



## ANÁLISIS DEL PERFIL DEL DOCENTE EN FACULTADES Y ESCUELAS DE ESTOMATOLOGÍA/ODONTOLOGÍA EN PUEBLA

\*Pérez Peláez Edgar M.  
batoners30@hotmail.com  
\*\*Espinosa De Santillana Irene A  
ireneaurora@hotmail.com

### Resumen

La educación odontológica/estomatológica ha evolucionado enormemente tanto en el estado de Puebla, como en otros estados de México. Las instituciones tanto públicas como privadas, tienen la responsabilidad de ofrecer una planta docente que cuente con las capacidades para la transmisión del conocimiento. Resulta por lo tanto interesante conocer quiénes son los actuales personajes encargados de la educación de la salud bucal en el estado, por lo que el objetivo del presente estudio fue; determinar el perfil de los docentes de cinco diferentes escuelas y facultades de odontología/estomatología de la ciudad de Puebla. Bajo el diseño de un estudio observacional comparativo, se aplicaron 161 cuestionarios exprofesos a docentes de cinco diferentes universidades del estado de Puebla. Los datos mostraron que el 54.7% fueron mujeres con una media de edad de los docentes de  $42.7 \pm 10.5$  años. El 60.9% de los participantes tienen 15 años o más de haber egresado de la Licenciatura. La mayoría cuenta con el grado de Maestría, así como una Especialidad Clínica y un porcentaje importante solo tiene estudios de Licenciatura y escasamente pocos el grado de doctor.

Con respecto a la especialidad de los participantes, las que predominaron fueron Ortodoncia y Odontopediatría, seguidas por Endodoncia y Rehabilitación Oral.

### Palabras clave (máximo 5)

Educación odontológica/estomatológica, instituciones, perfil de docente.

### Planteamiento del problema



Las diferentes universidades en México que cuentan con la carrera de odontología o estomatología, manejan diferentes currículas, tan solo en el estado de Puebla, existen más de diez universidades con reconocimiento oficial que ofrecen la licenciatura, sin embargo no existe información confiable que permita clasificar, identificar y cuantificar a los docentes que forman parte de estas currículas y universidades.

En los estados unidos de Norteamérica y algunos otros países, se han realizado esfuerzos para conocer y determinar el tipo de docente con el que cuentan así como su formación. En México sin embargo, no existen estudios al respecto, lo cual indica claramente la poca importancia que se le da al tema. Por lo que resultaría interesante conocer, indagar y profundizar en Puebla quienes son los responsables de la formación actual de los estomatólogos u odontólogos.

Por lo anteriormente expuesto surge la siguiente pregunta de investigación:

- 1.¿Cuál es el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla?
- 2.¿Cuál es el sexo con mayor prevalencia en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla?
- 3.¿Qué edad predomina en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla?
- 4.¿Cuál es el tiempo de egreso en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla?
- 5.¿Cuál es el grado en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla?

#### Justificación

El docente en el área de la estomatología u odontología, debe ser un facilitador del aprendizaje por manejar los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, creando situaciones que estimulen en los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dotando al educando de los instrumentos que lo capaciten para educarse y autoeducarse continuamente, estimulando el desarrollo de procesos de aprendizaje acorde con el entorno donde se desenvuelve.

El docente de estomatología u odontología, debe tener un grado académico superior al nivel en que enseñan, y prepararse académicamente cada día, con conocimientos actualizados en su especialidad profesional, desafortunadamente no existen datos que nos aporten esta información, dado este



cuestionamiento, se vió en la necesidad de hacer una revisión y análisis exhaustivo del tema y surge la duda de quienes son los responsables de formar a los futuros universitarios en el área bucal en Puebla.

### Fundamentación teórica

El Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), informó que de acuerdo al censo del 2012, la población de México asciende a más de 112 millones de habitantes, de los cuales el 51% son mujeres.<sup>1</sup> Aunado a este dato, en las últimas décadas, México ha disminuido de forma importante su tasa de natalidad. Dichos cambios demográficos, han representado una disminución de la demanda de servicios de educación básica y un notable incremento en la demanda de educación media superior y superior, con una participación cada día más evidente de la mujer.<sup>2,3</sup>

La historia de los estudios de educación superior en nuestro país abarca desde la época de la Colonia, donde se crearon los centros de enseñanza superior en México. El primer antecedente fue el Colegio de Tlatelolco en 1536 y a partir de entonces se ha recorrido un largo y arduo camino hacia la consolidación de la misma. Una fecha sin duda significativa para la educación en México, corresponde a la inauguración de la Universidad Nacional de México, en 22 de septiembre de 1910, la cual logró su autonomía y constitución como Universidad Nacional Autónoma de México en 1929.<sup>2,3</sup> Por otro lado, la educación superior en Puebla, también data del siglo XVI. Sin embargo, ya en el periodo posrevolucionario, la consolidación de la Universidad de Puebla en 1937, autónoma a partir de 1956 y Benemérita a partir de 1987, marcan la historia de la Educación Superior en nuestro estado. Dentro de ésta institución, la Escuela de Odontología inició sus actividades el 27 de abril de 1937 con la primera generación integrada solamente por 5 estudiantes. La planta académica de aquella época provenía de la Universidad Nacional Autónoma de México con planes y programas que se establecieron con base en los estatutos de dicha casa de estudios.<sup>4</sup>

A partir de entonces y hasta la fecha, la Educación Odontológica/estomatológica ha evolucionado enormemente en el estado. Hasta mediados del dos mil doce, se estudió en cinco escuelas o facultades donde solamente una es Universidad Pública y las restantes son Universidades Privadas, con más de 2500 futuros profesionales de la salud bucal.

En dichas instituciones, donde además de tener la responsabilidad de ofrecer una planta docente que cuente con las capacidades para la transmisión del conocimiento, como lo establecen los cánones internacionales<sup>5-10</sup> y cumplir con los principios básicos de una institución educativa; la formación de recursos humanos y la investigación para la generación del conocimiento.<sup>2,3</sup> Resulta por lo tanto





interesante conocer quiénes son los actuales personajes encargados de la educación de la salud bucal en el estado.

## Objetivos

General:

Determinar el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla.

Específicos:

1. Identificar el sexo con mayor prevalencia en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla.
2. Identificar la edad en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla.
3. Determinar el tiempo de egreso en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla.
4. Comparar el grado de estudios con la edad y sexo en el perfil del docente en facultades y escuelas de estomatología/odontología en Puebla.

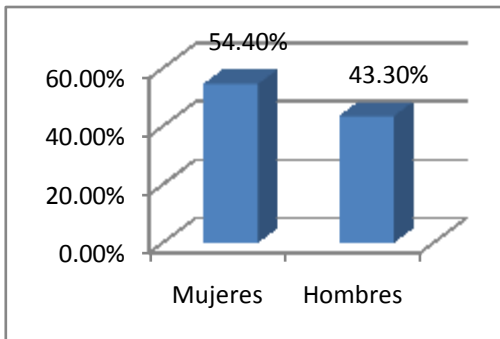
## Metodología

Bajo un diseño de estudio observacional comparativo, se incluyeron 161 docentes de cinco diferentes universidades del estado de Puebla, los cuales fueron invitados a participar voluntariamente en el estudio, previa autorización de las autoridades de cada una de las instituciones. El investigador aplicó dentro de cada una de las diferentes escuelas o facultades un cuestionario exprofeso para la recolección de los datos, los cuales fueron procesados con el paquete estadístico SPSS v.19. Se calculó estadística descriptiva; media, mediana y porcentaje y pruebas estadísticas de t de Student y ANOVA y *posthoc* de Scheffé para el análisis de la comparación de los datos.

## Resultados

De los 161 participantes el 54.7% fueron mujeres (88) a razón de 1.2:1. mujeres/hombres (gráfica 1).

**Gráfica 1. Distribución por sexo de los participantes**



La media de edad de los docentes fue de  $42.7 \pm 10.5$  años. El promedio de los años de egreso fue de  $20.1 \pm 10.8$  y el 60.9% de los participantes tienen 15 años o más de haber egresado de la Licenciatura. Con respecto a la preparación de los participantes, como se aprecia en el cuadro 1, la mayoría cuenta con el grado de Maestría, prácticamente en la misma proporción que aquellos que cuentan con una Especialidad Clínica. Todavía un porcentaje importante de los participantes solo tiene estudios de Licenciatura y escasamente dos del total de estos cuentan con el grado de doctor.

**Cuadro 1. Nivel de estudio de los participantes**

estudio	n	%
ura	38	23.6
dad Clínica	60	37.3
	61	37.8
o	2	1.2

Con respecto a la especialidad de los participantes, independientemente de que ésta tuviera o no el grado de Maestría, las especialidades que predominaron fueron Ortodoncia y Odontopediatría, seguidas por Endodoncia y Rehabilitación Oral (cuadro 2).

**Cuadro 2. Especialidad de los participantes**

ad	n	%
ia	25	15.5
pediatría	19	11.8
cia	16	9.9
ación oral	12	7.5
cia	6	3.7
axilofacial	5	3.1
ucal	2	1.2
logía clínica	2	1.2
	2	1.2
bucal	2	1.2



a

1

.6

Posteriormente se realizó una comparación por sexo de la edad y los años de egreso de los participantes, en el cuadro 3 se evidencia que las mujeres docentes fueron menores con respecto a la edad de los hombres, con diferencias significativas. Igualmente las mujeres resultaron con menor promedio de años de egreso que los hombres con diferencias significativas. Contrariamente al comparar el máximo nivel de estudios entre los docentes hombres y mujeres, los porcentajes fueron similares, sin encontrarse diferencias significativas.

**Cuadro 3. Comparación por sexo de la edad, los años de egreso y nivel de estudio**

	Mujeres		Hombres		*p
	edad	años de egreso	edad	años de egreso	
edad	26.6	28.3	27.8	29.3	.013
años de egreso	3.4	3.3	3.8	3.3	.050
nivel de estudio	1	1	1	1	*p
Maestría	2	5	6	9	
Especialidad	1	2	9	7	.020
Doctorado	5	8	8	4	

\*T de student

\*\*Chi cuadrada

Finalmente se realizó una comparación por nivel de estudio, de la edad y los años de egreso, donde se apreció que los Especialistas presentaron menores promedios de edad y años de egreso que los Maestros/Doctores y los participantes con Licenciatura, con diferencias significativas como se aprecia en el cuadro 4.

**Cuadro 4. Comparación por nivel de estudio de la edad y los años de egreso**

	Licenciatura		Especialidad		Maestría/Doctorado		*p
	edad	años de egreso	edad	años de egreso	edad	años de egreso	
edad	26.9	27.7	27.1	27.7	27.8	28.2	.02
años de egreso	3.5	3.2	3.4	3.6	3.2	3.3	.03

ANOVA

\*Scheffé <0.01

### Conclusiones

Los docentes de cinco universidades de odontología/Estomatología de Puebla, son predominantemente mujeres. Dichos docentes presentan predominantemente nivel de Maestría y de Especialidad Clínica, sin embargo un porcentaje considerable cuenta únicamente con la Licenciatura.



Finalmente la comparación por nivel de estudio de la edad y los años de egreso deja claro que los especialistas son más jóvenes que el resto de los participantes, lo cual convierte a este grupo, en un fuerte potencial de realizar estudios posteriores de Maestría y Doctorado. Por otro lado, el grupo de los docentes que presentan Licenciatura, no es un grupo joven, ya que éstos presentan una edad promedio estadísticamente similar a la de los Maestros y Doctores.

#### Referencias bibliográficas

- 1.- Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática de México, disponible en: <http://www.inegi.org.mx/>
- 2.- Informe Nacional sobre la Educación Superior en México. Secretaría de Educación Pública.subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Octubre 2003
- 3.- Experiencias Curriculares de la educación basadas en competencias (EBC) en México. Entre el desconocimiento y la confusión. Coordinación de psicología educativa. Facultad de Psicología de la UNAM.Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. Memoria Académica.
- 4.- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Disponible en:[http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/wb/Posgrado\\_Festom/historia](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/Posgrado_Festom/historia)
- 5.- Douglass GD. Making a Comprehensive Diagnosis in a Comprehensive Care Curriculum. Journal of Dental Education 2002;66(3):414-420
- 6.- Anderson VR, Pang LC, Aarts JM. New Zealand dental technicians and continuing education: findings from a qualitative survey. New Zealand Dental Journal 2012;108(2): 47-54.
- 7.- Pyle MA. New models of dental education and curricular change: their potential impact on dental education. J. Dent Educ 2012;76(1):89-97
- 8.- Chambers DW. Dental education's involvement with dentists' learning in practice: data and theory. J Dent Educ 2012;76(1):107-17
- 9.- O'Sullivan EM. A national study on the attitudes of Irish dental faculty members to faculty development. Eur J Dent Educ 2010;14:43-49
- 10.- Noronha Noronha VC, Costa de Araújo G, Guedes GB, Lima JF, Alencar A. Teaching-learning process in times of the Unified Health System (SUS): training of faculty and dental surgeons in Brazil. Rev. odonto ciênc. 2010;25(1):92-96