



EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL DEL MODELO EDUCATIVO DE LA BUAP PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA

Rubí del Rosario Vargas Hernández
rubivargas17@hotmail.com

Luis Alejandro Louvier Hernández
louviher@gmail.com

Resumen

En un entorno mundial, que evoluciona aceleradamente y del cual se desprenden avances científicos, tecnológicos y sociales, es cada vez más necesario en las esferas académicas, conocer el rigor metodológico que debe observarse para llevar a cabo investigaciones en distintos ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

Por tanto, las instituciones de educación superior en México, deben ser vistas como los espacios educativos en donde se genera el conocimiento, que contribuye a la transformación del pensamiento a través del proceso investigativo considerado el pilar que lo consolida.

Este proyecto busca precisar en primera instancia en la Facultad de Contaduría Pública de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el valor que se le ha dado al proceso de investigación como factor de desarrollo que pudiera llevar a un nuevo intelecto que provoque los avances y satisfactores requeridos por la sociedad. Una vez diagnosticado el estado actual que guarda la actividad investigativa dentro del proceso de aprendizaje marcado por el plan institucional, generar las guías para que estudiantes y profesores se encaminen adecuadamente en el mencionado proceso.

Palabras clave (máximo 5)

Investigación, conocimiento, Ciencia

Planteamiento del problema



La carente calidad de la investigación que existe en los programas de educación continua en las diversas instituciones de educación superior en México es el parámetro para determinar el problema de este estudio; ya que hoy en día es urgente que la educación se aborde desde una visión holística para que el estudiante genere un verdadero criterio proactivo y objetivo capaz de transformar paradigmas anticuados construyendo un pensamiento científico.

Justificación

La investigación es fundamental para la educación integral, obligando a las instituciones a revisar los planes y programas de estudio para destacarla en la curricula académica y que permee de manera transversal en cada uno de los objetivos de aprendizaje fortaleciendo el modelo educativo dotando de las herramientas tecno-científicas a quienes participan en este proceso de aprendizaje, con visión científica y humanista que promueva los saberes que conduzcan a la solución de problemas.

Fundamentación teórica

Las instituciones están atravesando por una compleja pero necesaria transformación redefiniendo sus propósitos, asumiendo el compromiso de reducir la brecha que existe entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

Ya que el eje central para generar una mejora en la realidad social es la educación, y en este caso la formación en la investigación, se toman como referentes teóricos la declaración de Bolonia de 1999 y la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior que comparten la necesidad de reestructurar las formas de enseñar considerando que la investigación es un aspecto que impacta directamente el diseño curricular de los nuevos planes y programas de estudio, mismos que se reconfiguran para brindar oportunidades para el desarrollo profesional de los alumnos en entornos y escenarios reales, además de tomar como fundamento teórico la Conferencia de Berlín del 19 de septiembre de 2003, en la que se destaca la necesidad de la investigación, la formación en investigación y el fomento de la interdisciplinariedad para mantener y mejorar la calidad de la enseñanza superior y reforzar su competitividad.

En tanto que retomando algunas consideraciones del comunicado de Lovaina en abril de 2009, se destacan :

- aumentar la participación en la formación continua



- ligar la educación a la investigación y la innovación
- acercar los centros de enseñanza superior a los foros internacionales
- mejorar la recogida de datos
- desarrollar herramientas de transparencia multidimensional .

En el caso de México, como lo mencionan F. Díaz-Barriga Arceo y G. Hernández Rojas, (2009 p.9) el profesor constructivista:

“Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos compartiendo así experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta.

Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.

Promueve aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos

Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que involucran sus alumnos.”

Experiencias internacionales en la formación de investigadores.

El referente en los casos de otros países, como el de Rivero y Pineda (s/f) Exponen la experiencia que se vive en la Universidad de Sevilla, España en la formación inicial de maestros que deben incluir la actividad investigadora del alumno como proceso de aprendizaje.

La experiencia citada por Rivero y Pineda (s/f) observa que dentro de la exigencia de la curricula formativa se busca que el futuro maestro investigador comprenda las características de una enseñanza globalizada y basada en investigación del entorno, así como también se procura que conozcan la lógica de las unidades didácticas que se sustentan en la propia investigación, y prepararse en la práctica de diseño de proyectos acordes con una metodología de investigación.

Otro ejemplo de la cultura investigativa en los docentes, es el caso del “Diseño Curricular Base para la Formación de Maestros del Nivel Inicial” del viceministerio de educación escolarizada y alternativa que depende del ministerio de educación en Bolivia, en el que se puede leer que como parte de los desafíos en educación y como parte de su reforma educativa “[...] es necesario transformar la formación docente de nivel inicial desde dos ámbitos de



intervención: el curricular y el institucional.” (Ministerio de educación, Bolivia 2010) Por otra parte Pozuelos, y Travé (2005) reconocen la actividad investigadora como un elemento que debe ser clave en la formación de docentes y estudiantes para provocar una educación de mayor calidad rompiendo con los viejos paradigmas del “monologo” del facilitador, y con ello provocar en los alumnos un criterio que los lleve a dar cauce a las inquietudes ya sea personales o de índole académica.

Pozuelos y Travé (2005) citando a Cases et al, (1981) McPhillimy, (1978) Ciari (1977) y Kilpatrick (1921) reseñan una serie de estrategias de aprendizaje basadas en la investigación y destacan las siguientes:

La aplicación del método científico o experimental, el aprendizaje por descubrimiento, la investigación guiada, la investigación del medio, investigar problemas sociales de interés y los proyectos de trabajo e investigación entre otras.

Así pues se identifica en las instituciones de educación, la necesidad de fortalecer el tema de la búsqueda e indagación, primero entre los docentes para que cuenten con una conciencia clara de las características de una correcta metodología para la investigación, y así situar las actividades para con los estudiantes sobre un eje transversal de la actividad científica.

Experiencia actual en la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) el desarrollo de las habilidades investigativas se pretende lograr por medio de una metodología pedagógica acorde con la corriente constructivista que considera la posibilidad de que el alumno pueda, a través de la guía del profesor, aplicar, optimizar y desarrollar habilidades cognitivas de orden superior a partir de involucrarse en las actividades mismas de la investigación, formándose así para la investigación en el Marco del Modelo Universitario Minerva (MUM) de la BUAP .

En este Modelo se establecen seis ejes transversales que impregnan el desarrollo curricular para lograr la “formación integral y pertinente del estudiante”, quienes deberán ser impulsados de manera colaborativa y permanente a través de los diferentes actores del proceso educativo; directivos, académicos, tutores y estudiantes. Siendo estos ejes:

1. Formación Humana y Social (FHS).
2. Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Complejo (DHPC)
3. Desarrollo de Habilidades en el uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación (DHTIC)
4. Lenguas Extranjeras
5. Educación para la Investigación



6. Innovación y Talento Universitario

Educación para la Investigación. En este apartado se señala la necesidad de implementar estrategias para desarrollar en el estudiante las habilidades de investigación en cada una de las asignaturas del PE, con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, generando una cultura de la indagación, el descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos, indicando que la investigación debe introducirse desde los primeros cuatrimestres en las licenciaturas de todas las Unidades Académicas impactando con ello el currículum institucional (correlacionado y transversal).

La Facultad de Contaduría Pública de la BUAP debe admitir y asumir que la investigación forma parte del proceso educativo que permitirá enriquecer el saber del estudiante y que lo preparará para enfrentar capazmente los retos y problemas a los que se enfrenta en la sociedad. Asimismo coadyuvar a la transformación del trabajo docente en la formación para el futuro de los estudiantes de contaduría con un perfil crítico, analítico, constructivo, propositivo, generador de cambios, etc.

La formación para la investigación del contador público es un proceso que implica prácticas y actores diversos, resaltando que el quehacer académico consiste en promover y facilitar de manera sistematizada el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la investigación, cuya formación se extiende a lo largo de toda la trayectoria del estudiante dentro y fuera del proceso de enseñanza, lo que implica incorporar actividades de investigación en la práctica docente con el fin de mejorar las experiencias de aprendizaje, orientado al descubrimiento y la construcción de nuevos conocimientos.

Por lo tanto se debe partir del concepto de investigación científica, que es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; y de la definición del método científico, que indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo. La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. (Rodelo, 2004). Ahora bien en el ámbito educativo algunos autores como Latapí (1999. P.40), se refiere a la investigación educativa describiéndola como: “[...] el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones[...] se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes que persiguen la



innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática.” En este sentido se plantea que ya no solo es importante hacer de la Investigación Educativa una actividad científica sino que se deben tener presente aspectos tan importantes como: qué investigar, quiénes participan en la investigación, para qué investigar y cómo se debe organizar la investigación.

Objetivos

El presente estudio tiene la finalidad de destacar la relevancia de la investigación en el proceso académico universitario de la contaduría pública de la BUAP como perspectiva sustancial de la formación del factor humano de calidad y competitivo, vinculados con el entorno laboral.

Metodología

Metodológicamente se hace la búsqueda de como experimentan el alumno y el docente la enseñanza de la investigación en la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP a través de encuestas por medio de un estudio de tipo descriptiva-experimental.

La investigación se basó en primer lugar en la revisión y análisis de 13 documentos de revistas electrónicas en la mayoría de los casos arbitradas o indizadas, y utilizando como instrumento de información primaria, una encuesta estructurada a través del método de recolección experimental, teniendo como unidad de análisis a los estudiantes y profesores de la licenciatura de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP. Las variables son de corte cuantitativo para estimar a través de las respuestas obtenidas, los alcances y mejora de la investigación en los procesos de enseñanza- aprendizaje y el nivel de conocimiento y aplicación de la investigación en su desempeño tanto de profesores como de alumnos.

1. Método de aprendizaje de investigación
2. Grado de conocimiento y aplicación del método científico

El trabajo de campo se llevó a partir de los datos numéricos proporcionados por la Facultad de Contaduría de la BUAP, en cuanto a la matrícula de la licenciatura.

Principales preguntas de investigación

- ¿Existe una estructura académica para realizar investigación?
- ¿Existe un sistema de medición de resultados para valorar la capacidad creativa e innovadora del estudiante?
- ¿Qué estrategias son las adecuadas para un proceso de investigación eficiente?



La muestra de participantes en la investigación, a quienes se les aplican los instrumentos, durante el trabajo de campo, se determina de manera probabilística y las encuestas se aplican a la muestra seleccionada aleatoriamente por el investigador.

Se diseñó y aplicó una encuesta estructurada en la Facultad de Contaduría Pública los días 18 y 19 de noviembre de 2014 en la cual participaron 60 personas (48 alumnos y 12 profesores). El cuestionario para profesores constó de 12 ítems y el de los alumnos de 11 ítems.

Resultados

En base a la encuesta aplicada en la Facultad de Contaduría de la BUAP tanto a docentes y a estudiantes de la licenciatura en contaduría se obtuvo: escasez de la investigación en el plan curricular, poco interés y motivación del alumnado por la investigación, la investigación se muestra ausente en la formación del estudiante universitario reflejando el enfoque tradicional del proceso de aprendizaje sin trascendencia, la investigación universitaria no se realiza de manera científica con la orientación adecuada de los expertos, la creencia errónea que la consulta y memorización de los contenidos bibliográficos es desarrollar investigación, y finalmente, los profesionales no están preparados para enfrentar de manera propositiva los avatares de la profesión vinculados con la problemática de la sociedad.

En relación a las preguntas de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados por cada una:

¿Existe una estructura académica para realizar investigación?

En la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, si existe una estructura académica para realizar trabajos de investigación, sin embargo aun se carece de lineamientos oficiales formales que sean guía para que los docentes tengan una plataforma firme en este tema.

¿Existe un sistema de medición de resultados para valorar la capacidad creativa e innovadora del estudiante?

En este caso se identificó que no hay un método de medición de resultados que pudieran servir de parámetro para poder definir estrategias de investigación.

¿Qué estrategias son las adecuadas para un proceso de investigación eficiente?

En términos generales las estrategias propuestas por la mayoría de los encuestados son que se debe contar con estructuras formales de metodología de investigación, e insertar en la estructura académica los lineamientos que



orienten a los docentes a establecer mecanismos en los cuales se exija al alumno a realizar actividades de investigación.

Conclusiones

La principal premisa es ubicar la necesidad de conocer y comprender la realidad como la esencia y el objetivo de la educación, de ahí la importancia del rol del docente como conductor del aprendizaje y generador de actitudes y habilidades dirigidas hacia la investigación, siendo ésta la base en la formación continua de los profesionales que le permitirán adaptarse a los cambios;

La investigación es el instrumento que conecta al estudiante universitario con el verdadero proceso educativo;

- La universidad es el espacio científico para la creación de conocimientos, la construcción de nuevas teorías; el centro de reflexión que conduce a la sistematización de los procesos y su relación con la realidad, donde el estudiante deja de ser solo el receptor e imitador del conocimiento.

- El docente es el mediador del proceso enseñanza-aprendizaje el cual solo será significativo a través de la investigación.

- La investigación es la función sustantiva imprescindible de cualquier institución de educación superior.

- La investigación científica es precaria en la Universidad lo cual apunta a fallas en las estructuras, en los mecanismos de funcionamiento, a dificultades en los procesos de organización, a falta de acuerdos sobre la misión y destino de la investigación.

- El docente debe ser el guía en el proceso de investigación a fin de que ésta cumpla con las especificaciones de carácter científico.

- La investigación genera el desarrollo de nuevas habilidades y estimula el aprendizaje en el estudiante haciéndolo más competitivo en el ámbito laboral.

a) Promover la capacidad analítica, innovadora y creativa en los estudiantes, desempeñando un rol activo y dinámico no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino además en el ámbito profesional, formulando las estrategias pertinentes para desarrollar la investigación científica.

b) El docente debe promover el carácter investigativo, por lo que deberá estar formado para ello o recibir la formación para llevar a cabo esta función.

c) El docente debe ser el principal motivador para despertar el interés por la investigación, fortaleciendo la formación del contador desarrollando las habilidades investigativas a través de actividades integradoras que generen su propio



aprendizaje: ejecución permanente de la investigación documental y de campo en los espacios apropiados en donde se ejercite la práctica; además de los cursos talleres, prácticas profesionales, servicio social, divulgación y la construcción de escenarios de desarrollo, proyectos sociales multidisciplinares, endógenos sustentables que promuevan la vinculación entre las áreas del conocimiento y la problemática existente.

d) Intercambio de experiencias en investigación científica multidisciplinar vinculadas a la práctica profesional en diversos contextos generando redes que agreguen valor al proceso educativo y fortalezcan el avance de la ciencia.

e) La Unidad de investigación dentro de la Universidad debe ser el promotor para impulsar el trabajo investigativo aportando los requerimientos que faciliten dicho proceso.

f) Debe construirse la estructura científica que integre y de formalidad al proceso investigativo en la educación superior como un proyecto que encamine el devenir de la ciencia en los umbrales del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Documento de Integración del Modelo Universitario Minerva (2006)

Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2009). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista". (2da edición). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

"Diseño Curricular Base para la Formación de Maestros del Nivel Inicial" viceministerio de educación escolarizada y alternativa ministerio de educación. La Paz Bolivia 2010
http://www.oei.es/linea3/Formacion_maestros_inicial_Bolivia.pdf

Pozuelos, F. J. y Travé, G. (2005) "Aprender Investigando, investigar para aprender. El punto de vista de los futuros docentes. "Una investigación en el marco de la formación inicial de magisterio y Psicopedagogía. Investigación en la Escuela, 54, 2-25.

Rivero García, A; Pineda Alfonso, José A. "Para enseñar a investigar hay que comenzar investigando: una experiencia en formación inicial de maestros". Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales Universidad de Sevilla, España (s/f) <http://fcce.us.es/sites/default/files/docencia/MESA5pdf/2.pdf>