específicos a continuación se presenta una tabla con las diferentes respuestas de los docentes.

Tabla 1. Saberes descritos por docentes participantes en la investigación

Saberes experienciales	Saberes pedagógicos	Saberes disciplinarios	Saberes curriculares
*Saber ser a través de la práctica docente. *Saberes en conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en la labor docente a diario. *Saber por medio de la experiencia que se vive a diario dentro del aula. *Saber ser a través de la práctica docente. *Los que se adquieren a través del tiempo. *Los que aprendemos durante la enseñanza. *Los que se adquieren trabajando a diario con los alumnos. *Los saberes que se	*Los saberes que se ponen en práctica a partir de la adquisición de conocimientos en la formación docente. *Saber enseñar a otros *El transmitir conocimientos a los alumnos *El conocer y saber enseñar a los alumnos. *Los contenidos abordados en la formación como docente *Saber relacionarse con los demás.	*Conocimiento acerca de las diferentes asignaturas y su contenido de las mismas. *El conocer su materia y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación. *El saber los contenidos de la asignatura que imparto *Saber ser, hacer, convivir	*Saber aprender, desenvolviéndose a diario y poniendo en práctica los conocimientos del currículo y sus contenidos. *Conocer el contenido y saber qué objetivos trabajar dentro del aula *Saber las competencias a desarrollar en el grupo y trabajarlas. *Comprensión de los contenidos y metas del currículum, incluyendo los temas y habilidades a enseñar por asignatura y las



comparten a partir de las experiencias adquiridas en el ámbito laboral.		en la asignatura	necesidades del estudiante y los propósitos sociales de la educación.
-------------------------------------------------------------------------	--	------------------	-----------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla los saberes experienciales son los más adquiridos durante la labor docente cotidiana entre ellos son: Saber ser a través de la práctica docente, saberes en conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en la labor docente a diario, saber por medio de la experiencia que se vive a diario dentro del aula, saber ser a través de la práctica docente, los que se adquieren a través del tiempo, los que aprendemos durante la enseñanza, los que se adquieren trabajando a diario con los alumnos y los saberes que se comparten a partir de las experiencias adquiridas en el ámbito laboral.

Posteriormente están los saberes pedagógicos en ellos respondieron, los saberes que se ponen en práctica a partir de la adquisición de conocimientos en la formación docente, saber enseñar a otros, el transmitir conocimientos a los alumnos, el conocer y saber enseñar a los alumnos, los contenidos abordados en la formación como docente, y saber relacionarse con los demás

Y por último están los saberes disciplinarios y curriculares. Entre los disciplinarios los docentes respondieron: conocimiento acerca de las diferentes asignaturas y su contenido de las mismas, el conocer su materia y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación, el saber los contenidos de la asignatura que imparto, saber ser, hacer, convivir en la asignatura.

Entre los curriculares mencionaron que: saber aprender, desarrollándose a diario y poniendo en práctica los conocimientos del currículo y sus contenidos, conocer el contenido y saber qué objetivos trabajar dentro del aula, saber las competencias a desarrollar en el grupo y trabajarlas, comprensión de los contenidos y metas del currículum, incluyendo los temas y habilidades a enseñar por asignatura y las necesidades del estudiante y los propósitos sociales de la educación.

Los saberes contenidos en las prácticas docentes cotidianas y su apropiación por los maestros pueden y requieren ser considerados como objeto de investigación para enriquecer el campo del



conocimiento hasta ahora elaborado sobre la docencia en las condiciones cotidianas en que se realiza.

Conclusiones

En conclusión, los docentes se apropian de los saberes necesarios para desempeñar su práctica docente durante el trabajo en las escuelas, en la interacción con los diversos sujetos que participan en ella: comunidad, padres de familia, autoridades educativas, dirección, maestros y alumnos.

Además, generan saberes provenientes de distintas épocas y ámbitos sociales, por lo que sus saberes son: pluriculturales, por ser una amalgama, más o menos coherente de saberes (procedentes de su formación profesional) pedagógicos, disciplinares, curriculares y experienciales; porque el docente los ha ido construyendo a través de su trayectoria como estudiante y posteriormente como docente, en las diversas instituciones en las que ha laborado y socialmente construidos porque los elabora con sus alumnos y sus compañeros de trabajo en el interior de las escuelas al intercambiar sus experiencias entre los pares para dar respuesta de manera pragmática a su labor comparten saberes, lo que les permite ir construyéndolos con los otros.

Referencias

- Bajhtin, Mijail (1989). Teoría y estética de la novela, Madrid. Taurus. Documento DIE 32B DIE-CINVESTAV del IPN.
- Heller, Agnes (1977). Sociología de la vida cotidiana. Península, Barcelona, España.
- Loreti, Dan (1975). Un estudio sociológico. Universidad de Chicago. Press. Chicago.
- Mercado, Ruth (1994). La construcción del conocimiento en el aula: un enfoque etnográfico II. Documento DIE 33B. DIE-CINVESTAN-UPN, México.



Rockwell, E. y Mercado R. (2003), La escuela, lugar del trabajo docente. México. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN. Publicado en Revista Investigación en la Escuela.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea, España. Paidós.

