



EL APRENDIZAJE COMBINADO EN EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA LA CAPACITACIÓN AL DOCENTE

Rene Edmundo Cuevas Valencia

Martha Leticia Sánchez Castillo

José Luis Mejía Martínez

reneecuevas@uagro.mx

leticias59@hotmail.com

joselo_mejiam@yahoo.com.mx

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer tres actividades que se están realizando como parte de un proceso de indagación para redefinir el concepto de Aprendizaje Combinado en el aula, pretendiendo con ello, establecer algunos esquemas de trabajo incluidas en las secuencias didácticas y o instrumentaciones manejando las TIC, para que el docente pueda experimentar en el aula el trabajo colaborativo con los estudiantes a su cargo en nivel superior.

palabras clave: Aprendizaje Combinado, Situación Problema, capacitación, Docente, TIC

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación está sustentado en una propuesta postdoctoral, la cual tiene como finalidad indagar más a profundidad respecto a la importancia que tiene la actualización y capacitación del docente de nivel



superior (preferentemente no nativo digital) y que por razones más que urgentes para este momento, resultan necesarias para acompañar las instrumentaciones didácticas o en su defecto secuencias didácticas que acompañan las actividades durante el semestre.

Por lo que se plantea una terminología para el término de Aprendizaje Combinado, mismo que se entenderá durante esta investigación como las estrategias didácticas necesarias para el acompañamiento al docente en el desarrollo de sus actividades de plan de curso, las estrategias versarán bajo tres principios del Aprendizaje Combinado: 1. *aprendizaje presencial* con una actividad tradicionalista desde diferentes enfoques como: guiado, por competencias, conductista, por mencionar solo algunas, 2. *Aprendizaje "on line"*, apoyados con una plataforma educativa, capaz de guardar, administrar y planificar los contenidos y actividades que ahí se realicen, y 3. *El uso de la tecnología* con un enfoque educativo, es decir el dominio de herramientas que permitan mostrar contenidos en forma de texto, audio, vídeo, en combinación, entre otros más. (Cuevas &all, 2013)

Justificación

Plantear estrategias didácticas apoyadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que permitan al docente combinar sus actividades frente a grupo y a su vez apoyen las competencias genéricas ante los estudiantes.

Lo anterior permitirá obtener información para interpretar actitudes, aptitudes y sobre todo inclusión de nuevas estrategias durante su práctica frente a grupo y con roles de trabajo definidos por el docente.

Fundamentación Teórica

Para la presente investigación se inspira en trabajos realizados como parte de los abordajes que se han tenido y de las experiencias recopiladas a lo largo de las clases, han permitido poder fundamentar la investigación de la siguiente manera: Apoyarse de la propuesta del Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA) está constituida por cuatro componentes, el primero *conceptual*: que detalla los fundamentos teóricos centrados en el análisis sobre el campo de las competencias; el segundo denominado componente de *formación*: que describe los fundamentos centrados en la pedagogía de la integración y la teoría de las situaciones, incluyendo además el análisis de algunos paradigmas y modelos de formación docente, la propuesta de



competencias docentes, el programa de formación de profesores, algunos métodos de trabajo y la estructura de la secuencias didácticas; el componente de *evaluación* es el tercero y rescata los principios de evaluación auténtica, la incorporación de estrategias, instrumentos y criterios para la evaluación de competencias; y por último, el componente de *investigación*, que puede adoptarse como producto de la aplicación del modelo (Guzmán &all, 2014:14).

Tesis Doctoral: El Aprendizaje Combinado como estrategia didáctica en la educación superior presentada por René Edmundo Cuevas Valencia. Para Obtener el Grado de Doctor en Enseñanza Superior otorgado por el CIDHEM. Como parte de las conclusiones vertidas se tiene una postura respecto al concepto y definición del término de aprendizaje combinado, así como los resultados obtenidos como producto del caso de estudio aplicado a la Unidad Académica de Ingeniería de la UAGro cuyos resultados permitieron definir un esquema de trabajo presencial combinando las TIC como acompañamiento en la práctica del docente para incidir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Cuevas, 2013)

Innovar para transformar la docencia universitaria. Un modelo para la formación por competencias, planteado por Isabel Guzmán Ibarra, Rigoberto Marín Uribe & Alicia de Jesús Inciarte González. Con base en lo anterior, el método empleado y propuesto en este libro, estructura objetos de estudio y secuencias didácticas que son abordados de manera participativa, colaborativa y reflexiva, desarrollada en equipos integrados por tres docentes investigadores de su propia acción denominados tríadas, que en su conjunto cobran relevancia y expresión en el logro del proyecto formativo que cada profesor elabora y aplica en su aula (Guzmán &all, 2014:38).

Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación, planteado por Cuevas, R. E., Feliciano, A., Miranda, A., & Catalán, A. En Revista Iberoamericana de Ciencias. Artículo Publicado en Enero 2015 describe que: después del estudio de diversas investigaciones en materia educativa, se encontró que aún en este siglo XXI existen resistencias de docentes de nivel medio superior, superior y posgrado a aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas didácticas que superen la enseñanza tradicional. Al respecto, el modelo de BlendedLearning (Aprendizaje Combinado) es propuesto para motivar a estos maestros y profesores al uso de las TIC. Este modelo recoge aspectos relevantes de las corrientes teóricas del constructivismo que involucra al estudiante en sus propios procesos de aprendizaje. El Aprendizaje Combinado presenta componentes esenciales a través de la modalidad mixta, donde convergen lo presencial y lo virtual; combina espacios: tradicionales y virtuales; tiempos presenciales y no presenciales; recursos analógicos y digitales, con impacto en los modelos organizativos. (Cuevas &all, 2015)



Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior, planteado por Rene Edmundo Cuevas Valencia, en Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE) propone en su artículo citar autores importantes en la historia de la educación y estructurar una línea de tiempo de lo general a lo particular, destacando los aspectos de la educación superior y las posiciones de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad, las instituciones de educación, empresa y el Estado. La participación de la educación en México para incorporar las TIC en la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha ayudado a definir las estrategias de enseñanza implementadas en el país. Además de señalar la globalización y la interdependencia mundial entre los países y el impacto en todo el sistema educativo, los convierte en desventaja con el primer nivel. Por último, se analizan las TIC y su integración con nuevas formas de educación desde el aprendizaje electrónico hasta la combinación de modalidades.

Con la fundamentación teórica descrita con anterioridad se trabaja el proyecto de investigación, misma fundamentación con forme se avanza en la investigación se logra tener más soporte que permitirá en algún momento identificar los elementos que puedan dar origen a una metodología o propuesta complementaria a la redefinición de aprendizaje Combinado planteado en este trabajo.

Objetivos

Se presenta una aproximación de propuesta metodológica, dirigida al aprendizaje, en virtud de su aplicación a una muestra representativa de docentes, respecto a las herramientas TIC básicas necesarias para ser usadas en el esquema de Aprendizaje Combinado.

Metodología

Con la finalidad de evaluar esta re conceptualización del modelo conocido como aprendizaje combinado, se está abordando los siguientes esquemas de trabajo: Situación Problema, Intervención, Actualización en el manejo de las TIC apoyados con el trabajo colaborativo.

A continuación se describen algunas actividades realizadas en una primera etapa:

- a) Se diseñó un curso-taller que se impartió en su primera etapa a docentes de una institución y cuyo propósito fue que el docente actualizara sus competencias en el manejo de las herramientas TIC pero que principalmente



fomenten el trabajo grupal y el intercambio de ideas e información para con sus estudiantes y puedan identificar dentro de su instrumentación didáctica en que momento las habilidades adquiridas dentro del curso y las herramientas TIC pasan a ser un apoyo en las actividades del periodo de clases. i) Para el desarrollo de esta actividad se realizó el esquema propuesto de trabajar en triadas término utilizado para describir que consiste en trabajo colaborativo apoyado de tres docentes con perfiles totalmente diferentes pero bajo una misma competencia en común, que para este caso es el conocimiento del manejo de TIC y con experiencia en el uso de las mismas con sus estudiantes en el aula.

b) Otra actividad que se consideró fue la de evaluar competencias en el manejo de las TIC a docentes y con el apoyo de los estudiantes corroborar sus ítems, lo anterior fue aplicando a los docentes y estudiantes una entrevista en momentos diferentes

c) Una tercera actividad que está siendo atendida es la participación en un curso aplicando la metodología M-DECA que se describe en el libro "Innovar para transformar la docencia universitaria. Un modelo para la formación por competencias" (Guzmán & all 2014). Tal curso se impartió a un grupo de docentes adscritos a una institución y del que se pretende documentar cuales son las actitudes y aptitudes que el docente presento al momento de trabajar en equipo y que aplicó instrumentos colaborativos en el aula, al aceptar ser observado, analizado y cuestionado en su práctica docente.

Resultados

Los resultados hasta este momento son parciales pero significativos, mismos que se describen a continuación:

- a) Respecto a la intervención del curso taller, en su primera etapa se puede resaltar, a) el grupo que se integró fue heterogéneo, b) población participante con rangos predominantes de 20 a 35 años de experiencia frente a grupo, c) docentes participantes con fuertes esquemas de trabajo tradicional para su práctica docente d) grupo de docentes que permitió el acompañamiento en las actividades frente a grupo (durante el curso taller) y permitió que compañeros pares fueran parte de su capacitación e) el curso planteado de 30 horas no fue suficiente en tiempo y en contenidos, teniendo como acuerdo de grupo continuar en próximo inter semestral, f) el ritmo de trabajo fue establecido aprobado por los participantes y designado el no avanzar si alguno de los participantes no lograba comprender y practicar el tema, acuerdo que fue benéfico para el curso taller, ya que genero una nula deserción durante el curso taller.
- b) Los primeros resultados que se tienen de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes es básicamente lo observado por el entrevistador, lo que se resume en lo siguiente: a) no coincide la instrumentación didáctica con



lo que contesta el docente en la entrevista, b) el grupo no reconoce el término TIC como una herramienta superior al manejo de un proyector y la exposición de temas a través de un presentador gráfico y c) hay presión de carácter emocional por parte del docente hacia el estudiante en el uso de instrumentos como celulares, tablets y equipos de cómputo.

- c) La última actividad que se realiza es la observar y ser participe del grupo prueba o piloto que está aplicando un esquema de Situación problema en trabajo colaborativo (de tres docentes) y que se tiene apreciaciones hasta el momento como a) el arraigo a seguir practicando su mismo estilo de trabajo frente a grupo, b) se observa el conservar posturas de evaluación tradicionalistas c) ser protagonistas de la práctica docente (docente activo – estudiante pasivo) d) no apegarse a la instrumentación didáctica e) la falta de ponderación y creatividad al momento de solicitar trabajos grupales que puedan ser guiados por el mismo.

Conclusiones

Como parte de las conclusiones parciales que se obtuvieron durante el tiempo que lleva esta investigación, se puede describir lo siguiente:

a) respecto a los aportes del curso taller es rescatable que a) el docente participante incluyo en su instrumentación didáctica por lo menos un estrategia diferente a la planteada con anterioridad, b) se permitió en la mayoría de los casos a considerar estrategias grupales apoyados en el manejo de las TIC, c) aún pasado ya un semestre se mantiene el grupo de docentes cautivo y motivado para una segunda etapa del curso, el cual está propuesto para impartirse bajo la temática de instrumentación didáctica aplicando las TIC y d) por último queremos destacar la opinión de los estudiantes al reconocer un cambio de actitud por parte del docente que de antaño no permitía el manejo de las TIC como parte de su proceso de evaluación y comunicación con el estudiante.

b) Hasta el momento se tiene la información recopilada de un total de 150 docentes cada uno de ellos con un promedio de 3 a 4 Unidades de Aprendizaje, de las cuales se tienen respuestas grupales por los grupos, esta muestra tiene un 70% de cobertura en la Universidad donde se aplicó, y que en próximos informes se tendrá una información cuantitativa a detalle que permita contrastar lo dicho por el docente y lo que el estudiante recibe, ya que en la instrumentación didáctica y/o secuencia didáctica se encontraron diferencias con la práctica del docente frente a grupo.

c) Pero también se pueden considerar elementos importantes a destacar durante este curso, los cuales son: a) la resistencia de los participantes, puesto que hasta el momento (70% de avanzase) no hay desertores b) el trabajo en equipo (tríada) empieza a tener resultados ya que se refleja al momento de instrumentar la secuencia didáctica aplicada c) la intervención frente a grupo demostrando trabajo colaborativo al parecer se está superando d) la



aceptación de nuevas propuestas de formas de trabajo y de evaluación están siendo recomendadas por los participantes.

Lo anterior como ya se menciona no está terminado, pero resulta para este grupo de investigadores importen dar a conocer los avances logrados y esperando poder contribuir en lo sucesivo con resultados concretos que faciliten la inclusión de esquemas de trabajo colaborativo para el docente.

Referencias bibliográficas

Cuevas, R. E., Feliciano, A., Miranda, A., & Catalán, A. (2015). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación. Revista Iberoamericana de Ciencias. ISSN 2334-2501. RelbCi – Enero 2015 – www.reibci.org

Cuevas Valencia, Rene Edmundo. (2014). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, ISSN-e 2007-7467, Vol. 5, N°. 9.

Cuevas Valencia, René Edmundo., Miranda Ramírez, Arturo., Feliciano Morales, Angelino. (2013) El Aprendizaje Combinado como estrategia didáctica en educación superior. Tomo 5, ISSN 1946-5351, 761-765, <http://celaya.academiajournals.com/downloads/Tomo00Celaya2013.pdf>

Cuevas Valencia Rene, Edmundo. (2013). Tesis Doctoral: El Aprendizaje Combinado como estrategia didáctica en la educación. CIDHEM.

Guzmán Ibarra, I., Marín Uribe, R., & Inciarte González, A. d. (2014). Innovar para transformar la docencia universitaria (1a Edición ed., Vol. 1). Maracaibo, Venezuela, Venezuela: Astro Data S.A.