



## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Itzeti Ponce López  
[izlpl@hotmail.com](mailto:izlpl@hotmail.com)

Maory Calderón Minero  
[maory\\_calderon@hotmail.com](mailto:maory_calderon@hotmail.com)

**RESUMEN:** La evaluación es útil como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que a través de la misma se puede obtener información para tomar decisiones efectivas. El presente estudio de caso propone el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de la práctica docente que realizan las estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Rural "Lic. Benito Juárez" de Panotla, Tlaxcala durante el año 2014. Los instrumentos propuestos van desde rúbricas, guías de observación hasta mapas conceptuales de referencia, todos procurando prever el desarrollo de competencias y la calidad del desempeño de estudiantes normalistas en su práctica docente.

### **PALABRAS CLAVE:**

Evaluación, práctica educativa, diseño y aplicación de instrumentos, retroalimentación.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Las escuelas normales son las instituciones a las cuales el Sistema Educativo Nacional ha asignado la tarea de la formación inicial de maestros de educación básica. Sin embargo, por la importancia de esta tarea es necesario revisar los procesos educativos que se llevan a cabo dentro de estas instituciones. Lo que nos lleva a cuestionar si los resultados educativos que se están obteniendo en el Sistema Básico son un indicador importante que plantea la necesidad de buscar alternativas de transformación y mejora del sistema escolar en educación superior, teniendo como eje de análisis a los procesos formativos que ahí se impulsan.



La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tiene evaluar la práctica docente en el desarrollo de competencias para profesores de educación básica, en este caso para las alumnas de la escuela Normal Rural de Panotla Tlaxcala, quienes se forman durante cuatro años para egresar tituladas como licenciadas en educación primaria.

Es entonces la práctica educativa el momento preciso donde se puede lograr que las estudiantes adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades para impulsar transformaciones y mejora a la escuela y al grupo escolar. Siempre y cuando la formación de los estudiantes esté acompañada de las condiciones para que esta importante tarea se realice con éxito.

Es necesario que en esta actividad se planteen estrategias de evaluación que permitan al futuro docente estar en posibilidad de construir un equilibrio entre las disciplinas que sostiene su actuar, con los diseños más propicios para lograr los aprendizajes con sus alumnos y convertir el aula en un lugar para la generación y aplicación innovadora de conocimientos en la docencia.

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El reto actual de la asignatura de la práctica educativa que realizan las alumnas de la Escuela Normal dentro del currículum de su formación, advierte la necesidad de diseñar y plantear estrategias de evaluación al momento de supervisar la misma. Con esta acción se pretende generar condiciones propicias para que los profesores transformen sus prácticas de enseñanza y las estudiantes reciban una retroalimentación adecuada que les permita lograr y desarrollar habilidades intelectuales superiores y contar con las competencias necesarias para su futuro ejercicio profesional.

#### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

La malla curricular concibe cada curso como nodos de una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos. La reforma curricular y los planes de estudio que de ella se derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el maestro enfrenta como resultado de los múltiples cambios del contexto, los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones y a los profesionales de la educación.



La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, DGESEPE, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, señala en su Misión (Agosto:2012) la necesidad de elevar la calidad de las instituciones de educación superior destinadas a la formación de profesionales de la educación, proponiendo planes y programas de estudio congruentes con los que se llevan a cabo en la educación básica, así como con las políticas y estrategias que permiten la coordinación e integración sistémica entre las instituciones.

Para el cumplimiento de las finalidades formativas, la DGESEPE planteó un proyecto para la actualización de los planes y programas de estudio, en el que se propone un Modelo Curricular para la Formación Profesional de los Docentes de Educación Básica, por lo que estructuró la malla curricular con una duración de ocho semestres, con cincuenta y cinco cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio más asignado al Trabajo de titulación. En total, el plan de estudios comprende 291 créditos (SEP: Junio, 2009).

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General**

1. Diseñar instrumentos de evaluación que nos permitan evaluar el desarrollo académico y formación en competencias de la futura profesora en la jornada de observación y práctica educativa de la Normal Rural de Panotla retroalimentar su práctica educativa y demostrar si su formación es congruente con los objetivos del PE.

### **Objetivos específicos**

1. Diseñar un instrumento de evaluación que permita evidenciar el nivel de la competencia alcanzada por la estudiante en su práctica de intervención educativa y sirva para retroalimentar su experiencia educativa.
2. Explicar el nivel que ha alcanzado la estudiante normalista en el desarrollo de competencias profesionales en la jornada de práctica docente

## **METODOLOGÍA:**



En el presente trabajo el objeto de estudio que se analiza es la evaluación del desempeño de la práctica de intervención en la escuela primaria de las alumnas de la escuela normal rural; esta evaluación se da a partir de la jornada de observación y ayudantía que se realiza previa a la práctica, continuando con la planeación curricular de los contenidos a impartir durante dos semanas, el material didáctico y recursos a utilizar y por último la práctica en el aula escolar. De tal manera que, el estudio considera la aplicación de diversos instrumentos de evaluación al momento de la supervisión de la práctica, sobre el desempeño docente mostrado por los sujetos de estudio en este caso a analizar, alumnas de 3er. año de la Licenciatura en Educación Primaria.

### **Enfoque de la investigación**

Se podría definir como una estrategia de intervención educativa bajo el enfoque de investigación acción. De tipo cualitativa, se realiza por etapas:

- 1) La investigación inicia como un proyecto exploratorio acerca de las carencias y problemas que se presentan en la evaluación de la formación de la futura maestra normalista en las prácticas de campo.
- 2) La segunda etapa de la investigación es de tipo descriptiva en la que se diseña una propuesta de intervención para evaluar a las futuras docentes en su práctica educativa.
- 3) Y en la tercera etapa se explican los resultados obtenidos a través de los instrumentos propuestos.

### **RESULTADOS:**

Los juicios de valor que se hicieron a las alumnas para conocer cuál y cómo fue su desempeño, así como para determinar si lograron cada una de ellas desarrollar la competencia docente durante la práctica de intervención educativa en la escuela primaria, se fundamentaron en diversos indicadores que la misma alumna produce o con los que ya cuenta, como son: la elaboración de sus planes de clase, la experiencia de práctica con grupos anteriores, en conocer a niños de la edad, en la seguridad personal de la alumna, en la capacidad que tiene para identificar lo que conoce, lo que ya sabe, de tal manera que logra producir más conocimiento



sobre lo que le interesa e inclusive en el involucramiento de los sentimientos, elemento clave para lograr una práctica exitosa.

Por lo tanto considero que el éxito de un desempeño adecuado en la práctica de intervención, inicia con las clases impartidas en el aula, la asesoría y el seguimiento de su trabajo académico.

## CONCLUSIONES

Los resultados aportan que el Proceso de Evaluación, está directamente relacionado con las nuevas orientaciones establecidas en los planes y programas de estudio de su formación ya que estos apuntan directamente a analizar los conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia didáctica de la alumna y las maneras de expresión en el aula escolar; además, se observan y registran las formas de enseñanza que las practicantes integran a su quehacer docente, así mismo, las alumnas tienen la oportunidad de aplicar estrategias de enseñanza que pueden favorecer la atención y comunicación eficaz con los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Arriola, María., Et. Al. (2006). Desarrollo de competencias en el proceso de instrucción. México: Trillas.
2. Frade, R. Laura, (2008). Evaluación por competencias. Mediación de Calidad, S.A., de C.V. 2a Ed. México Pags. 19-26.
3. Ramírez, Jessica D., Santander U. Eduardo. (2003). Instrumentos de evaluación a través de competencias. Santiago.
4. Secretaría de Educación Pública. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos