



EL IMPACTO DE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

CELINA ROMERO SOTO
romero_celina@hotmail.com

ROSA LILIAN MARTÍNEZ BARRADAS
lilianmb84@hotmail.com

RESUMEN

La presente ponencia parte de una experiencia de práctica educativa en condiciones reales de trabajo, realizada por una estudiante del VIII semestre de la Licenciatura en educación preescolar, quien realizó sus jornadas intensivas en un jardín de niños de la comunidad de Xico, Veracruz.

Dicha experiencia la enfrentó a retos profesionales que surgieron de la necesidad de atender a dos niños, el primero con un síndrome llamado nistagmus; la segunda, una pequeña con ciertas características de poca o casi nula interacción social.

Ante ambos casos, la docente en formación se cuestiona varios aspectos, por mencionar algunos se muestran los siguientes:

Para poder atender a ambos casos, la docente en formación decidió basarse en dos estrategias que le permitieran conocerlos con mayor profundidad: nicho de desarrollo, (Súper y Harkness, 1997) y el análisis de los núcleos temáticos, (SEP, 1999).

El presente escrito, tiene la intención de dar a conocer cómo el Plan de Estudios 1999 y su planteamiento curricular, en específico con algunas asignaturas referentes a desarrollo infantil y el acercamiento a la práctica, permitió desarrollar los rasgos del Perfil de Egreso en la futura licenciada de educación preescolar, a continuación se muestran las evidencias.



PALABRAS CLAVE: Impacto, formación inicial, competencias profesionales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La función docente, lleva implícita una gran responsabilidad, primero que nada por la carga social que se le ha atribuido desde varios siglos atrás a esta función y hoy día por las grandes demandas que la sociedad ha manifestado explícitamente al profesional de la educación.

La sociedad del conocimiento, el posmodernismo y la globalización, efectos sociales y económicos, que desde hace más de una década han venido rigiendo la vida de casi todos los seres humanos, (Hargreaves, 2003), se han encargado de plantear casi vociferando que la función docente no ha cumplido su propósito.

Ante esto, se encuentra cierta incongruencia, porque al analizar la currícula que plantea el Plan de Estudios 1999 para formar a las licenciadas en educación preescolar, se observa un perfil de egreso organizado en 5 grandes categorías que encierran en sus rasgos competencias que conforman el ideal de una educadora o educador (SEP, 1999, pp.7-13).

Dicho currículo propone un enfoque formativo en donde se busca que todo docente evidencie un pensamiento estratégico y reflexivo, con el cual pueda desenvolverse e intervenir eficientemente bajo las condiciones contextuales que se le presenten a lo largo de su vida profesional y bajo cualquier plan y programa de estudio.

Por tanto, este trabajo tiene la intención de dar a conocer una experiencia de intervención educativa, que refleja el impacto que tuvo la formación inicial, en especial las asignaturas Entorno familiar y social I y II, Niños en situación de riesgo, Escuela y contexto social y todas las referentes al Área de Acercamiento a la Práctica Escolar y la Práctica Intensiva en condiciones reales de trabajo, en el desarrollo de las competencias profesionales.

JUSTIFICACIÓN

La formación docente demanda el desarrollo de varias habilidades y competencias, las cuales el Plan de Estudios 1999 encierra en cinco grandes categorías: Habilidades Intelectuales Específicas, Dominio de los Propósitos y



Contenidos Básicos de la Educación Preescolar, Competencias Didácticas, Identidad Profesional y Ética, Capacidad de Percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del entorno. Por lo que se considera que la experiencia de práctica que a continuación se describirá, permite evidenciar el desarrollo de esos rasgos del perfil y por tanto, analizar cuál fue el impacto de esta currícula en la formación inicial de la docente...

Una maestra adjunta¹ frente a un grupo escolar de 3° con una matrícula de 28 niños, (durante la práctica en condiciones reales de trabajo); se enfrenta a una problemática diaria: dos preescolares que manifestaban características que requerían mayor atención de su parte. uno de ellos presentaba nistagmus –un movimiento conjugado de las pupilas oculares- y la niña establecía escasas o nulas interrelaciones sociales, además de una constante emisión de diálogos fantásticos que poco tenían que ver con la realidad.

Ambos niños no mostraban interés por relacionarse o participar durante las plenarias, se distraían fácilmente por lo que se determinó que era necesario fomentar su autonomía y el desarrollo de competencias prosociales (PEP, 2011); así como en la adquisición de conocimientos generales, pues se encontraban por debajo de los aprendizajes de sus compañeros del grupo y requerían atención individualizada de manera permanente para realizar las actividades educativas.

Fue así como se comenzó a realizar una serie de cuestionamientos que no lograba responder a pesar de la constante observación y entrevista con sus padres, por ejemplo; ¿Por qué los papás no hacen lo posible por indagar qué tienen sus hijos?, ¿Por qué la educadora titular no sabe con precisión qué pasa con Karla?, si existe maestro de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ¿Por qué Karla no tiene un diagnóstico?, ¿La escuela está al tanto de estas situaciones?, ¿Existe un seguimiento a estos niños?, si Manuel usaba lentes cuando tenía dos años ¿Por qué sus papás se los dejaron de poner?, ¿Por qué les resulta a ambos tan difícil relacionarse con sus compañeros?, ¿Existirá alguna situación del año anterior que les impida hacerlo?, ¿Cómo explican las educadoras anteriores su desarrollo social?, ¿Qué hicieron al respecto?, etc.

¹ Este término se acuña en la Licenciatura en educación Preescolar en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana para dar un nombre a la estudiante que acude a periodos de práctica prolongada durante su formación en el VII y VIII Semestre. Plan de Estudios 1999.

Dicho problema llevó a realizar un profundo análisis y conformó la base para indagar en los saberes obtenidos durante la formación inicial, principalmente en las asignaturas: Entorno Familiar y Social, Niños en Situación de Riesgo, Necesidades Educativas Especiales que aportaron conocimientos científicos relacionados con el desarrollo infantil y la influencia del contexto sociocultural.

Algunas de estas asignaturas proponen dentro de sus programas la estrategia de “seguimiento de casos” y es través de ésta que se pudo conocer mejor a los niños, para lograr identificar y explicar los factores que producen sus características señaladas, en especial el nistagmus y el autismo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde el inicio de la licenciatura en Educación Preescolar para poder estudiar a los niños, siempre se establecieron los llamados núcleos temáticos, (SEP, 2002), y al tomarlos en cuenta a lo largo de las diferentes jornadas de intervención y práctica docente no germinaba la comprensión de dichos términos, su relevancia y relación, simplemente se concebían como meras categorías de análisis o mejor dicho de organización de la información.

Sin embargo, a partir de la constante revisión de estos, definimos que un núcleo temático es un componente elemental que forma parte de un tema específico para su estudio. Siendo los componentes o factores elementales que influyen en la educación preescolar (en este caso) guardando relación entre ellos mismos para su organización y análisis al valorar el trabajo docente. Resultó interesante compactarlos junto al nicho de desarrollo, pues esto permitió ser consciente de la realidad y el análisis de cada uno de estos núcleos –educadora, niños, escuela y contexto- para integrarlos a cuyo nicho, llevando una evaluación tanto de la práctica como de la intervención de la educadora.



Para poder comprender mejor esta idea, se abordará a Urie Bronfenbrenner (1979) quien ofrece un modelo contextual del desarrollo y una visión más amplia antecesora del nicho de desarrollo que considera que el desarrollo está integrado a contextos múltiples tal como se muestra a continuación:



El niño al estar al centro del modelo se considera como un ser con características individuales propias, temperamentales, mentales y físicas que crean el contexto biológico. El siguiente círculo que representa su ambiente físico y social inmediato, abarca los objetos físicos, la familia, escuela, compañeros y el barrio dentro de un contexto socioeconómico siendo el ciclo más externo el contexto cultural que representa las creencias, valores y costumbres de una cultura y los subgrupos que la componen, conteniendo además sucesos históricos más trascendentes.

Lo que sirve para comprender las complejas interacciones entre los efectos biológicos y ambientales así como las relaciones entre diversos contextos sociales. Tal como el mismo nicho de desarrollo al analizarlo y notar que tanto la intervención educativa como la de los demás núcleos temáticos se encuentran inmersos en él, pues el ambiente en el que se desenvuelven los niños es tan complejo y tan interrelacionado que no podemos reducir el desarrollo a ninguna fuente aislada.

Esta propuesta de análisis del individuo es recuperada en una de las asignaturas del Plan de Estudios 1999 para profundizar en el conocimiento de los niños como individuos es la conformación de los nichos de desarrollo, (Súper y Harkness, 1997), autores que la recomiendan como una herramienta que permitió analizarlos de manera integral; reconociendo sus espacios, ambientes, relaciones e influencias sociales y culturales, así como la valoración de la intervención e influencia de la educadora ante ellos para detectar algunas causas probables sobre sus acciones o manifestaciones y poder comprenderlos, apoyarlos en su desarrollo y aprendizaje brindando una intervención pertinente.

Esta estrategia permite asumir y reconocer a la cultura como conjunto de significados, principios, valores y creencias compartidos por los miembros de la comunidad; que dan una identidad propia y determinan y explican la conducta peculiar de los individuos que la forman y la de la propia institución. (Antúnez, 1993).

Por tanto, los Objetivos que guiaron la experiencia de trabajo analizada para dar a conocer el impacto de la formación inicial en el alcance de las competencias profesionales son los siguientes:

- Reflexionar sobre el influjo de los cuatro núcleos temáticos (educadora, niños, jardín, contexto) y la realidad educativa, para reconocer mi papel como educadora.
- Reconocer la influencia de los contextos familiares y sociales en los niños para comprenderlos y apoyarlos, relacionando sus experiencias vivenciales y sus características.



- Comprender a los niños como seres sociales a través del nicho de desarrollo para valorar mi intervención educativa.

Tales objetivos vas interrelacionados con los Objetivos que se pretenden alcanzar en el planteamiento de esta ponencia los cuales se enuncian a continuación:

OBJETIVOS

- Dar a conocer una experiencia de intervención educativa centrada en el análisis de una estrategia propuesta por la estudiante en formación inicial para lograr dar seguimiento a dos casos de manera oportuna.
- Analizar el impacto que tuvo la currícula, en especial las asignaturas Entorno familiar y social I y II, Niños en situación de riesgo, Escuela y contexto social y todas las referentes al Área de Acercamiento a la Práctica Escolar y la Práctica Intensiva en condiciones reales de trabajo, en el desarrollo de las competencias profesionales de la docente en formación.

METODOLOGÍA

La docente en formación, a través de procesos de análisis y reflexión, presenta una experiencia de intervención en el Jardín de Niños en donde realizó sus prácticas en condiciones reales de trabajo, (SEP, 1999), en la cual para lograr atender y dar seguimiento sistemático a dos niños con características que demandaban atención especializada, considera necesario crear estrategias de intervención que le permitieran atender las características individuales de ambos preescolares.

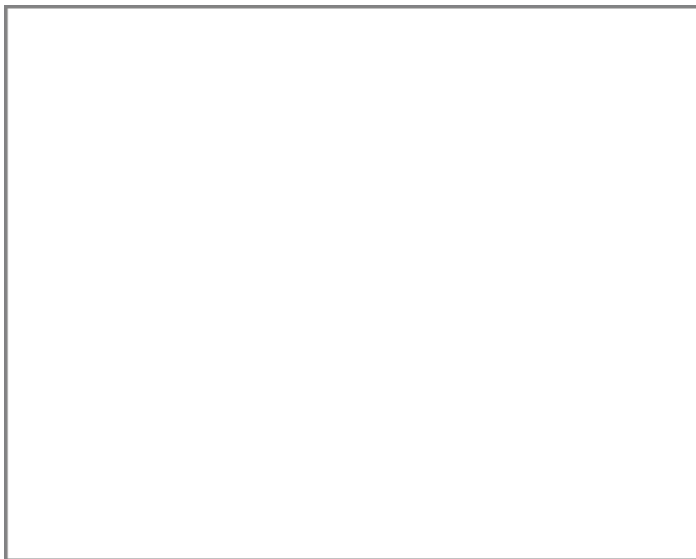
Para esto diseña una estrategia en la cual confronta los datos que le brinda el análisis del Nicho de desarrollo, (Súper y Harkness, 1997) con los núcleos temáticos, (SEP, 2002), análisis que se considera un insumo básico para analizar el impacto de la formación inicial en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y competencias profesionales desarrolladas a lo largo de su formación, pero evidenciadas durante el ciclo escolar 2014-2015.

A continuación se presentarán las estrategias utilizadas y el análisis de las mismas:



1. El nicho de desarrollo como estrategia de análisis o marco de referencia para el docente, lo que a su vez generó que se hiciera posible la integración de conceptos o hallazgos que provienen de disciplinas interesadas por el desarrollo infantil y las influencias de sus contextos como lo dice Harkness y Super (1992 y 1986) y sobretodo, vincular los cuatro núcleos temáticos con él al observar la necesidad de desmenuzar ese proceso de análisis, permitió conocer mejor a los niños, comprenderlos y realizar una práctica educativa que atendiera en medida de lo posible las necesidades de ambos y la problemática del aula.
2. Empleo de entrevistas semiestructuradas, encuestas, exámenes psicopedagógicos, encefalográficos y visuales, trabajo en colectivo, gestión escolar, investigaciones continuas acerca de las zonas de oportunidad observadas en cada núcleo etc. permitiendo que la información se notara enriquecida y llevara a construir relaciones del por qué los alumnos se manifestaban de una u otra manera y cuáles eran las prioridades a atender, no olvidando que el nicho se encuentra en desarrollo y no podemos emitir juicios con base en algo que puede cambiar en un momento determinado.

Si bien esta propuesta donde se realiza una vinculación entre los cuatro núcleos temáticos y el nicho de desarrollo resultó efectiva para comprender y conocer profundamente a cada uno de los casos y encaminar la intervención de manera más acorde a las situaciones que presentaban, es importante destacar el impacto que existió al darle seguimiento y poder analizar cada una de sus características, ya que se atendió al planteamiento de una problemática dentro de un aula específica.



Para la docente en formación es recomendable considerar la interpelación de los núcleos temáticos con el nicho de desarrollo de cada alumno, puesto que ello permite una valoración más compleja y profunda del niño y sus contextos inmediatos; así como en la docente permitió el fomento de la reflexión crítica sobre su desempeño cotidiano.

Es sumamente importante recordar que las educadoras deben mantenerse en constante



búsqueda de información basada en sus inquietudes o problemáticas que enfrentan en el aula y las estrategias que apoyen a atender a la diversidad.

RESULTADOS

Por lo anterior, se reconoce la relevancia de la línea de acercamiento a la práctica escolar y la de la práctica intensiva en condiciones reales (SEP, 1999); puesto que gracias a ello, vivenciar una experiencia de este tipo deja múltiples aprendizajes, principalmente reconocer a los niños como seres sociales y poder realizar y analizar la oportuna intervención, la forma de ser y de actuar ante la práctica educativa, conociendo cómo influye de manera interrelacionada con los demás núcleos temáticos que se propusieron desde el inicio de la carrera –niños, jardín, contexto, educadora- en ambos nichos de desarrollo y cómo este trabajo de análisis, recuperación de experiencias, investigación, y evaluación continua repercutió en el desarrollo de cada uno de los casos de seguimiento.

Pues aunque podría parecer un poco inusual tratar de relacionar los subsistemas del nicho de desarrollo y los cuatro núcleos temáticos, desde esta perspectiva es más claro que nada que ambos se encuentren organizados para analizar “algo”. Pero ¿por qué?; simplemente porque la educadora, los niños pertenecientes o no al aula, el jardín y el contexto especialmente los padres; influyen en cada subsistema, desde los espacios o escenarios físicos y sociales, hasta la psicología y costumbres culturales de los cuidadores.

La presente experiencia de trabajo evidencia el alcance y desarrollo de las competencias profesionales traducidas en los rasgos del perfil de egreso (SEP, 1999). Donde se notó que las habilidades intelectuales específicas, especialmente las relacionadas con la disposición y las capacidades para la investigación científica y la reflexión crítica se vieron favorecidas.

En relación al dominio de propósitos y contenidos de la educación preescolar se evidenció en el momento en que se promueve la democratización de oportunidades, el desarrollo integral y el cognitivo como base para el aprendizaje permanente, el reconocimiento de las diferencias individuales que influyen en el desarrollo del conocimiento y la identificación y atención a las necesidades educativas especiales.

De igual forma, se reconocen los otros rasgos desde el momento en que se asumió a la profesión docente con un sentido ético y profesional al trabajar colaborativamente con padres y colegas en atención a los niños, respetando la diversidad y respondiendo a las exigencias del entorno.



CONCLUSIONES

Se reconoce que esta experiencia docente evidencia cómo el Plan de Estudios 1999, en específico algunas de sus asignaturas en relación al conocimiento teórico del niño preescolar y las correspondientes al Área de Acercamiento a la Práctica, dieron los elementos básicos para que la docente en formación, atendiera de manera pertinente a ambos casos, porque a través de las estrategias seguidas para poder conocerlos y atenderlos, centradas en la incorporación y análisis del Nicho de desarrollo y los núcleos temáticos, se logra observar la intervención de una docente estratégica y reflexiva, enfoque formativo, planteado por esta currícula.

Con la presentación de esta experiencia de trabajo, se podría decir, que el Plan de Estudios 1999, en este caso particular ha logrado...

“promover una gran inversión, un sistema educativo de alta capacidad en el que docentes altamente cualificados sean capaces de generar creatividad e ingeniosidad entre sus estudiantes al experimentar ellos mismos la creatividad y la flexibilidad en cómo se les trata como profesionales de la sociedad del conocimiento.” (Hargreaves, 2003, p. 10).

REFERENCIAS

- Antúnez (2004). Conocer la escuela para intervenir en ella. En *Organización escolar y acción directiva*, México: SEP.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. y A. C. Crouter (1983). The evolution of environmental models in developmental research. En W. Kessen (Ed.) *History, Theories, and Methods*. I, of P.H. Mussen (ed.), Nueva York: Wiley. Handbook of Child Development.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro
- Harkness, S. y Super, Ch. (1997). *The cultural structuring of child development*. En W. Berry, P. R. Dasen y T. S. Saraswathi (Eds.). Vol. 2. [La estructuración cultural del desarrollo del niño] Boston, Massachusetts: Handbook of Cross-Cultural Psychology.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de educación preescolar*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública, (1999). *Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de Estudios 1999. Documentos Básicos*. México: SEP.



Secretaría de Educación Pública, (2002). *Seminario de Análisis del trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y materiales de apoyo para el estudio 7º y 8º Semestres. Licenciatura en Educación Preescolar 1999*. México: SEP.

Super, M. y Harkness, S. (1986). El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura. *International Journal of Behavioral Development*. Vol. 9. North-Holland: Elsevier Science Publishers.

